التغنالين



تعليم (١٩٩٤) المجلد الخامس



للنشر واغدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٥ (التعليم)	١٩٩) المجلد الخامس		
الطوان			
المولف	المصدر	رقم الصا	فعة التاريخ
صدقى ؛ الدولة تدعم تطوير كلبان	الطب		
*****	الاهرام	411	9E-+E-11
هرکز اقلیمی متخصص فی بحوث	الننمية الصناعية والتكنولوجية		
*****	الاهرام الاقتصادي	VFF	48-+8-11
بلاغ هن ولى أمر تلميذ ضد ناظر ه	درسة المنيرة		
	الشعب	414	9E-+E-17
بدء الامنتحانات بجامعة عين شم	ں ٤ يونيو		
محمد حبيب	الاهرام	4V+	71-339
أعيدوا جمعيات المساعي المشك	ورة لتعليم قومي		
محمد مصطفى البرادعي	الاهرام	tvp	78-+8-17
التعليم الجامعي وتحديات المس	تقبل		
امل حركة	الجمهورية	477	9E-+E-1T
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخيار	TVP	71-34-39
فضية ورأى			
قمر شأه ذو الغفار	الاخبار	378	9E-+E-1T
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخيار	9Vo	11-3+-39
استمرار طلبة الصف الأول يمذرن	تهم بحداثق المفادى		
	الاهرام	PVP	9E3F
تدغيم التعاون مع قطر في مجال	المناهج والمراكز المتخصصة		
Property of the Control of the Contr	الإهدام	444	98-48-14
السعدى رئيسا للجنة التعليم بال	نزب الوطني بالجيزة		
	- الاهرام	AVA	92-12-17
أين تقع فلسطين ؟		bush	An . a 4-6
بهيجة حسين	الاهالى	444	42-12-14

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مجلد رقم ه
			العقوان
دة التاريخ	رقم الصا	النصدر	المؤلف
		ياج ولا مشاركة	الطاعة أولا ولا احتج
98-+8-18	۹۸۰	صباح الخير	ر،وف توفيق
			الجامعة الأزهرية
95-+2-15	NAV	الاهرام	صلاح منتضر
		دراسات المصرية بجامعات الهند	
955-15	444	الاهرام	عالشة عبد الفغار
	-1-	المعلمين مع مجلس النقابة	صدقى يناقش أوضاع
45-15-15	989	الاهرام	
92-+2-12	49+	مة العمالية لذيلومى العلاقات الصناعية والتكنولوجر ************************************	
422-12	44.	ika,ia,	هيئم سعد الدين
. 4E-+E-1E	441	ن بخامهة قناة السوينس وجامعات المجر وأنجلترا	
. 10-12		Harin,	صابر عبد الوهاب
92-12-12	997	بين جامعتي طبطا وتبذر اليريطانية الاهداء	تبادل ثقافی وعلمی ر

92-12-12	997	داريس المخالفة حتى تأدية الامتحانات الاشرام	وفف تجويل طلاب الم
		مريين العائدين بالمعاهد الأزهرية	
9E-12-12	99£	الاهرام العديل بالمساحد الحراسية	عادك الديب
		جامعة طبطا لتأهيل المعلمين	
95-12-12	110	الاهرام	عماد حجاب
		ننعية لتربية الطغل بأسيوط	
42-12-1E	991	Hemele	موسق يولس
		انات آخر العاتر	قبل ۲۰ يوما من أمتح
42-+2-1+	447	اكتؤبر	حامد دنیا
		جديدة للابتدائي خالية من الجشؤ	وزير التعليم: مناهج :
42-12-10	444	المسأه	أجهد عبحبد عهر
		الطعام بالفدينة الجامعية بالغنيا	اعتصام وإضراب عن ا
92-12-10	1++1	البيعية	
Am . 6 4 .		قف عن العمل لمدة يوم واحد	الأسانذة يبحثون التو
4E-+E-10	1++4	libay	عبد الجي محمد
92-12-14	1112	ل مشكلة التعليم الجامعي	
10-4-1A	1112	حريتي	مجمد فودة

		عليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مچادرقم دہ (الت
		Orthody arison (1, 1,10 July	العتوان
عة التاريخ	رقم الصا	[′] المصور	المؤلف
- 00	1,0		في أمريكا على الطريقة ال
92-62-1V	1447	Piegu	حامد دنیا
		"للتعليم العلاجي"	لأوةل مرة في مصر فصول
42-+2-1V	1++4	اكتوبر	بهاء زيتون
، نفسهٔ	لق النار علو	غسه يأسا من النجاح وآخر بطب القاهرة بطا	طالب بكلية التجارة يلقى بن
92-3E-1V	1449	الاهدام	محمد شعروخ
		ك بالجامعات ٢٦ ابريل	تحديد المؤاد المؤهلة للقبوا
422-14	1+1+	ikida	يسرى موافق
			حوار ضريح حوك مشكلة الأ
. 9E-3E-1A	1+11	نهزاليوسف	عماد شحارب
86.044		***	جامعة الفاهرة تستهيد ط
4E-4E-1A	1+10	الاهرام الاقتصادف	نبيب السباعق
4£-+2-1A	1414		مَن الْعُراغ الْفكرى بين شباء
76-+4-1A	1117	Recieu	
42-+2-1A	1474		من يساعد الحكومة في قد
16-76-174	1717	- IKACIA	محمد حبيب
9E-+E-1A	1+17	الجمهورية	خطوط فاصلة
			سمیر رجب
9E-+E-1A	1+17) بهدد انتفائيد انتخاصه الاهدام	نؤزير التعليم : تصدف لكل ه
			 تعميم المدارس التانوية ألم
9É-+E-1A	TITE	يناهية يربيها والمرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرابعة المرا المرابعة المرابعة ا	التميم المدارس البالوية الم
			مزيزى
9E-+E-1A	1+70	الاخبار	عريرت نبيل عصمت
		مة الأنشطة	فيح أبواب المدارس لمماره
42-48-1A	1444	الاخرام	ماجد کامل
		ذين بالتعليم العام والفنى	تحديد المنح الدراسية للواذ
9E-+E-1A	1+17	الاهرام	يسرې موافق
		واقع شراء الملايس الجاهزة	
9E-+E-1A	1+74	الاهرام الاقتصادي	
			الامتجانات وراحة البيوت
41-3+-3P	1+4:	الاهرام الاقتصادى	

		عِلْدُ رَقِّمُ ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس
		لمتوان
ة التاريخ	رقم المبقد	لمؤلف المصدر
		٣٠٠ ألف جنيه لأوائل تجارة عين سمش
422-14	1+11	ــــــ الاشرام الاقتصادى
ت الماثية	برف المستجفأ	بوادف التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وقف ص
98-+2-19	1+77	عبد الحي محمد الشعب
		عثر مشروغ "كول - مبارك" بسبب التعليم المزدوج
95-+5-19	1+10	بجدك عبيد العالم اليوم
		زمة خطيرة في الجامعات والسبب : الرزاز ؟
92-+2-19	1-11	الوقد
		تلاميذ الشهادة الإعدادية إرسال أرقام بحلوسهم أوك مايو
98-18-19	1+17	الاهرام
		زمة في مدرسة الطالبية الابتدائية - أ
98-+8-19	1 • YA	
		إعلان نتيجة قيول الجامعيين بالكليات العسكرية
· 92-+2-74	1474	الاهرام
		وزير التعليم يجتمه اليوم بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
9£-+£-Y4	1484	الاهرام
		توقيع عقد تشغيل الخريجين كمعلمين يميحو الأمية بامبابة
9£-+£-Y1	1+23	الاهرام
		العيب في يعض الناس وليس في كتب الوزارة
45-12-41	1+27	عبد الجليل حماد مناح الخبر
		النظام الجديد للنابوية العامة
42-42-41	1+EE	احمد محمد عمر المساء
		الموافقة على جطة الدراسة لمرحلة الثانوية العامة
42-12-41	1+EA	الاهرام
		يسقط النظام ا
42-12-41	1+85	ناهد فريد صباح الخير
		بروتوكول للتعاون العلمى بين مصر وسوريا
46-16-71	1.00	الاهرام
بنياحق	ن ۋالىبۇق اك	الطلاب ينقصهم التذريب على التكنولوجيا لايد فن الموازنة بين الخريج
4E-+£-¥1	1+67	سهير طبذ السنار الجمهدية
		لا امتجانات للمعلمين المعارين والاكتفاء بالمقابلات الشخصية
42-+2-41	1100	يسرف موافق

		مجلد رقم
		العنوان
حة التاريخ .	رقم الصنة	المولف المصدر
رب في أنجأز الم	المقاولون الع	وزير التعليم بفتتح مدرسة جمال عبد الناصر للغات ويشيذ بوطنية أبناء إ
17-3+-38	1407	الاشرام
		مواعيد امتجانات التربية بدمياط
17-3:-39	1+oV	على داود الاهرام
		ندوة عن الإرهاب بتربية قبا
42-12-91	1+04	يحيق توقيق إلاهرام
		جراحات المناظير في مؤتمر قومي بالاسكنذرية
92-12-41	Po+1	محمد غيسى منذور الاهرام
		٤ أمتحانات في الصغين النانق والثالث وفرض لتحسين المجموع
92-12-77	+44+	يسرى موافق
		من نشيد بلادی بلادی إلی حرمت أحيك !!
9E-+£-YY	1+17	محمد هلاك الشهب
		اعتضام طلاب التربية بالغيوم
42-12-17	1+42	سسب الشيعية
		علامة استفهام ؟
4£-+£-YY	1+10	عبد السلام داود الاخبار
		إخلاء سبيل ٤ طالاب جامهيين ضبطت معهم فنشهرات
9£-+ £-YY	1444	
	ة مَن عُدُ	قبول دفعة من خريجي النانوك الصناعي يمراكز تثريب القوات المسأح
45-+2-77	11-18	الاهرام
صف الثانئ	ة لكل مواد ال	الراسيون في السنة الثالثة يعيدون الامتحان في بواد رسويهم بالاضاف
48-48-77	Arti	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		راف بالفريق
922-77	1479	محمد طنطاوى أخبار أليوم
		تحديد المواد الإجبارية والاختيارية في الصفين الثاني والثالث ألثانوي
TT-3+-3P	1+V+	يسرف موافق
		أسانذة الجامعات يطرحون تصوراتهم لننمية الواحات البجرية
95-48-77	1+41	الاهرام
		توحيد العفول
92-42-72	1+71	وطنني وطنني
		تخرج فيها رؤساء ووزراء مصر وعلماؤها وفنانوها
37-34-39	1.VE	بهيرة مختار الاشرام

			4 .4
•		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مجلد رقم ه
			العوان
خة التاريخ	زأتم الضنأ	النضيتن	الدولف
		متراتيجية متقلمة للتطوير ا	التغليم الجامعي إد
42-12-40	1+70	الاهرام الاقتصادى	لبيب السياعى
		الثانوية العامة إ	صورة مستقبل أجياك
42-+2-40	1+44	الاهرام	محمد حبيب
	جامعات	لرغية طلاب المعاهد الغنية لمواصلة دراستهم بال	
9£-÷É-76	1+41	الغريبي	سناء فتح الله
			دأخل المدرجات
92-+2-70	1+47	العريى	
			۸۰۰ طالب وطالبة فو
9E-+E-Y0	1+41	الاهرام	سهیلهٔ نظمی
1		ركز تطوير التعليم الطبق منهم بالتقصير أ	
95-+5-70	1+AE	, الغريق	عبد الفتأج عبد المنعم
	4.4-		بدايات الخطر
952-17	1-10	الاهرام	عنايات مرجان
95-15-171	-	ئیم علی تقدیم استفالته 	
42-42-14	1+46	الشعب	عبد الحق محمد
955-71	4.54		الجامعات استعدت للإ
422-11	1+88	الشعب	عبد الحق محقد
	1.14	لأسرة كل تِلميذ غريق ببلطيم	٢ آلاف جنيه تعويضا ا
98-48-79	1+44	الاهرام	
92-12-71	1494	, b. m	رحلة كل يوم
122-11		الوفد	فؤاد فواز
95-12-77	1+41	قانون الثانوية العامة والمواد المؤهلة للقبول بالجأ فدم ا	, -, -
	1441	illanda,	محمد حبيب
4E-+E-YV	1045	دون بالتوقف عن إجراء امينجانات نهاية العام الاشالق	أساتذة الجامعات يود
A	1-41		1
42-12-40	1+97	عام النيابة الإدارية . ألاهالي	الدروس الخصوصية أ
	1-41		
42-+2-TV	1142	: الوزير !! الاهدام	الغراش برى يا سيادة
	1116	بدهرام ل الأن للمشاركة في عمليات التيمية	سميد عبد الرحمن
92-+E-TV	1+46	ے الان للمشارک جی عملیات اللبمیه الاهرام	الجهود الدانية تتسابؤ مأجدة مهنأ
		A.M.	وانجره مقتم

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مجادراه ه
			العنوان
نمة التاريخ	رقم الصبأ	المصدر	المؤلف
		ود الذاتية اصبحت تلقائية	المشاركة في الجه
42-+2-77	1+91	الاخبار	مجيدة ابراهيم
	بليم الكبار	ى مبارك حينما حدد العقد الحالق لمحو الأمية وت <u>ع</u>	أصاب الرئيس حسد
47-34-3P	1+9V	الجمهورية	
		جة إرهابي	وهذه اعترافات زو
AY-3+-3P	11+1	الجمهورية	******
		بعنها ولا تستفنى منها !	
42-12-YA	11+1	صباح الخير	عبير صلاح الذين
		لتطوير مناهج التعليم الاعدادي	
4£-+£-YÅ	11+1	الجمهورية	محمد حبيب
4		المجتمع وأكثرها ضررا بالبشر والإنتاج	,
42-+2-47	11+4	الجمهورية	يؤسف عبد الرحمن
المستعدد سنة	4444	والصيدلية على ١٠٠ فنان بمدينة العبور ١٠٠٠ -	
42-12-77	1111	الاهرام	مایسة السلکاوی
45-12-4A	1115	ية الصباعية للتدريب على الحرف من ٣ مأبو النجم ا	
41-33F		الاهرام	هيتم سعد الدين
42-12-74	1117	جتماطية من الامتحانات الشعب	منع طلاب الخدمه الا
16-16-11	1111		الوصابا العشر للبيحا
42-12-44	1112	الاهرام	الوطان العشر للنجاح اقبال حسنق
			التعليم المناعي عل
42-+2-44	1111	العقد	نادية ضيحق
		أمعة الأظلية ينسحبونا أموالهم	المساهمون في الح
42-12-44	1118	Happi	عبد الحق محمد
		دارس غير كافية أ	مناهج الدين في ألم
42-12-14	1114	الاحرار	صلاح العنانق
		الغصل الدراسي الثاني بالكليات	٢٥ مايۇ بدء امتحانات
45-36-44	3411	Haria	محمد حبيب
			اغتراب الجامعة
422-74	iiro	IKacia	مصطفى عيد الغنى
		ر والفن والمستحيل	مدربسة السنية البش
42-12-74	1111	الاهرام	

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مجاد رقم ه
			العنوان
4 التاريخ	زرام الصائدا	المصفر	المؤلف
-		اً وارتكبت عشرات المخالفات وتقيم الولات	المديرة شردت ۲۰ مدرس
42-12-14	1177	الشعب	صبحق بحيرى
		رك بالبجامعات عام ١٩٩٦	نظام جديد لننسيق الغبر
92-12-41	1179	الوؤد	زكن السعدين
		متحانات لـ ۷۰۰ ألف معلم	زيادة الحوافز ومكافأة الإ
9E-12-7+	MY	الاطرام	يسرى موافي
		طلاب ويصيب أولياء الأمور بالغلق ا	4
92-42-74	1111	الحليفة	خالد الشريف
			أما بعد
* 4E-12-T1	HTT	İlerik	محمود السعدين
			معنى الكلام
4E-+0-+1	1172	المالم اليوم	انيس منصور
			التعليم المجانى لينبن ،
92-16-11	iiTo	الوفد	عذلى المولد
			أرفعوا أيديكم عن نظام اا
92-+0-+1	HTV	Parker	
	444		الثانوية العامة وصورة جذ
9E-+0-+T	1179	الاهرام	محدد حبيب
92-+0-+1	1157		التحديات العشرة أمام
1201		روزاليوسف	عماد محارب
95-00-17	1101	نتِي الثانوية العامة البحد الأدني للفيول بالجا الإشرام	حصاء ۱۱ عاما بالدراسة < أحمد عصمت
1501	1101		احمد عصمت أزمة في نادي هيئة ندري
45-10-17	1107	ین جنیب العربی	برمه فی نادی هینه بدری ناصر ابو طاحون
			مدكرات با ه طة الثمن بيجا
95-10-17	Tot	بون المتودية العريق	مددرات باسطه البعن باجا صلاح خطر
			صدح سدر اقرار الانفاق الدولي لمكن
42-10-17	Not	ية الاستبدارية الاهرام الاقتصادي	ــــــ
<u> </u>		:أ ٢٨ مايو الجالق	امتجانات أداب الفاهرة تيا
42-14-14	1100	الاهرانر	
		تاجية" يجد الحل لأزمته !	أجيرا "معهد الكفاية الإن
4£-40-49	rott	الاهرام	-

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مچلدراهم دہ
			العنوان
التاريخ	زةم الضائحة	المصدر	المؤلف
		س الخاصة إذا كانت شهاداتهم معادلة	قبوك الوافدين بالمدارر
9E-+6-+T	NoV	الاهرام	یسری موافی
		حانات الثانوية العامة آجر مايو	توزيع أرقام جلوس امت
950-+7	Nort	الاهرام	يسرې هوافق
		أنوب الثانوية العامة الجنيذ	إعداد دليل ارشإدى بقا
74-0-47	Poll	الاهرام	-
		ومة وتأحيل إضراب أسائذة الجامعات	
74-0+-38	1170	, الشعب	عبذ الحق محمد
		مؤار الجامعة الأمريكية	مهزلة أخلافية داخل أد
98047	irii	الشعب	طارق عبد الحميد
			رد من جامعة الأزهر
4£0t	3777	الاهرام	صلاح منتصر
	***	به المهنبي يواكب التحول الاقتصادي 	
9E-+0-+T	1176	الاهرام	محمود دیاب
An		م بالمعلمين العائدين من التدريب بالخارج	وزير التعليم يجتمع اليو
71-01-3F	irri	الاهرام	******
	4.44:		مقدمة فق ذبح اللغة أا
42-10-11	VrII	العريق	احمد عبد العزيز
92-+ò-+ž	1179		۲۰۰۰ حالة رسوب وظب
42012	1114	IKALIA,	حجاج الحسيني
42-18-12	1101		أمتحانات النقل الابتدائر
	114.	الاهرام	A di che al ce de ce
42-10-12	1171	يين بيرامج محو الاميه الاشرام	ندوة اليوم لإعداد المدر ماحدة مدرا
			ماحدة مهنا
42-10-12	1197	ساتقة المنتظرون في جامعات مصر الأحرار	ابناء الانساندة همر الاد
			M 6 2 10 1
92-10-10	1102	چامجه : صياح الخير	الجرب بين أسأنذة ال الحد الدرافي م
	11770	West City	ناهد الشافعي
9200	114:	الاشرام	الغذ الغريب
		pyma.	نجيب محفوظ معنى الكلام
92-40-40	11A1	المالم اليوم	معبي الحدم آنيس هنصور
			Contraction Contraction

		لتعليم ١٩٩٤) المجاد الخامس	مجلد رقم ہ
		Comment and any fact that the same	العنوان
بهة التاريخ	Lat A.	المصيدر	المزلف
به مباریخ	ردم است		مدارس الأبراج
42-10-10	MAY	الأهرام	عبد المجيد الشوادفي
7200	11/41	/	قرار غير عدروس
92-10-10	MAY	الاهرام	وحبه الصفار
		أ ٢٨ مايو الحالق	امتحانات جامعة حلوان تبد
42-16-16	11AE	الاهرام	-
		العام	٤ يونيو بدء أمتحانات نهاية
4E-16-16	1146	الاشرام	محمد حبيب
		علمين بالخارج	٢٣ مليون جنيه لتذريب ألم
42-10-10	1181	ألاهرام	يسرى موافئ
		ي جامعة الأزهر !!	من الجامعة الأمريكية إل
42-46-44	1147	الشغب	
			٤ أمنحانات للثانوية العامة
45-10-14	1188	المصور	إيمان رسلان
me 1 - 11	4444		تسكين الطلاب بمذن الأزه
45-10-14	1141	IKA(IA	سحمد يۇنس
qe-io-ià	1147	سة في مقرر النصف الثاني فقط الاهداء	الاستله من الاجزاء المدرور يسرك مؤافق
42-10-14	1141	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	پيدرت هوادي کلمات
4E-10-1A	1146	الاخبار	محمود هيد المنعم مراد
		ديمية نهم: لاختبارات القدرات	
9E-+6-+Å	114E	PART	حامد دنیا
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ى للأميين تبدأ بقرية البحامول بالمنوفية	تجربة جديدة للحصر الوافع
44-0-4A	1197	اكتوبر	
		أجنبية	التجرية المصرية في عيون
48-0-4A	1148	اكتوبر	بهاء زيتون
			ع الماشيق ا
92-10-14	17+7	الوفد	عبد النبى عبد البارى
			تبحويل المدارس الفنية إلى
9804	17+7	الاخرام	
92019	17+2		ولا حتى يحاضر لطلابه ؟!
1201	111-6	الاطرام	

		(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس	مجلد رقم ه
			العنوان
رقم الصقعة التاريخ		المصدر	المؤلف
		المياة والأمن القومي	رسالة جامعية عن
45-10-14	1710	الاهرام	-
		الطالب الجامعي إذا تغيب "بدون عذر"	تقدير "ضعيف جدا"
42-10-14	1717	الاهرام	عادل الذيب



المسر : المسروم

للنشر والذد مات الصدفية والمعلو مات

1992 Jen 11

مستسدقى:الدولة تدعم تطوير كليسسات الطب

التاريخ :

أطويس كليب سنان الطب الحداث الطب المدافق منها أحد الفكترون امل المولة على المحلة المولة ال



المصدر:

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ : التاريخ :

الدناء الدناء التساعليم النطاق في النطاق في مؤنّه جامعة المند ورة الدولي الأول:

عقدت جامعة النصورة مؤتمرها الدولي الاول الذي يحث في وسائل ربط الجامعة بالصناعة باعتبارها للحور الاساسي في التدرية

سيد. وقبل الدكتور مصد عمارة رئيس جامعة للنصروة لك عقد لقاء الأثير دُخالي جاسات طبيع بدغية تم خلالها ما القداء ليزيم بجداً، ما الحدث 100 جباسات احتصاصة المناقشة. تحتث خلالها أثنا عضر مدع ابن كرام الخيراء والتقصمين المين المقدام موجال ربط المبحدة المستخدم والبول المقدام يمكن أو أن أن المستخدمة المائية المراحة المستخدمة المائية الرمون متحدًا بياش مرحم المبادات والهيئات والدن المذاركة المناطقة على المناطقة بين على المناطقة الانتظامات المستخيضة القول على المناطقة بين يقتصدن المستأمات الانتظامية المستخيضة المناطقة الانتظامية الانتظامات الانتظامات الانتظامات الانتظامات الانتظامات المستخيضة المناطقة الانتظامات الانتظامات الانتظامات الانتظامات المستخيضة المناطقة المستخدمة المناطقة المستخدمة المستخدمة المستخدمة المناطقة المستخدمة المستخ

راتهي الزندر في عد من الترسيات الهامة تضمت: • انشاء جمية أردة الجامعة بالمشاعة تسمى الهمعة المسرية إردة الجامعة المراساتاء بشرية لحق تأميسها مضاء فيه المساعة في مصرية بالمساعة في تكريز ريهال وشراء المساعة في مصرية ويقيد المجمعة في نجام المشاعة ويساعيه في مصرية المساعة في مصرية للمساعة المساعة المساعة والمساعة في محل المشاعة المساعة المساعة والمساعة المساعة والمساعة والمساعة والمساعة والمساعة والمساعة والمساعة والمساعة والمساعة المساعة ا

مركسز اتليمس متفصص فى بصوت التنمسة الصناعيية والتكنولوجيية

النامج والضفة البحقية بالافسام العقفية بمختيات المنية. في التحريب العملي الملاب الجامعة. في التحريب العملي الملاب الجامعة. في تعني رجبال الممناعة بعض الطلاب النابهجن وإناحة فرس التعريب والعمل بمؤسساتهم.

و الكري بلم بأمروز التطويم المتدر لتروب في مراوز الطبيعة المتدر لتروب الماسانة وشروبي الماسانة وشروبي الماسانة غير والمسائدة غير والمسائدة غير المسائدة المناب المسائدة المناب المسائدة المناب المسائدة المناب المسائدة المسائدة المسائدة المسائدة المسائدة بالمسائدة والمنابذة المسائدة والمسائدة والمنابذة المنابذة والمسائدة والمسائدة والمسائدة والمسائدة والمسائدة والمسائدة والمسائدة المسائدة والمسائدة والمسائدة المسائدة والمسائدة المسائدة المسائ

رئيس حجاس ادارة النساجون أأشر اليون دراوس اثماد المنتاعات رالإساق معمد ابن السيني رئيس حجاس ادارة سير اميكا كليوياترا. في اجراء أساوي مناسب القضاء اعضاء هيئة التحريس فترة مناسبة في المساتح والترسسات الانتجابية وتشميع نظام العمارات الداخلية من المدات الـ القسيات والشركات السناعية.

والجامعة. التحميل بالإجهزة الإعالات المختلفة لزيادة المسلحة الإعادية الترعية بالمسية بعم العالقة بين المساعة والمجابل المساعة والمجابل المساعة المساعة في مجابل المساعة المادية المساعة المادية المساعة الم



الصفراء

الصديل ،

الأمرام الأقتصادي

التاريخ :

للنشر والخد مات الصعفية والمعلو مات

♦ لتشاء مركز القيمي ليحون التنمية الممناعية والتشاويجية وتطويرها يشتران في الدارة معاقون من جمعيات رجال الاعمال والشركات المنامية الكبري جمعيات رجال الاعمال والشركات المنامية الكبري ويمالون عن الهيئات الدواية المتحصصة، ويهدف

به مدات مصيد المستجده المساول والمالي المتعالل
سد، مسرى معروي دوست سيسيه بويد. تشية تربيل بحل بشكال الشركات المساعة في اشداء بويت ذاك بالم غلص بالجلمة بهناء تسريق المشدات الانترانجية بالتاج البحث العلمي الذي يقربه باعضاء مية القريس بالجامة. تشكل فريض مار بلط الجامة بإسماعة يتمامل مع اليراسكر والجهات الدولة الاخرى المهمة بينا مع اليراسكر والجهات الدولة الاخرى المهمة بينا بلغل الواتين في الماء مراكز البحث والقطوير بلغل الواتين في الماء مراكز البحث والقطوير بلغل الوساعة الصياحة المناء المراكز البحث والقطوير بلغل الوساعة الصياحة المناعة المساعة المساع



المسر: المسينات

التاريخ : ـــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو سات

1996 JUN 1 Y

بلاغ من ولى أمر تلميذ عند ناظر مدرسة المنيرة

لمال الذائب الدام بلاغ الهندس محمد عبد اللتم ضد عصالي عبد المكوم مذكر ناظر مترسة الترق الابتدائية بينياية إلى رفيس نهادت الهيئة والذي يتوم فيه الداخل يتحويد مضافر وضيا والخارج شية لإمهيات من العاتزان من لتخرر فيه من الاراك القبيد للقبدي الخطاب المالية من عالمين من عالمين من عام شكري محمد على نهاه ميثم يظمة غضب لعدم الانصحاء المورمات الدورس



Hade:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

بدء الامتمانات بجامعة حين شمس ؛ يونيسو

كلف، به جمعه حيديد، تربيدا لمتعاتات در مسلم حيديد، المتعاتات نهاية المداول المسلم المؤسس الرئيس به المتعاتات المداول
كما ترز أبر أجداته برناسة التكثير جبد الوياب
عبد المنافق رئيس الجامة تعديل الإستة المنافق
المرحة الديليم بولية التجارة الذا تجو في جميع
المرحة الديليم بولية التجارة الذا تجو في جميع
الايل المنافق الإنتاج الإنتاج المنافق المنافق المنافق المنافقة
الإنسانية على مرون أما نظاب الأولاج التابية
الرئيسة لهناؤي على مؤورية المنافقة
الرئيسة لهناؤي على مؤورية لمنافقة
الرئيسة لهناؤي على مؤورية
المنافقة أنه المتمان فيما ريسة فيه في هجو
الإنتاجية فيها ريسة يها فيها المنافقة
الإنتاجية
الإنتاجية فيها ريسة فيها لويمه على مؤجر
الانتاجية
الإنتاجية فيها ريسة فيها لويمه على مؤجر
الديابة
التباء «منافقة الإنتاجية المنافقة لها
التباء «منافقة المنافقة


المدر:ًالأم

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ بريل ١٩٩٤

أعيدوا جبعيات الماعي المشكورة.. لتطيم توبي

و رجعنا إلى الوراد ٧٧ عاماً ومصر ارزح تحت وطاة الإستعمار والله جد أن كثيراً من للخاصين يقنعم جافعواً في إزاحة هذه الغمة عن لم يشر تعليم وعلى الجيال مستثيرة من الهاء ممستجمل المساهرة بعد أو أميد المعامض بالمال والأخرون بالعموة والجهد الإنساء الم لت إول جامعة مصرية، وخير مثال لهذا الإسهام في الدياً الراف للا يس بين مريد و مريد و الكونيون من مريدة الكونية في مسلو الهم المسلود في مريدة الكونية في مسلو الهم المريدة للموقع المريدة المسلود المسلود في المسلود ا

بي مصدت و تنجره و در رعم. هان تمود قارة جمعيات ناساعي الانكورة و التناقس بين للصالطات في الإسهام في عمل قوسي وعلى اساسي وللتن هذه للساعي في صورة صغوق واستثمار أن جمعيات تعاونية أن حتى جهود فردية.

محمد مصطفى البرادعي



التاريخ: .

ألْتَعليم الجامعى.. وتعديات المتقبل

دن الجدور أن الطريق الوحيد القدار أن محكوم هو القندية ، ولاحلوة بنا الكثير العملية الوراقية بين التنوية والعنوات ، والمحكوم بالتعليم والتوريب وهي أساسة ، وأنه الرئاست هذه العالجية الإسرائيس المجارية المراشرة المؤلفات ا

> والمجتمع السندى لايواكب هذه الثورة سيكون مآفه إلى التخلف في كل جوالب حياته ، وياتكثي هل التعليم الجامعي بصورته الراهلة عقلنا يؤهل الجامعي بصورته الراهلة عقلنا يؤهل التياب لمواجهة هذا التحدى ؟

بلية .. الإمان الشار إلى التعليم الجامس بمنزل من الشارف التي ومر بها المجتمع بقافة جواليه الإجتماعية والإنسانية . الاستقاد والانسانية والسياسية . الاستقاد وقائر . الذلك لابد من بهذا التعليم بالمروف الليلة والمتاباتها بحيث يقدم بشكل مياشر الضايا التنمية الإجتماعية والاتسانية .

ولي معاولة إلالما فلارة على التعاول المرة على التعاول المرة والمرة والم

وبد فابرا قرار و مج آفر مرحاناً في را كل مرض عن الطلب ، فترابات بلالة خريس الجلسة ، وزن الدياة لقد على مقال سعوانية خاس الموانا القد على مقال سعوانية خاس المواناة المواناة كل المتربون باشن تنظير عن المواناة والسيطانية والسيطانية المواناة المواناة والمساولة والمساولة المواناة المواناة والمساولة المساولة المساولة المواناة المواناة المساولة المس

يقلم د.أط حركة

کلیة أداب طنطا

ومليا الشون الأدارة في فركات مشروعاء مهدر العسابات في مسروعاء المؤافرة وهذا ، بحوث في سهر المؤافر ألهامي يقلمب خطوا مع والمؤافرة وهذا المؤافرة الم

يد يغليها مرتب الشهادة الجامعية تتفلية علا التتفليات، وطلبا بها الشباب في البحث من مشعر دخل من طريح خبر طريق الوظيلة المحومية ، وجهنا اخترت أوجة الشاوم الإلكسادي المرتبط مباشرة بالشهادة الجامعة ، وأصبحت هذا الشهادة الإستخدية وأصبحت كان أبالة المستخدمة والأسادة كان أبالة

كسوغ التساقر، في ميافر. و رأ العرسطة التخوية الي القرضة المنطقة المن

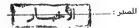
وقى هذا المجال لجد أن أفسادالن يماريون فتح باب التطهم الجامس إلى أفسى حد لاسمياب كاليرة أهمها: توظيف التعامل الجامس كما مؤلفت ، قى يحض الأحيان ، المشاكل لانتصال بالتعليم من يونها : البطالة التي أؤدى

الجامعية بأية وسطة .

إلى حدم الجمثار والمعالة المختلة التي يضي منها على استقدرار المجتمع ، ولك إلى جانبه إرضاء الطاوح الاجتماعي لدى الطلاب

والمثلاً فلنا يكمن في تقليد القطبي من الاجتماعي على المقلي على الطمي من حيث أن المكوم القطبي هو إصاله الطالب الجامعي إحداداً سليانا وصالح المواجهة تمثل المساطرة وتحديثاً والمثلاً المستقال – وقد تمثل هذا المثلاً غلى عند أبولية الجامعات أنداً أطعاد كبيرة من لابرا طهم استخدام التطوير الالتحاق بالتعاوم الجامعي "بدناء" من لابارا عليه





للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : ٢٠٠٠ ابريل ١٩٩٤

كالمات

كتب هذا الكتار السن الأول. المفعى معن. و يقبل ال المدت عن المبير و يقبل ال الكتاب المبير و المثلث الا التقد و مطاقي المبير و السيد المبير و المبير عملة البولولية من السيد المبير و المبير عملة البولولية من المبير المبير و المبير المبير و المبير و المبير المبير إلى ما يقال المبير المبير المبير المبير المبير إلى ما يقد المبير الم

وكند أله سالت عن الرطحة المجاهدة المديدة ألف سوف التنافية والمجاهدة والمجاهدة والمجاهدة المديدة المجاهدة المحاهدة المحا

يشي القرواء فقاد على الدوع للمستقد المؤسوط المنطقة المدوع المستقدية المؤسوط المستقدية المؤسوط المستقدية المؤسوط المنطقة المشتوعية - مؤسل المدوع المنطقة المنط

محمود عبد المنعم مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣<u>٠ ١٨ المحل ١٩٩</u>٤

قمر شاه ذ<mark>و الفقار</mark>



المسر: إلى المسلم المسل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : _____

عزيزي

ه "غيري" المكتور حسر كال بهاه المين وربر التشاهة التي كال بهاه المركز وهده والمعا لمزين وربر التشاهة التي كانت له المهاه التي كانت له المهاه التي كانت له المهاه التي كانت له المهاه المين من بينر والماه المهاه ال

_ نبيل عصمت



hade: Ramon

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار طلبة الصفالأول أ بمدرستهم بحدائق المادي

بهدار صنهها بخطاء أقل المالاتي در السحد مللت القيني ركبان اللي الزارة التعليد بالقاهرة بالقاهرة العدد الزارة التعليدي بدوست حداقل التعاون الدوسية بدوست بحداثة التعاون مدارس لدون لدون استكان المزار أفاد الشرخيس بحداث المدينة بالقاملية عدد الدون الحراج الدوسة بالقاملية عدد الدون الحراج الدوسة براديخ المدينة ا



Hade :

التاريخ: ۲ ا الميال ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم التماون مع قطر في مجال المناهج والمراكز التخصصة

الشاهع والم آثار التنصيصة للمستخدمة المتخال مستخدمة المستخدمة المستخدات الم





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

ب كري موضي به يبيان المزب المزب المزب المزب المزب المؤب المؤب المسابق المساب



المسسر : ..

للنشر والخدمات الصحفية والمملو مات

التاريخ :

السؤال في كتاب ءتيسير النحوء للصف الأول الإعدادي الازهرى بلول أجب في جملة مقيدة ولين تقع اسرائيلء وفي مواجهة هذا السؤال يضبع للهندس فشحى على وهبيه من تلبيانه مركز منيا القمع سؤالا أضر ثاذا لم ياال السؤال داين تقع فلمعلجته وتعن نهيب على هذا السؤال بالله منذ عقد السابات مصاهدة الصلح مع اسرائيل، قـام واشموا للنافج التعليمية بحذف اسم

فلسطين ووضع بدلامته أسم أستراثيل ومن قام بالحذف والإستبدال يعرف جيدا ان الطائل الاسرائيلي برضع مع لين امه شعار اسرائيل وجلمسها أمن النيل إلى القبرات، أرضاء با أسرائيل بينما القائمون على تنشقة لجيال هذا البلد وتشكيل وجسمانه يعلمسونه إن اسرائيل هي الدولة الواقعه في قبارة أسيا والصاطه بالدول التكورة على الضريطاء وهم بهذا يقومون بعطية غسيل مخ لأجيال قادمه يُنْتَرَعُ مُنْهَا جُرَّهُ مِنْ تاريخُهَا وَجُرَّهُ مِنْ وَطِنَهَا المريي، لجيال ان تمرق وان تصنعت اولجهة عدوها الأبدى الآزلي بينما على المانب الأخر وفى الأرض للمثلة تقوم سلطات الأمشكال الإسبراليلي بزرع المناه للمرب في ذف وس الطابالها وبالتاكيد على أن المماح فلوجوه المربى يعني نفي الوجود الإسرائيلي، كما يدرسون في مدارسهم انه لاخطر قائم سوي الْيُعَارُ القَائِمُ مِنَ لَلْمَيْطُ الْمَرِينَ فَهُمَ فَي حَالِةً لستعداد داثم أواجبهه عدوهم الذي هو نعن

من الخليج إلى للحيط و إِلَى الشَّاكُمُينَ على التطيم في معمر سواء المُعام أو الآزهري تقاول مع الهندس قطحي العبيدوا أمدم فلسطين إلى خبريطة الوطن المربى وعلموا اولاننا أن العماء اللي تروى ر ض السطاح هي دماء عربيه وان من يقوم بَسَقَكها هو عنونا للنن سُوف يريق نماطاً ثمن انشبا ان لم تستعد اولجهله،





التاريخ : مراتا

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : .





لمدد: - حال المساح

> التعليم .. قضية امن قومي بالنسبة غصر .. هذه حقيقة .. فرضت وجودها على السلحة .. واصبح · لننا أن ندكما تعلى .. منخطط لعا دعا. الامتعاد

علينا أن ندركها تماما .. وتخطط لها يكل المنهة والدقة .

فقد النبلت تجارب سابقة في مجال التعليم .. إن إعداد جيل المستقبل الذي سيتولي زمام الأمور بعد سنوات قليلة .. أن يتحلق من خلال (سلوب التلقين و، حفظة ، المنامج ا

ان يتحقق بكثرة عدد الكتب للقرة.. ولا بتعدد مسلمتها وكبيرة .. ولا من خلال مسلمتها وكبيرة ولا بتعدد حرب الاستخدادات بين عقولة بينامسورات والمسلمي الاستثناء تربين علول مبللة ، مشدقة ، وعين زائشة لا ترى ولا تقلنع بجدوى ما يحدث حولها .

لن يتحقق هدف المستقبل .. إلا بتظرة سياسية ناملة .

وهذه النظرة .. هي القروض أن تحكم كل مناهج التعليم .

هل نریده مواطنا سلبیا ؟ ام مواطنا منطقا علی الماضی ؟ ام مواطنا مشارکا بوعی وقهم وسند علمی لاقتحام السنال ؟

ن مثا . تبدو اهمية هذا للشروع البعيش الهائل . الذي تبدأ ودها إلى ، مرزة البعيدي (البراسات السيامية عليقية الاقتصاد والعلوم السيامية بجامعة الفاهرة . قدت خاوان (التليم والتنافظية والتنافظية والتنافظية والتنافظية والتنافظية المتدمن منطقج السيامية في والذي تشكل فتن ووجدان الطلبة أو بمعنى الذي تشكل فتن ووجدان الطلبة أو بمعنى الذي تشكل عني ووجدان الطلبة أو بمعنى الذي تشكل عني وجدان الطلبة أو بمعنى الذي تشكل عني وتحدمان المستقبل .

ول المبد الملقي .. تواقنا امام براسة تحليلية الخراف التربية الاينية الإسلامية عبر مراحل الاعليم من الإسلامي أن الخلاص . وقد المبد .. نقواف أمام براسة لقري .. تصال عاليات التربية الدينية الفليمية .. ليضا عبر مراحل الاعليم من الإبتدائي إلى اللغوي ..

> , الدين أولا ؟ الدين أولا ؟

إن المين .. هو جوهر اللكن والسلوك الإنصائي . سه جوهر اللكن والسلوك الإنصائي .. سلمة فلسطة للسطة للسطة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة الوجهة اللكن الاستحداد المسلمة الوجهة المسلمة الوجهة المسلمة الوجهة المسلمة الم



لمس : المالات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

لتاريخ : ______ ۱۹۹۴

من من القمورى أن يقولف البلملون والمطلون .. المام كتب اللين وكان من القمارس . ما هى الإلكار واللهم التي تدعو إليها ؟ هل المنهيا وذاذ ما يحدث ، أو لمقاراً في مدمد ؟ وكيف خصص جوهر الدين المختلق من اي شوائب أو توجهات مضاوهة ، تزرع البليلة والشكوك

والمُقْتَمِع المُنطَلَة في عقول مازالت تتاتح وتتفيّل لِتَلَفَّذَ طَرِيقِهَا إِلَّ المُعَلِّقِينَ .. وأي مستقبل !!

تعظيم سلام .. للحكومة ا

وق الدراسة التحافية التي تفاوت كتب الدين المدجى القرة على مراهل التضايم من الإليدائي إلى القائدي ... (عرى البلاخة الإساقة ا إيمان فور الدين أمي : البلدافة يوكن دراسات وإسمال التصليم العائب أن عمد التكاب القرارة من ويازة الانتخاج أن الدرية المينية المسيحية يأمث المد عامل كافيا أن مراحل القطايم المؤافلة .. اللهت بدراساها وتحافيات بعيف معرفة الدور الذى الأورام به مدا القرارات أن القلاطة السياسية ... من خلال وحد، حتاص القلالة السياسية اللشاعة أنها !

اى ئلفاهيم والرؤى وللمارف واللوجهات التي ظائن للطلبة ، سوام كلات ذات مضمون سياسى مباشر وصريح . أو ذات مضمون اجتماعي له دلالاته المساسنة .

وقد اعتمدت البلطقة (إيمان نور الدين) على للقررات التي قدرس الآن .. اي مقررات العام الدراس ٩٣ .. ٩٤ .

ومن هذا .. يصبح الكلام على ما في أيمينا فعلا .. وما يعتمن فيه الطابة للسيميون الآن .

إلى الملاحظات البلطات . إن مقررات الدين للسيحي ك.عو إلى فصل الدين عن الدولة . أعتملنا على قول السيد للسيح (اعظ مظافيمس القيمس وما لله لله) . و ليضا قوله (ممكني ليسعت من الدا المقام) . لها عن علاقة للأوسسة الاعلمية بالدولة فيوضح الاعلاب المراس للمطا

الْكَلَّاتُ الإعدادي باتها (سارت منذ نشاتها على قاعدة عدم الكنفل في تشكون الدولة .. بل اوصت بضرورة الخضوع لها وطاعة القوائين الموضوعة من قبلها) .

اما عن مور المحكومة .. فقد اللهج إليه داللها - في الكتب الخارقة .. والتنظيم والمسال) . وتتوقف الباحثة المام هذه الصحورة .. بلايا صحورة .. بلايا صحورة .. بلايا صحورة .. بلايا صحورة .. بلايا محرورة .. بلايات والمتافق بلايات والمتافق بلايات والمتافق بلايات والمتافق المتحدد في المباحثة .. والمتعدد في المباحثة .. والمتعدد في المباحثة .. والمتعدد في المتحدد في المتحدد في المتحدد في المباحثة .. والمتعدد في المباحثة .. المتحدد في المتحدد المتحد



المسر: صباحال ب

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات

لا احتجاج .. ولا مقاومة!

وتشع البلطة .. أن كثب الدين المسيحي تحدد علاقة المسيحي المؤمن بملطة اللولة في القضوح لها ، والامتثال الاوامرها خيرها وشرها .. هذا مع المسلاة والدعاء للحكام أن يرشعهم الله لشع الاولة معسلحتها .

التاريخ : ...

على إن مذلك حللة واحدة فاط - ما تضع البلحلة - لا يجب على المسجى إمها طاعة الدولة . وهي علمنا تتمارش بقاعة الله مع أواس المسجى إمها طاعة الدولة . وهي منا تتمارش بقاعة الله مع أواس المنافظ الارتفاقة . وكان الرفاض في مدورة إبداء الرائ فاط المنافظ المنافظ المنافظة المسجوعة المنافظة المسجوعة المنافظة ال

أول جمهور القسم القبطي .. فقد تحديث معروتهم - كما أوينتهم الكتب المرسية أن نقل البلدثة - يشتل سلين للقاية . فق يقدد دور القسم القيطي في موجهة الاضطهادات التي تحرضوا لها طوال التربيخ سوى سب للوت والاستشهاد بقرح .

وليس قريد رجال الكنيسة هو حدل المؤسني على الطول الاستشابات. وليس قريدت روح الطويم .. وحال الله ما الوريه الفاقان الط العمل الطالات الإسلامات الإسلامات الإسلامات المساود المسيمية .. الجهه الالبا المؤمنيوس إلى الإستشارية ومعه حدد من المريمان وحدث المسيدين على الكسنة بمقيدتهم واسجمهم على احتمال الالاباء من المؤمنية م

وقد استمر الافسطهاد ـ كما يذكر المقرر الثلاثة قرون من الزمان .. واستمرت حركة الاستشهاد وعدم المقاومة : (كان الشهداء يتقدمون في

شبهاعة إلى الولاة والمكام معلنها مسيميتهم .. وكانوا يعلقون للوت في فرح ووباعة) . مقرر الصف الذلاث الثانوى .

وتخلمن الباحثة إلى أولها (وهذا يعني أن الإيمان شيء أردى ليس ئه ملاكة أو دور (ن تحديد السلوك السياسي أو الاجتماعي) .

وتضيف تخللة : (إن هذا يجمل التلاميذ مهيدُيّ تقميا لتقبل الأمر الواقع ، ولا تتوك لديهم الرغية ق تفييره) .

الانتماء نعر.. المشاركة لا:

معتما تتوقف البلمت وهي تحال مضمون كل الدين العيم، ال المسمى المقررة على الطبق المسمى المقررة على المسمى المتوجه عن الوجه الانتخاب منتسبة إلى الرائح المسمى المتوجه على المتوجه المتوج



للصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ______ 1991 المطالقة 1998

وفي ظرة آخرى عن ليمة البنل والمطاء الوطن يقور (إن كل بذل وتضحية في سبيل الوطن هو خدمة لله وخدمة للمجتمع } .

ولكن مما يثير الانتباء (هذه القررات ، والقلطلة البلحثة (إيمان غور الدين) بوعى شعيد هو إشفال الإشارة لدور الاقباط في بناء النهضة للصرية ، و القلومة للمياة للحيائل والإستعمار !

وعلي حد قولها : ﴿ كَلَنَا يَعْرَفُ مَلَدَارَ مَسَاهَمَتُهُمْ فِيْ كُورِهُ ١٩ مثلًا .. وهذا يؤدى إلى تدعيم آليم الوحدة الوطنيّة فعلا لا قولا ، ويسلام ﴿ غُرِس قَلِمَ المُشْرَكَةُ والاهتمام بِالْجِلْمِعِ وَشَرّونَه ﴾ .

لم تنتقل البلطلة إلى معاولة رصد ما تدعو إليه هذه الكتب البيئية ، للمقاركة () المياة العامة .

• الطاعة أولا .. ثله .. ثم الحكام :

أما عن القيم ذات الدلالات السيأسية والتي تبلها طررات التربية الدينية ناسيحية ، والتاكيد عليها في اذهان التلاميذ .. تأتى أولا أيمة

الطاعة .. والتي تبدو من خلال ما هو مكتوب ف هذه للقررات .. إنها أكثر الفضائل التي ينبقى للتلميذ لن يعرفها ويكترب عليها حتى يعمير مواطنا مناهما (ذهن كلام الدلملة)

وتأتى الطاعة لله أن تلرثية الأولُّ .. ثم الطاعة للمكام في المرتبة التكية مباشرة .

وتُسردُ البِلْحِيَّةُ طُوْرَةً مِنْ كِتَابِ النَّرِينِيَّةُ النَبِيْنِيَّةُ كُلُسِيمِيَّةٍ .. المسل الثالث الإمدادي .. لتناق عل تأكيد قيمة الطاحة للجامع رومن يشافلها

يستحق مقلبه ، بل إن الخلمة وأجبة حش اللوت . يستحق من له هنا المنابع : (هضمة جاهد البينشراء على السبية المنسع ، فراد بقواس ان يعاشع من سيعه ، أعلساً محجل وطربي عبد رئيس الكينة الخلص الذنه . لكان السبيه السبيح امرت أن بيه مسيئه إلى معتقد مرافس ان يطلب - رائيا علم على الموت على المعايد ، ومنا غرب السبة المستح المثلة منصدة أن الخلصة الإسلام المتعام !



لمساح احد الم

1991 KA 14

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

هذا ما جاء في الكتاب الدرسي .

والتتمين على الطاعة كاغيبة وسلوك، يقابله استهجال للدوي والعمميان . فلي كتاب اللزيبة الدينية المسيحة المحف الثلاث التنوي : تتوقف البلحثة عن القلامة للتي تين الموجود والعمميان شبك المحمر المعاضر .. وتقول البلحثة إن مؤلفي المالرات المعرصية يحمدون الله | إن شبيانا ليس كتاله لأن ما يقطه المعابد القريبيين يحمدون الله | إن شبيانا ليس كتاله لأن ما يقطه المعابد القريبين المدورة م) . عام و وارد في المقرر !

التاريخ : ...

عصر المجزات.. وعصر العلم:

ولا تنكر البلحثة أن يعلَّن القيم الأخرى .. العقها تلك العلب المرسية بشكل واضح .. كليمة العمل ، سواء القردى أو الجماعي ، دن

خلال مجموعة من الإبات القدمة از القصص الدينية ، ومنها قول السيد السيح (بالولادي لا نسب بالكادم ولا باللسان بل بالمال والمق) .

وايشنا اللبت تلك الكتب للدرسية على أيمة التعاون صواء بين أأراد الدين الولمد أو بين الراد المجتمع كفل .

ومل هد فيها باقدس : (جانت القرائل التراسية خلاية المالة من اى مدين عن المستقبل ، إلا مرة وامدة ق العمل القلاق الطلاق من وكانت كالة الأوراد تجمع الإنصافية بللسقيل . وأن يعيا الإنسان ق حاضره ، فيجد القرر يذكر العبد المسيع يطمئنا الانتقاق ، وألا تقلماً بليستقبل الميميد ، بأن المنافقة عدود يومنا ، لا تهتوبا المالة ، لأن المألف يهتم عبد النساسة ، "

انتهى علام البلطة .. واترفك عند طولة السيد السيع التي فسيط فإنفو علد الافته بعد اليوسع هم .. ولا يريح اي مذهبان في جوفر. الدين الذك لان السيد للسيع له طولة الذري ، طول فيها (اسهوا [..] إذ التهر لا تطمون في لية ساملة بإلى روتم .. وإشعوا هذا ألك فو صلا رب البيت في اي مزيع بالى السابق ، اساب ولم يدح بيئه بيقاب ، فلاك

كوتوا اللم مستعدين) . واللتا ناهم معنى الاستعداد .

-



المسر: صاحالخيد

للنشر والخد مات الصحفية والمملو مـات التاريخ: 12 1/ 1/1/198

ظهى مع وزير التحليم النكتور حسين كامل بهاء الدين ، ورقطه المُخلصين في مهمتهم المسعبة لتتأثية المُفاهج وإمبلاح مثل التعليم . فما نقعله اليوم .. سخممده أن الملد .

إما وطنا قويا متماسكا .. وإما مجموعات متطلحتة تاكل بعقبها البعش .

رءوف تونين

معلى معلى المستورة ومن المستورة ومن المستورة ال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤ ابريل ١٩٩٤

محد در الجاء الجامعة الأز هربة الم يمن الوقت لامسادة

تقييم مسافعلناه بالأزهر عندما حولناه من جامعة مدهاه چی جناحته منطق مثل ای جناصعة اشری فی تنوع الدراسات والکلیات لقد کانت الفکرة من تغییر منهج الجامعة الأزهرية القسيمة أن تضرج الطبيب الذي يصرف في أصور النين سامى والهنسل والم اسب قلدن لرمد والمصا علوم الدين فيكون عملهم بين للواطنين العسانيان طريقنا جيدة لتفسر النين.. هالله کنان اقتصدور، او هذا علی الاقل الذی قبیل لنا فی بداية السحينات عنما أمدين بد الدفيير إلى الازمر، فعاذا كانت النتيجة؛ بعسد ان كسان النابغسون يتبجهون إلى كلية ألدعوة ینجهون إلى كلیة الدعوة أصبح اصحاب الل للجامیح هم الكین بتجهون إلى هذه الكلیة مما الدی، وهذا أصر منطقی ـ إلى هبوط مسلوی النین بنشرجبون للمحل

عتاقد وفي محاولة اخبرة الرافع وفي محاولة اخبرة الرافع المدتوي حملة المدتوية ومنا المدتوية ومدتوية المدتوية ومدتوية المدتوية المدتو

الإزهرية؛ هل يمكن القدول إنهم أضافه والي جائب النموقة أم المستحيح أن يعضهم أصبح صبالا إلى اقتصارات النبيئية واثلم ساعدوا في سيطرة هاد التينية للهنية وهذه قضية جانبية، لكن

وهد قصيد جانبيد لتن وهد قصيد جانبيد لتن نظيية حيد خطويية التن ازه اساسية وجيد أن المساسية من المساسية المسلمية الأمياء على المسافقة وقد تبين ان وقد الجاملة الماء في الإسلامة في مجال تعلق يديد إلى المسافقة يديد إلى المسافقة يديد إلى المسافقة المسافقة المسافقة المسافقة التين واستخصاصه المسافقة التين واستخصاصه مستاراً والمسافقة والمسافقة و والمسافقة والمسافقة و والمسافقة والمسافقة و والمسافقة المسافقة و والمسافقة المسافقة و يجهدوا والمسافقة المسافقة المس

تقييم تجربة جامعة الازمر صملاح منتصر



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

القاريخ : _____ 199E J. 71 1 E

مركز متفعص فن الدرامات المعرية بجامعات الحند

كتبت ـ عائشة عبدالغفار:

الكل المسيد وأوريش محمود المتعاقرة . المسيد وأوريش وأدس للجلس الإطهر الجامدات والقيد أن محادثاته مع المسئولين أمن مصور أمارت عن الأجهاب القائم ويزاً منظمه من أمن المراسات المعرفية وجهامات المسئولين إلى المدينة أمن محال العطيم من والمسيعين الإسلامية المسئولين المسئولين أمن محال العطيم من والمسيعين المراسات المسئولين الم

سرف وسعه عن هذه معينية. وأضف السبد مرام ويويء في نهاية زياري الرسمية المسر والتي استقراف أسبيها كاسلا على رأس وقد يضم عمداً أهم الميامات الهندية - أن محادثاته مع ويزير التطليع والتكثير طبيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ووارس جامعة الاستكثرية وقواب - الميامات عادة ها مسيع ومتحور عيد شهاب رئيس جمعة القالمز دوليس خفعة الاسكترية يأبواب رؤساء جامعات القالسويس يعنى فسس والأرض تقال دم برائلال التعليم عن بعد يشمل القليدن والى المساول لهندي أن التحاول في مجال كبريا التخوم عن بعد يشمل تدريد الملمين وتطوير نظام الجامعات القليمة وزوريد القطاب بالطويات الفيدة بعدم القامج التعليمية من خلال القلالة القصائية، وتطوير برامج محد الأمية في للنافل الرئية.



المعدد: المساوة

مستقى ينقش أوضباع

المقاصرياً مع مسجلين الفضاية التر التكتير بالشقطية التر التكتير بالشاه مسطي كمال المتحدين والمتحدين المتحدين والمتحدين المتحدين والمتحدين والمتحد



| Harte : = 1

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء شعبتين بالمامعة الممالية لابلوس العلامات المناعية والتكنولوجيا كتب ميدم سعد الدين:

الراق التكثور سعن كامل بها السعية وند الشطح من أنشأ، شعبتين السلسة الدهوية التحديد التي دولوم التخالات مناسبة ، وأمر التكنولوجية القولية المصلة المن المسلسة . ومن السعية المن المسلسة القولية المصلة . والتحديد المناسبة المنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1991 11 18 التاريخ:

تماون فئى وعلمى بين جامعة تناة السويس وجاءمات اللجر وانجلترا

الاسماعيلية .. من صابر عبدالوهاب: ربدت جامة تناة السوس عنة الثانات للعارن الطبي والانس مع جامعات الجر

وانجائز. الله التكثير أحمد مويدار رئيس الجلسة وقال انه تم الاتفاق مع مسلماً المسلمة المسلمة الانتفاق مع مسلماً المسلمة الانتفاق المواسر والمدافقة المسلمة والمسلمة والمدافقة المسلمة والمسلمة المسلمة والمدافقة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة والمسلمة والمس



المعدر: وسياقًا/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ جريل ١٩٩٤

تبادل ثقائي وعلمي بين جامعتي طنطاوليدز البريطانية

في اطار التمارن الطمى واللقائي بين الجامعات المدرية والجامعات البريطانية. وقعت جامعة طنقا انتقافية مع جامعة اينز تلشي بتيادل التعلم بين الطلاب وزيارة الاساندة بين الجامعين.

وسرح التكثور شرقى غاطر رئيس جامعة طبطا بان الاطاق باس ملى استلابال العالم باس مكاراً ال العالم باس باستلابال المسابقة على المسابقة المساب



المدر: ... الأحسارات

1

التاريخ : .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف تحويل طلاب المدارس

مسر الكثور همين كامل بهه الدين ورس الحكور همين كامل بها الدين ترازات طحت القابي مدور مدينة الدرية التجهيز بالقادية المسائل محال بالدينة الدرية مدايس مدال بهتر رحماتي الدائي الحريدي ومدين بالزيام وإداء المائية علم الدائيرس في مسائل معامل المائية المحالة بالمائية المحال المحا



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ :



قسم التشريع بمجلس الدولة يوافق على: قواعد قبول أبناء المصريين الصائدين بالمعاهد الأزهرية

تعصيل رسم مقداره ٢٠ جنيها من طالب الترخيص بالسلاح كتب ـ عادل الديب:

وافق قسم التطريع بمجلس الدولة برياسة للسطنار عبدالنعم فقح الله نائد رئيس الجلس على مشروع قرار رئيس الوزراء بممشكة الوزير المقدس بشلون الازهر بشان تبول ابناء الملكين للمعربين من القالج بالرحلتين الابتدائية والإعدائية بالماهد الإهرية.

يصدّ برأليوب الذورع الذي قدمه فضيلة ويضدّ برأليوبايه بالرجلة الابتدائية في العمام الأكبر ضبع الأزهر بان يكن ويجدائز القلبية الاستحمال اللمفوي التماق القدادية عن طبية الزادرة العالمة المستحرية عن القرال الكبرية بأن يكان للإستحمالات واستون الطلاب بالأزهر حمالاتا المطلير حمال العمالة القويلات

مناطقا الغير هذي الصف الذي يرت الانتصاق به وأن يجتاز الاستصاق التحرير في المواد الأخرى التي يصدر قرار بتصديدها من شيخ الأزهر مع التدريد من شيخ الأزهر مع

قرار بقد ديدها من تسميغ الازهر مع مراعاة استيفاء شوط السن. وبالنسب القيول بالعامد الازهرية النمونجية اشترط للنورع بالاضافة الى النمونجية اشترط السابق ذكرها، لجراء استسان الشروط السابق ذكرها، لجراء استسان مسترى خاص فى اللحة الانجارزية مع اجتباز امتحان مسابقة يمريه قطاع

لتبلغة الازمرية النامة الازمرية واقر قسم التشريع مشروع قرار مقدم من وزير الداخليا بتحصيل ٢٠٠٠ جنها من طالب الترخيص بالسلاح، ومبلغ عشرة جنهات ماذال مصاملة السلاح والتشرية من مطابقة الأوماك القيدة بالترخيص على نفس السلاح.



المدر: ٩

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : _______ التاريخ :

مركز للخدمة العامة بجامعة طنطالتا هيل العلمين ... عتب - عماد حجاب:

ولاق مجلس جامعة طلطاً برنساء الدكاتر شريقي خلطر رئيس الجامعة على الثماء بركز الخدمة الدائمة البجامعة الديرين والطبق المطلسة رديل مستواهم. الاستراكم كما القال الجامعة المساواتين كما القال الجامعة المساواتين التي كما القال المساواتين وجميع كلوات الجامعة المشاوا من العام الدوامي القالبون والعامة المطاوات التي العامة المطاوفة المساواتين من رسوم القالبون الجامعة المساواتين من رسوم القالبون الجامعة المساواتين من رسوم القالبون الجامعة المساواتين المساوا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استوقط - في موسعي بولس: " " المستوط - في موسعي بولس: " المستوط - في موسعي بولس: " المستوب بها المستوب


الصدر: المكت

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

التاريخ: ٩٠٠ ايريل ١٩٩٤



حامىد دنيــ

1225

كل منة وأنت طبيب واح الطور والطاع ودخانا أيام البيد جنا – أيام الإصحافات. بعد شهر الإصحافات. بعد شهر الأصدا إيل الإصداف الأمام المناسبة على الصحافات الليام المناسبة المناسبة والواجهة والأوجهة والمحافزة المناسبة والواجهة والمحافزة المناسبة على المحافزة
وقد "حد طلعت اللبي وكل أول وزوة الربية غاطئة اللامؤ مراجيد الاصطاحات في خالون القاسمة ، ياجبان أن اللامؤ وحدنا قدم أكثر من طويل خالب وطاقة كالآخر، تهم إحسادات الله تصدير عالى والقالت وكذلك الفصاء أفراع الإدمانان بابر إلى 11 مر ويداً خاصفات الشهاطة الإجمالة - حالم بابر إلى 11 مر ويداً خاصفات الشهاطة الإجمالة - حاسمة بيداً ويداً الشهاطة الإجمالة - حاسمة بيداً ويداً والشهاطة

قبل ٣٠ يوما من امتمانات أخر العسام

 Y_{ij} الإعلام Y_{ij}

عل أكمل وجه ...

 (حوم من القرق السابقة على بعد أيام اصحافات
 (سنة عليها الرجواء وحي يعجع الطالب الوقاء الأولى
 أوجه يعنى تعالمي إلى أبدانا الطلاب، "كل خلاب السلم
 المعام من المراكب إلى أبدانا الطلاب، "كل خلاب السلم
 المعام راضامي وإلى الإنا ألى أبدا عن تكوّل جله
 الطالب عن الراكبة الله أمل أبدا عن تكوّل جله
 الطالب الصالح،

١ - آخيط الأصماب إلى حف وضعها في الخلاجة ... والأرمعاد الإحمال من مطال أن يلاكر الطالب ويرف الأمور الأمور الأمور الأمور الأمراء في ألف سيحال والطال ... ٧ - أن يعظم طفائه وقد جملاً ... أي يعلما للكاح أن م يعينداد تفسم بحول مذاكرة ، يعدد فه شكل لا كفية المراجعة ... المهيدة المراجعة ... المهيدة المراجعة ... المهيدة المراجعة ... المهيدة الم

■ وبتفاعية للمثل السياداة يحتمون عبن صرف أبدة أدوية
 ستبطة أو حبوب السهر الشباب في هذه الأيام . إلا بروشة
 من الأطاء ...

g _ وفرق مثا كاه . . ادل جميع الطاقة يعظمون وويتأمرة على المشحور في المشجع حتى أقبل مبعاد وويتأمرة على على المشجع على وأجماز مع أسلطتهم النشط المديد في الموجع ، ويعلموا سخم كاف يطولون على يعش أسطة الاحتمادة .





للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

 وقع هذه العمالح أوجهها للأمرة قردا فردا : أرجركم أطاقوا الجو لقاسب الإبالكم كى يلاكروا يبلا شد همي
 ويعادو من أجل الصحيل
 مع تعيالى ذكل طالب وطالبا بالوراق والفوق في احصادات أخر العام .

نكرا لوزير التعليم ومبروك لطلاب التعاون

مرة ثالية . . وياسم ١٠٠ طالب وطالبة أقدم عظيم شكرى وامعانى وتقنيرى قلدكتور حبين كامل يهاء الدين وزير التعليم . . بعد أن أصدر تعليماته الناجئة لوكيل أول وزارة التعليم عادل عليلي وليس قطاع الععليم التني والخدمات لاعفاذ الإجراءات العورية للطاوية الإقراج عن تهيمة المحافهم في القل في السنة الثانية ، التي ظلت عبوسة في كترول للعهد العالى كالمراسات التعاونية والإدارية صذ التهاء الاستعانات في أواخر مايو ٩٣ حتى إجازة تصف السنة لهذا العام الدرامي أي لأكثر من ٦ شهور ، تمت رحمة العجليق الذي تجريه اليابة العامة في الاتهامات الوجهة إليهم بأنهم قد زوروا توقيع موافقات الدكتور حسين بهاء النبن وزبر التعليم على تابح الدوامية _ قال معير هؤلاء الطلاب معلقا بين السعاء والأرض .. إما السمين والعشريد في حالة ثبوت التهمة ، وإما الإيماد أو الطرد عن رحاب العليم العالى على أقل تقدير . بقى الطلاب حيارى سلبين لايعرفون شيئًا عن عيجة المحقيق . . وكثيرا ما رقات شكواهم وتظلماتهم إلى وزير العطيم لعله يتدعل لدى التالب العام المتعشار رجاء العربي الإسراع في الانتهاء من نبيجة التحقيق . . قمن يفان يقصل من اللعهد ومن بيراً تنان عيجه ويواصل تطيمه

وقد امتجاب الدكور حسين بهاء الدن المرة الثابة ادامائي الحكررة في خلا المهابي . . فأمر بإعلان المجتم هؤلاء الطلاب ، حتى يعرف كل خالب في اقرأت الخالب فيجد. التاجع يستخد الدخول امتحان السنة القابلة ، والرامب بهد السنة في المواد التي رحب فيها تعليق القانون الحياسات.

رقور أسفار للهود بقرار أداري . أصدر التذكور كال حدى أو القبر مسيد المهد أمرًا والعزان التجدة دوم الله ولا قبر عنها إلا بعد سعور إيمانها مع إيمانها الله القائب دلا المراح منها إلا بعد سعور الراح من الراء العلم . وفي المواج المن المهدت أبو القبر الأدارية المساحية بحدة الاحتماد ميذهل أدارة خلال المعلور أوار د سعين بيان الذين . وبالمك ميذهل أدارة خلال و الما أم الأدارية المناس المناس المناس المناس المناس المناسبة المراح المناسبة عن المناسبة المن

الأرد. در أكرى شكرا لوزير العلم على استيابه الإسالية التالي مرة طولان القارف المالية على المساورة وقوا في الحفظ التاخير مشتبعة 5 تقرات حياتك حرل شكرى الطلاب بن حرماتهم يدعول المساورة القوام المواحق القالات ، تعين الميادى الحاص ، تعين المؤلف أنته يدعول الانصاف بع مام إعلان ميسهم ... والخلف أنته واستجزت الميسهم عن معار قوارة طوارة الأخور الإكاراج واستجزت الميسهم من الوقائل ال

آید نتیر و عرفان تقد کمر وزیر العلیم حل طبن الاراون العادون در الآب اختران قبل أن یکران الروز للعادی ... ورکانی ارائات فی الرائق حسله آمی معادی حسین المحادی حسین بعاد میران فی اگل یعمر مولاد الفالات فی دراستهم بالهیاد. بدرط الا یعمل آن خلاب منهم على درجة لا یکافراویون فی استخد المدند الرائیة الا الله قبل المیاد المادة ... منهی الحدل و اطاح المیاد المید الا الله فی الحدل و داخر و المرکدة ، و نعمی الرحة و الاساقیة دن وزیر العام فی الوات و المرکدة ، و نعمی الرحة و الاساقیة دن وزیر العام فی الوات



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات التاريخ:

كتب - احمد محمد عمر:

اكد الدكتور حسين كلمل بهاء الدين وزير التطيم انه تم الانتهاء من غلين النفاعج العراسيَّة للمرحلة الإبكالية وان المناهج الجنيدة غالبة من ألعشو والعواد غير الضرفزلة وسوف تصبح كتب تلامرذ هذه المرحلة لصف الكتب الحالية ابتداء من العام القائم . قَالَ الرؤير أن المنامج الجنودة تركز حتى المطومات المقينة التى تساهم في تعوين الشامسية السليمة الالتمية وأن هذه الكتب تعد الإن الطياحة للكون جاهزة مع بدقية

سم ميون فرضح الله مرتم كالرين متافج المرحلة الاستلية بعد ذكه تلهما متافج المرحلة ; ! التكوية على يكون التطوير من فعال لاحلى ليتمكن الطلب من تطبيق المنافج الجديدة والتدريب طبها منذ البدارة . الجديدة والتدريب طبها منذ البدارة .



التاريخ : ...

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أما الله وزين التعليم إن التناب الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية وقت الدراسية الدراسية وقت الدراسية المناب إلى المسابقة المسا



المسر: الشعب

التاريخ : ١٩٩٤ ١٩٩٨

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قيام طالاب الفريت الواصدية باللوا بالإضراب من الطعام جرم باللوا بالإضراب من الطعام حرم والإحتمام وذلك المتجاها على والممل التحصي المتجاهم عصد الأصدال السعود إلى المتجاهم عصد أيستان السعود السلوك وترجع بمناية القصدة إلى أن إلت إلى المتجاهد على المتجاهد المتجاهد المتجاهد المتجاهد الدي أرضية علاقة عند بيايا العام الدي أرض مريان عصد الأسوائي، التاليب باللورة المتجاهد الأسوائي، التاليب باللورة المتجاهد بكانة التاليب باللورة المتجاهد ، كانة التاليب باللورة المتجاهد ، كانة التاليب باللورة المتجاهد ، كانة

الهاسسة من مضول القيادة الهاسسة وقد لم القاساء الهاسية التقايد وقد لم يعام بعودته الأل القالد والمستقل المستقل المستق





التاريخ : 1994 الربل 1994

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

والجريدة ماثلة للطبع: الأباتذة يبمئون التوثف من العمل لدة يوم وأهسد ، كتب عبدالحي محمد

أجمع رؤساء وأعضاء توادي هيثات التدريس بالجامعات للمبرية على التوقف عن العمل لدة يسرم واحد، لُمتجَّاجاً على ولف صرف مستحلّاتهم للالية. وقرروا عقد جمعيات عمرمية خلال الاسبوع القادم ف جميع مقرات التوادى. وشرح تعليب ورات قضيرسسة معرف مستحقاتهم مع رئيس الوزراء وهذيرى التعليم والمالية، والتي انتهت بالفضل. سعديم ومعيه، والتي التقوي المقابل ومتي مثل الجريعة للطبع الرز أكثر من لمشابل المنابل مرة اغرى المة ثلاثة أيام تبنا من سرسه ٢٠ ابريل، فإذا لم تستجب المكرمة يبدأون إغرابا عن الدراسة. سرن يسرب عن النصف بينما اقترح النصف الاغر إعطاء مهلة

يمدودون الاضراب شبلال الأسبسرع ألاول من شهر مايو القبل. وقد لطن الاسائذة رفضهم لإجراء أيا اتعسالات أخسرى مع وذيسرى الثالية

والتعليم. ومن شاهية لشرى رفضت إساتشة جاسة القامرة تطبيع العلاقات الطمية مع الكيان الصبير في فقد رفض اساتقة قسم الرياضيات بكلية الطوم مشاركة قسم الرياضيات بكلية الطوم مشاركة باحثين صهاينة في مؤتمر دول عليه القسم بعنسوان والرياضيسان ونظم

للطوماته معنوماته. تسبك اسائلة القسم برئاسة سلحه. عبد العميد بعدم دعوة المجاينة إل الأرتس وجديوا الترامهم بالقاطعة القيةس٧



المندر:...

التاريخ: --- 14 بريل 199٤

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

والجريد ماثلة للطبع

الشابلة لكل ما هو مسهوليس وقد تعرضت إثبارة الديامة للسفوط مكلة الشابلة القرارة العلمي المنهودين إلا إن الإسابلة فريقسها، والدين استمالة الشابلة العلمي المنهودين إلا إن الإسابلة في المنها العلمية والمنافذة المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة العربة الاستمارة المنافذة الولايات ويتكان التدريس بالمرافذ الدريانين للغرف لإسابلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ٢٠٠٠

بقلم، معصد شوده

التعليم الفتوح..يصل مشكلة التعليم الصامعي

يدهو 5 من أوضائة عيدالمتم البيومي مدير عام رهاية الفياب يهاممة القاهرة والزميل معدى المرصائيل القيت أم الأصوح الداخس مجامات العسائة كبيات الجامدة - وكان القاة نها إلى المناقشات الجادة والأمنلة الموضوعية ، وأقهر أن شيابنا بقير وأهم طبي مستوى العسطيلية ، وطبي وعي كامل بما يجري على السلمة المحلية المرسية والقائمة المحلية

ولد تركز مطلم الأسئلة حول المدخلة حريقها وتقليقها وأسالهها ومسئليلها ووضعها بالنسبة للصحافة العادسة ، وتأكد من خلال هذه الأسئلة تعطف الطائب إلى المعرفة درخفهم المساخلة أفى التعلم والإستفادة من خيرات الأخرين ، وقم تستوح بالمدة المحددة وهي ساحتان كل اسئلة الطائب الخرين ، وقم تستوح بالمدة المحددة وهي حتى مستحد إلى تقام من المسئوليات عن التطوم المؤتوح ،

والحقيقة أننى كنت أسمع وأقرأ عن التطوير المقتوح ولكنى أم أفن أتصور أن هذا التوع من التطيم الذي تم الخلف حديثاً أم جلماتنا بمعن أن يكون على هذا المسكوى المتقدم والرألي ويهذا اللظام المحاد الدقيق ، وأمركت من خلال تلك الزيارة أنه يمان أن يدون هذا كل التكسلين إلى الطم والمحرفة ويصل مشكلة تكسن كاولتنا بالطائب،

للد أدهشتى ما رأيت من أستوديو هات التسجيل العادة الطمية على أحدث مستوى ، وبالأعاث مداشرات وقاعات استماع فرية مهوز بأخر ما توسل إيه العام من أجوزة إلى جانب الكتب المؤلفة خصيصاً أطلابه ، وكيف أن كل فرقة كتبها المونة الون أعاس .



الصدر: ____

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ١٩٩٤ الرجل ١٩٩٤

للا صحيتي خلال الزيارة الأسكاد الدكتور مصد صالح مستظار التعليم الملقوح وشرح لي باستقاضة الأسلوب والنظم المكيمة والوركت أنتا في مصر بلكر الأسانة النابهين أمثال الدكتور مصد صالح بمكن أن تحاق الكثير والكثير متى خاصت النية ومامت العالمة.

ثقد غرجت من هذه الزيارة التي رافقتي فيها أيضاً الأستاذ منحت بشاق مدير العلاقات العاسة والسيدة أيصان السويفي يكثير من المعلومات ويعدة ملاحقات :

إن التعليم المقتوح في جامعة القاهرة غطا خطوات جادة ومدومة
قبله يعيير في الاتجاه السليم ، وأنه يعكن أن يوسع دائرة التعليم
الجامعي ويتجمه لكل من يرغب أن يحسن مستواه التعليمي ووضعه
الاجتماعي .

و الثيره الغريب أنه إلى جانب التطيم التظامـــي بالجامعات والتطيم المائدي عائل انظام الإنساب موجوداً ، وأن الطنية المنتسين بزلمون الطائب المنتظمين في قاحات المعاضرات الأمر الذي لا يقوع للطائب الإستقادة الكمائة من المحاضرات : وفي ظال وجود التطيم الماؤوح كان بجب إلقاء نظام الانساب في

أيضاً الشيء القريب أن نظام التطيم الملتوح لا يتبع الطالب العاصل
 على الثانوية العامة الالتحاق به إلا بعد مرور خسم سنوات على تاريخ
 تخرجه من الثانوية العامة ال

والسؤال : لمائا هذا التطور 17 وإماثة لا تتبح الطائب الذي امر بواقع في التصوير المسابقة أن ينتصل بالتطهم في التصوير على المنظمة أن ينتصل بالتطهم المنشرة في منطقة أن شرط السمسلوات هذا وضع حتى يكون هناله تكافل فرص بين المصامين على مهموع كبير والمصامين على مهموع كبير والمصامين على منظم بدانا المنطق هذا 11 مكانا ميشريا أن قدانا المنظمة في المنظمة المناسبة على المنظمة في المنظمة المناسبة على المنظمة في المنظمة المناسبة على المناسبة على المنظمة المناسبة على المناسبة على المناسبة على المناسبة على المناسبة على التناسبة على المناسبة على المن

مازال التطبح المفتوح مقصوراً على كليتى التجارة والإراعة ، ومرازل التطبح المختلة إلى عائل ومرازل عليه المختلة إلى عائل ومرازل عليه المختلة إلى عائل وقت را الخارج بعيدة عن هذا الاجهارات الانتقاز كهاجارة التحقيق المستورية والانتصاد والعلوم السياسية إلى حلية التعاقم المفتوح وتستطيعاً بأعداد كبيرة من الراغيين في التشهم الجامع .

التاريخ : ...



من حق وزير التعليم عليما أن نشيد به فطول له : رقعت رعوسنا غن العبريين في الخارج .. في أكثر الدول المقدمة تطورا والقدما وتحضرا .. ومن حق د . حسين بهاء الدين أن يقول لن يهاجمه : ، إن كت ناسى أَفْكُرك ، .. بمعنى أن سياسته وصلت إلى أمريكا ، ورؤيه وفاسقته في التعليم أصبحت على مكاتب المتولين عن التعليم هناك ..

وقاد ضحكت وأعيبت في وقت واحد يما كيه الزميل الأمتاذ إبراهيم معلة في صدر صعيقة أعبار الوماني الأسبوع الماحي عدما كارت بين وزيرين : الأول وهو الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف ، العداحك دائما والبتسم باستمرار مع أن الموم وزارته كثيرة .. والثاني زادت متوات عمره وثقل خله ، وتقوست أكتاقه من القموم والآلام الى يمثلها وسها مغلقات أكثر من ٢٠ عاما في التعليم .. وكان يعي بذلك وزير العاليم الدكتور حسين كامل بهاد النبن

هم تبود الرحوطا ، وهو قضر أنا جميعا عن الصريين .. تصوروا أن أمريكا بجلاك للموها وتدرتها وتطورها وتقدمها في التطيم طابت من وزير الطيم أن يطبها مضاتيح تجاحه في تطوير العليم في مصر .. حي تستقيد أمريكا من خطة العارير ناصرية .

إذن عملة وزير العليم نبيحت ، أو على الأقل في طريقها إلى النجاح .. وعلينا عن الذين نهاجم الوزارة أو تعقدها أن لتظر قیلا ۔ یعی متوات قیلا ، وسوف یعابر وجه العليم في مصر بإذن الله .. والتمار بدأت تعدم واحدة بعد الأعرى :

١ - في طور احمان التاوية الماءة بعد مجور اللاون الجديد قا ..

٢ - في مشروع مبارك – كول العطيم اللدي _ ٣ - في الاهمأم بالطفل للصرى وإوالة عبوب أقال للهج من على أكناف بعد عقيد من الشوائب والحقو ، مع تعشيبه أبي نانس الوقت ومبلد تعومة أطفاره هاخل فعمله في عدرسته الإهدائية عل غارسة الديموقراطية يعجى الرية باعبارها مِداً وابد أسامية من العات همو الرؤس مارك .. وذلك باستخدام أساوب للطق وأدب الخوار في النائشة المادلة ، يعيدا عن النشيج والعمية والاطمال وبدلا من امتعمال السنج والعدرب بالمكارى وأمياخ اخليد" في عاولة لإقاع الأعرين .. وكل هذا يتم حاليا بمتهي المدوء والحرية داخل العمل مع المدرسين وأمام كبار تلمولين عن العليم في حلقات الماقعة وتدوات بريان للدرسة وجمعية الماظرة والخطابة التي أطفعا د . يهاء اللون إلى

للعارس . \$ -- قرر بناء ١٥٠٠ مشوصة صعوبا يشقية من العام الدواسي ١٩٩٣/٩٢ ، واليث يم تشبيد وصاء ٧٥٠٠ طوسة في

نهاية الدميلة عام ١٩٩٧ _ مدارس كاملة مكاملة من تُنهي البجهزات العلمية والعامل والأكعات والملاعب أواجهة عودة اليم اللومي الكامل .. a - في الاعتمام بالعليم الذي والتوسع في العليم الجامعي

وريطهما بالبياة ، والارتفاع بقيمة العلم ماديا وأديا .. ٣ - في إدعال الكبيوتر باعباره طباح العبر العكوثوجي في كل مدارسا _ وبد أن حددت الهان عربها جديدًا للأمي .. مقاصه أن الأمي هو من ثم يعلم وأم يادرس



المدر:

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات

 ب. إلى الإهمام يعليم اللغات الأجيرة ومالومها ، وإعادة تقريس اللغة الإنجازية إلى مقاومنا الإجابلية الحكومية .. وفي ألف مجال ومجال في خطة تطهر العليم المقموع ...

ريكي أمير وفي فقاعدة التي طول: يصب أن يسب وهو القبيل بالخم. وفتي أقرر أنه الرابس حسن مراف شخصها من اللتي حمد منام المواقع وأماني لبادارة الله على الإنطارة غير الفطيم السليم والحافي والصحيح على حمر ... عضاما أكد ذكك عدة مرات ، أوضاما تك الله في المنام الكد يُولنس الشعب والمانورة الحالية ... حجما أصل على خطافة السامي منافذة السامي

الجامع أن تطوير التعليم أصبح للشروع القومي لمصر حتى ... منة أقدر

وابسة لقد المائل حضرت - مد أباح - في السابة المسابقية القد المائلة المسابقية في السابقية في حضوعها إسلام المسابقية في مصر وأماريكا ، ومن معر أكام الذكاري المسابقية المائل والمائلة والمائلة والمسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية المسابقية والمسابقية والمسابقية المسابقية الم

ستيد سد . • ويسأل الدكتور عمن صعر حيث وكيل الوزارة الأمريكي: كيف هومود بالطوير في مجال الجاهبات بالله ، وغن في مصر نعرف أن الجاهبات في أمريكا منطقة

يود ستر هرى وكيل وزارة العليم الأمريكي قاقلا : للسألة معنداً كبور سالم معنداً كبور سالم القطال المجاهدات (الله يكمندا من أبي الله يكمندا من أبي الرضاء . وغن أبي أمريكا أبي هم ويلد الجامات، يكل ما يعالى بالأقصاد في أبي المواد المجاهدات يكل ما يعالى بالأقصاد المجاهدات يكل ما يعالى بالأقصاد المجاهدات المجاه

والدمها . ه ويساءل منع متواوت تسمال ولين قسم الشتون الدولة والخارجية بروارة العلم الأمريكية عن أساوب تطهير فلطيم في معر ..

 روبيب الدكور عسن توليق: هندا في همر مجلس أعلى العليم في الجنسي ومجلس أعلى المناسعات والألفان براملة وإين العليم واذالك فالسيم يتهما قاليم باحصار العليم في مصر وحدة واحدة أيضا أمن لسابق الزمن في عمر العاول التكولوجي لكي يتان العليم مع مطابك هذا عمر العاول التكولوجي لكي يتان العليم مع مطابك هذا

وم-تكول الحديث الأصداد عبد العبد السيد المرحل المرح الوكل المواجعة العالم الوكل المستحدة العالم المستحد ال

ویرد مستر هدری امیث و کیل افزاوة الأمریکی :
 افزیس کلیتون مهم آید: بطویر العلیم فی آمریکا .

إن الذى يهينى من عدا القنطة أمران أوضا أن تطوير السياح الإمران أوضا أن تطوير والأمران أوضا أن القنطة المران القنطة المران المرا





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

مرح د . « فؤاد أمر حطب » منيز لذكر بأن المتروع الجنيد سيطال كسبة الرسوب ق

ن المرز الأمل :. رمن نا الطام ق مصر رتقوم

والأختاء الأثردة الى يتع ليها الطمية ألتاء رأطاق ۽ أن الركز سيقرم يتقاطبة جيج بهات التربية ياياممان الصرية للاتفاق هي غياد هذا الضروع الجيدة الذي سيدناً كطبية



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مبات

مع اقتراب موسم الامتحاثات:

طالب بكلية التجارة يلقى بنفسه يأسامن النجاح وأخربطب القاهرة يطلق النارعلي نفسه

مع القرآب موسم الاستعاد للكنية استمانات الجامعة انتصر طالب بنكية التجارة جامعة القامرة بار القي بندسه من العالي الضامس من العمارة التي مستكها اسرت بالهور يستما فاش الجام الم توركية إلياب في الانتصار بداراً الحال على ناسبة الرصاص من بندة بنة صديد وتمكن الرأة اسرته من القائد ويثلث في حالة سعة المستقبلي وكان القدم مصطفى مبيد رئيس مباحث العمرانية دا طلى بعاد بانتمار طالب بكلة التجارة اسمه المند مسين على 12 سناه فالتها القبيان مصمد تابي وفعياه مليقي معاولة للباحث هيث قررت اسرة الطالب لله التي

بنفسه خوها من تكرار رسويه في بعدات سوران المقبى ٤ سنران الامتمانات بعد أن أمضى ٤ سنرات فى السنة الارلى بكلية التجارة كمنا تقلى الطيد عامل الأقي مفتش مباحث غرب الجيزة بالغا من مستشفى الهرم برمدول طالب بكلية الطب في كالة سيئة رتبين من تحقيقات ألقتم هشام عبد الجواد وكيل فرقة الفرب أن الطالب راسمه معمد معاذ قد أطاق العالي والنبث ومند تنفق منهد الما المنهد منهد على والمناس المنهد الرساس من بالقية منهد المترار والمارية المناسبة المناس خاصة بعد أن زاماته شقياته المعاري عنصبه بعد أن زاملك شابهاته المساوي في السنة ناسها وكان رسيقها بسدارات تولى ناجي أبو الشهر وكيل أبل نياية براكن المكرور التصفيق في الواقعتين باشراف وميد السعيد منير النياية رامر بتشريع جنة الطالب الأول وتلجها التحقيق مع الاغير اسر، حالك.





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

وزير التعليم يعلن:

تمديد المواد المؤهلة للقبول بالماءمات ٢٠ ابريل

كلّب ، يسمري موافي: اعان الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم أن تلجلس الأعلى للتعليم قبل العباسي مسجمة منا الأسوء و الماشة:

اءان سخطير همين دمان يون فلين وين السحيم ن تدخص الأحاض الأسيدم فا الأسداد الأسيدم فا الأسداد الأسداد الأسداد الالاحاضات الأسداد المدان الحديث كما سيجامع للجاس الأطل الجاسات يوم ٢٦ ايريل الصالى لهذا الدرش والاتاليان على الرائد الشرق الكياب وإشاف الوزير خلال الادارات وإشاف الوزير خلال الادارات وإشاف الوزير خلال الادارات وإشاف الوزير خلال الادارات بالدرات الادارات الادارا



لمدد: روز این می

حوار مريخ جول دكة المية ني مو

بكلم

عمادمجارب

عند الحديث من تقدم أية دولة والبحث في أسباب علما الطقم أو معوقات تشياه بجب الإجابة أولاً من سؤال هام جداً وهو نسبة الأسيجاق تلك الدولة مقارناً بعدد السكان الإجالي.

قلا جدال أن الجهل بعد أهم معوقات التنمية في أية دولة ، ولا تقدم إذا لم تحاول الحد من نسبة الأمية وتقليمها إلى أقل نسبة مكتة .

وفي محاولة من الهيئة العامة لمحو الأمية برئاسة أواء أ.ح صائح عبد العاطل لبحث أسباب تقشي الأمية في عافظات مصر كان اللفاء اللذي أقيم مجساطلة الموقية والشرق في المدرسون والمرجهون والمشرون المستركون في الحملة الملومية لمحو الأمية بخلاف أحداد فقيرة من الدارسين في فصول عبو الأمية

وهم الأموري فرر ووس يز داي معقدان كأجارون أمي سنويا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

وأد بدأ الحديث ا/ممند قضيل أمين الحزب الوطثى بمماللته للنوفية مشيراً إل توعية الامية التي تصل بول فرق اسيا عز معوها وهى الية الكبيوتر بكنسبة بن لا يستطيع الثماسل مع ظله الأجهزة

اما تنمل في مصر وفي عام ١٩٩٤ فما تؤال نجاهد ﴿ مَكَافُحَةُ الْأَمِيَّةُ الهِجَائِيَّةُ وَمَدَّ عَامِ 1988 م بالمط تزايدها سنويا گانتا عين يحرث ق البحر ولا نجد للأموال التي تصرف نتائج إيجفية ملموسة او تاثير على اعداد

ولكن بحد أن أسخلهر الرثيس معمد عمنى مبارك خطورة الأمية واهمية الكضاء طبها أعمر قرارا بإثثاباه الهيثة الجامة شبو الامية وتعليم الكيار ، واشتار لقبغتها رجل مسترى هو لواد 1 . ج منالح عبد الماشي ليشبع ثثلك القنالية الإبيؤوب العلمى الصليم الكافعتها ومن ثم تكمل بُسيتها اللازامية . لم اللى لواء صالح عبد العاطى رقيس الجهاز التنفيذى للهيثة العامة شعو الأدية وتعليم الكبار كلمله واللى استهلها بالأشار للمستخبار عدل عسين محالظ اغلوفية حل استقنافته لهذا اللقاء والذى عضره ثقية من العاملين في جملة مجور الأمنة من مهن وقرى البلجور البحث ق أسجاب تلك 199 مصراحة ومدون أبة مجاملة خاصية والذاعل نهاية القرن المشرين ومازلنا تجاهد ق الحد من الزايدها .

رقبل الحديث عن مكالمتها يجب الإجارة ئولاً عن 1930 1866: ١ - تعديد هجم مشكلة الأمية ﴿ مماثلاة اللنوفية على وجه التجميد .

7 ـ توشيح فتاثير فستبي بخضية الثامية على تواجى الحياة . ٣ ـ الوعبول إلى البنيل او الطوق اللي أشمد كيلية القلباء طيها.

حجم الشكلة :

وعلمها.

على مسلوي مصر ذلاهال الها مقطلة شطيرة جدة فهي طبقة للإهمناء الرسمي من الجهاز نارتزى للجميلة العامة والإعمياء تمن تسبتها إلى ١٥٠ من عند السكان. ٣/٢ هذا العدد من الإناث وطيعاً شمل تدرى مدى خطورة ان تكون نسبة الجهالة بين الإناث بهذا العجم باعتبار الأنكى هي السلولة عن الأسرة والإسبادها وتربية الابته ورعيتهم مسيأ ويعتيأ وتضيأ

وعل مسترى محافظة للتوفية يميل عبد الإمين لموال ٢٥٠,٠٠٠ إمن ق القريمة العبرية دن ١٠ ستوات فاكثر. 7/7 هذا المدد موجود في الري تقماليات

بقلاف أن 1/7 مِنَا المند أيضاً من الإلك دل مبتوی للمقلقة .

٢ _ التأثير السلبي وكتباور ثاله الشنكة والعيتها عكد معرقة

لن اعداد الأميين تزداد سنوياً بـحوال 1/1 طيون اس على مستوى جمهورية مصر . وهو عايوشج اثثا ونجن عل مقطرف القرن ٧١ . و في قال التقيم الرهيب المادث ق العالم ، وق كل ثورة الإتسالات الرهبية التي نمياها جميعاً والتي حوات الحالم إل قرية صقرة . تالحظ مدى تاثر العالم كله بيعقبه

البعش وهو ما يعثى أن هذه النسبة من الأمين دهد من مواكبتنا للتكيم الملمي الحادث حولتا في عل مكان .

وهثد ربطنا لهذه لفلطنة بقضية السكان وكلسة تلوث البيثة وقشمة الجسبة العامة COLUMN AND HOUSE AND MARKET بخلاف تاليما السلبى الواقيح وكابظر عل طلكلات لقرى مكل الإرهاب والديمقراطية وقلمية الإنتاج .

ويلنج اللواد منالج للطوعة غابة وهي . إن الأمي لا يعظنا أن تقول هنه إنه جاهل بل هو مثلك من والع هياته وخيراته المعلية ، واعته يقتك فقيء هام وهو اققراءة والكتابة التي تعكنه من الإطلاغ والناثر والنائع على ما پدور حوله وعل كلمية عمله ومچلممه .

٣ _ المطلوب

المبل غل معالجة للثنالة بالأمن مرعة

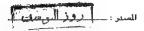
غلللإمظوري بتطبيق (ر أعداد الإسرة ، والتنهم يعانون من امية كاللية وواليقية والواع القرى الان من لا يقرق تكلم هياته لهو اس.

وتعتنا في حميفنا هذا خمتى الأمية الهمالية هيڻ أنها الإساس ۾ كل ما بحيث لاحقا مثل تلوث البيثة فإهمال الثاثقة اصيح سمة دن مسلت للجشمات المذوائية وكظيرة , فاأمية وقيلة المخة بالقار . وغزا كمدفئا عن فقنايا للجلمع مثل تلمية

للقرشات والأبيليم تجد أن التسائع متواطعة لأن خميتمنة القراطن البتن غسارة معاليها ، وهو ما يُعنى أن الإنتاج فسررهل للسلاور الفالون لعدم استبعاب المقطع و عله القرنان السليب الإنتاج المديثة وللاطورة ولايجب تعديل تله الستولية العولة نقية ، وظلى يميء الله figures of Stateon in all the proofs in فلجنيع سطول مساولية عيظرة عن دره أ هذا القطر قطس ملك لهميع للمريخ . وكل قريد في للمِكمَ له تعييب في للمِكمِ ، ويجب عليه آماه دور إيجابي في هل طنكلات للملم وأي سلبية تفافها معاون تأثيرها -ميكوا عل الإنتاج والبلد ،

ويشير اواء مناتخ إل أن عبر الهيثة لا يتماوز الفائين مثلاً إنفائها أن يوليو ١٩٩٢ م . وألامل المطونة غليها عبيرة ،





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو ميات

التعليم تجول بن هدية إلى تحبية أبن توبى

ولكن هذا لا بعلى أن الهيئة سخيدا العطر من قراغ ، أو من بداية الطريق ، فلايجب إنكار الجهود التى بذلتها وزارة التربية والتطيم عل مدى عشرات السيدن عن طريق وكالألها ن مقتلف المطلقات . ولكن كأن يعوقهم كالة الإمكائيات القصيصة لهم ، ومن هذا جاددور الهيئة لاستعمال ما جداه الأشرون والاستفادة من ظله التجارب السابقة وتثاثج الله

التجارب السنبية قبل الإيجابية . فللمبثوثية الظلاة عل كلاف الملم واللوجه والخرف عالت عبرة ، وعالت الثالج (هدود الإمكانيات المتواقرة فلاقه لذا كاثت التناكي متواقيمة .

لاا بدات البيلة عل شراح بعش الإمكائيات التى فائت تميق أداء المعل معابقاً ، فكما للت معايق .. و الكالم مازال للو اه صالح .. أن الصاراية ذاطراه فيها جميدا ، ولا تأول هذا يومطي مولكة في العولة ، ولكن الوله كمواطئ غيور على مصلحة يلده . وإذا كائت إمكائيات البلد للقية محدودة فتحن تمالك ملكات بشرية مائلة فامرة عل المطاء فالط يخالمنها الدور الذى يمكثها من فراء هذا المطاء مع تحديد أولويات المعل ا وفقاً لامنية على مشكلة إذ خرجد فضايا لا تستمق الإمكائيات الكوافرة بها ، ومن هنا جاء الخال ۾ توزيع للفيات عل الفتايا الجلمع ،

لزا فلمن تجاهد للقضاء عل مشكلة الأمية ۾ مصر بائتهاء هذا الطد ، ويکوڻ

عقداً لانتهاء الأمية الهجائية لكل من لا مقرا ولا يكلب بما يسمح له باداء دور إيجابي ق تنفيذ خطط التنمية الخامية ببلده

وبدات الهيئة منذ إنضائها ق المعل على مل الله القشية عن طريق ربطها بقضية أكثر خطورة مثها وهي القنية البطالة . إذ عملت الهيئة على تشغيل شباب القريجين من الجامعات في فصول محو الأمية عن طريق الطاقية مع المخدوق الإملاماعي ﴿ ١٢ مَمَالِكُمُ مِنْ مَمَالِكُكُاتُ الجمهورية وتعويل ٧ محالطات اخرى عن الوازية العامة للدولة .

لذا قنعن مازئل إمامنا من العمل التخير

للمابق علميًا في اللشباء على الأمية

ومحافظة للنوابثة تحد مجافظة راذدة عل مستوى مصر ولديها تسبة لا بأس بها من للقطمن وترتبيها بن مجافظات الجمهورية 17 ﴿ نَمِيةَ الأِمِيةَ ، وَلَكُنْهَا تَلِّي مَمَالِطُكُاتِ للبلة السكان وتكنها ماترنة بمحالفتات تكارب علقتها من علقة ممقلقة المتوفية تحد

يزا فقد تم القابيارها كامحافظة أوال شحو الأمية وتقطيل الشباب . وذطاب ممن يقتذع باعداف تلك الحملة أن يصحى للثابذ هذا البور ويعمل على إقناع الأخرين . ثم بدا السابة المضور ق إلقاء بعش

الإبيكة الخاصة بللثامج والشكلات التي آد تعارشهم عدم مثامية للقاهج الدراسية بالنسبة

COMMENT AND ۾ برشوع للظمج ڀمد موشوعا هاما فهو

سبب رئيس ثلامية ومن مسببات التمرب من التطيم الأسلس لأن السابق ان التعليم كأن يعد خيمة ، ومن هم كانت الوزارة ثمد وزارة غبيبة تقوم باداه خدمة المجلمع لقيرأ وق المام للاقي وبالكتاع الليادة

السياسية بالمية التطيم تحول إل اقدية ابن فومي وذو كاثير ميكثر عل اليك . الله عان العمل ساراةً يؤدي عل وجه للسرهة ياعتياره خدمة مثل ثقص الدارس وتصفيفها بالطر من فلرة وزيادة الكافلة

South & Bleech الله عان قرار وزير التطييرو بتابيد القبادة المسياسية بزبادة موارد الاورارة والاعتمام

بالتطيم الأساسى وبات تسمع عن بتاء متارس جديدة كل يوم بڙجمال ١٥٠٠ معرسة صاوياً للمل ﴿ نَهَايَةٍ القطاة الخصية لعد Zangle Vote

بالإشطاة غفروع الميدة سوزان عبارك بإنشاء ٢٠٠٠ مترضة ذات اللعمل الواحد من أجل 1911\$ من عمر 4 ـ. 14 سطة ليكم تطيبهن فيها .

بالإضافة لجهوه الوزارة ق تمسين لحوال للطم وتطوير للنامج لتصبح الثر تطورأ وأكثر إيجابية وكل هذا لن بدم في بوم وفيلة . ص: هل يمكن تجريم أو إلزام التهريين من فعمل محو الأدية أو توقع عائز مادي

ج-: قانون محو الامية فلزم الشريعة العمرية من ٨ ـ ٣٥ سنة بطرورة التوجه الراكز محو الادية والمترط وجود شهارة محه الأمية بالضجة لاتك القريمة ف حالة التائم

لوظيلة علية . المسترى أو القرطة أن تكلع الواطن عل التعلم فوذا دور للمليات .. ووساكل الإعلام والأهزاب الميلمية ومجلس للقنعب بإبراز المبة التعليم .

شا ق حالة توفع عالز مادي له قهزا يحد ريطأ للتعليم باللطاة للفية وال حالة متعها يتولك عن مواصطة البراسة .

ولكن يمكن إعطاء جلازة ان الكلام و متوات البرامة وتلوق بطلاف فل أهم عَامُا لَا اللَّهِي هِي تَعَلَيْمَهُ وَبِالْمِيِّالِ أ بالإشاقة لأن شيفاة منو الأنية اللي يعصل طبيها كالبح كه .

١ ـ دوامئة البرامة إذا رقب ق 10ء . $Y = Q_{AB}$ is that placed in Y

٣ ـ تعلقه من المالوات والترقيات (1) كان يعمل سقيلا .

£ متِعَدُه مِن استشراع رشمنة الثيادة أو ول إخار الجوود التي تبتلها الهيئة المامة للمو الإنبة وتطيم الكيار المقدت ندوة في الإسبوع قبل القاشي للطوير مثاهج معو الأمية التي تم تدريمنها كلامين وقد شتران ق هذه الندوة (ورقبة العط) لقلِف من شبالاة الجامعات والباعثين والهلمين

بقثون تطيم محو الأمية وكفت بإمبيار أ الكرمنيات الإكية :

اهم النقاط التي تم التوصل

إليها:

1 ـ عدم الفظايق بين معانري پرتابج محار الِمُيَّةُ لِتَكَابِلُ وَبِرِنَامِجَ التَّمَلِيمِ النَّكَامِي . ؟ .. تاول الهيئة وشع پرتامج قوبي يشكل إطاراً ، عامًا ، يمكن استثنامه بالنكل مرن مع مقطف الثاثات وفق الحايلها بما

يتكفل مع البرامج الكائمة . ٣ ـ التعليم الوفايقي مرفوش كعقهوم تظیمی ، ولکڻ لايد مڻ الٽاکيڊ عل ٽوظيف التمليم في الحياة وفقا لامتبطهات الدارسين .

£ - مقطون البرتايي : أوهى بؤكثر 1997 بشرورة الثبلا حلوق الإنسان سقلا أبناسيأ ليرامج معو الأصبة ، وق هذا الكلام لم الإتراح للبلثل الثالية ويراعى قيها فسأسا لطلواج الدارسين:

ب ـ البلدمات والإمكانات الأنكمة





.

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

جـــ هماية البيثة د ــ السلام

هـ. المندة (التقتية .. الخ) و_التربية الوالنية ، وللأطافة

السكائية - كالان دارات المدر المدر

ز_. تكلسفٍ مهارات دفاق فرهن العمل وتحصيل الدخل

هـ.. تدهيم فيع . (الاتفاء فلوطن ، والعمل الجماعي ، والقطارلة) ه .. مستويات البرنامج ، يقسم فلبرنامج إل مراحل مكترجة قصيرة ، وملعظة فير

مرتبطة بتقسيم مراحل التطيم التقلقين. ٢- عدة البرائمي ، مرتد وترقيط بسنوى القبرات المتطيعة السابقة الدارس، ويقدراته على اللقدم وفق طروفه وتعتياباته .

ب_ شكل ومبد الثاني :
 ب يعتلى بالتحلي وسيلة وهيدة اللحام ،
 بل يجب أن تكون الثاني جذابة ، وق هجم ملاف ، والشد بين وواشح ويادري ق

المساور . ـــ عبد مسامات الكتب محدودة ، يحيث يثم عمل عبد من الانتهات وفق الاراحل السابق

عمل عبد من التحييات واق الراحل السابؤ خارها . ٨ ـ طرق التعليم .

... يكون الخطل وفق الخصطاعين المطلبة والإمراكية للدارس الإبلماد عن التلفين والإعتماد عل

المفردات البيثية والغيرات الذائية. — تدعيم المعلية التعليبية بالشطة تتموية يثم التعليم من خاطها (التعليم بالمارسة). — يادن التقويم عاصراً متضمناً في البادي

التعليم ويشكل مستمر . ـــــ لم يتم هسم : الإسلوب الشاص بتعليم

اللقة (كلية .. الخ) . _ كليرت رغية في إدخال الأسطوب الواقلي للتطيم رئم معدونة ذلك لاحتباجه كدرسين ذوى مهاونت علية .

؟ - تتكيم المتهج ــ لم يكم شميد فية رؤية في هذا الشان .

١٠ ـ تقويم المنابة التطبيعة :
 التقويم لا يشمل فقد المستوى التعليمي
 التفريس - ولكن يجب أن يؤسل أيضًا فارة
 البرنامج على التلاير في التوامات وأيم

التاريخ : ...

11 150

كارس _ القويم يقمل الدارس والدرس

- معمويم يعصل المدروق والمدروق والمدروق والمدروة لوالدية .
- التكويم حملية ذاتية وتبادلية .
۱۱ - دليل للطم .

— هو التحور الإساسى للمدل ، ولادن يشحل أهذا الدليل عل ما يساعد للعلم للوصول إل للهارات القيامية ، وإشراف الدليسين (ل الإنفسلة للهلمسية ، ويمان أن يكون هذك

الاناسطة للجامعية ، ويمان ان يكون هناته إكثر من دليل 1° ـ فروط لفقيار للعلم وتدريبه : ــ نلملم هو هجر الزاوية في العملية

التطبيعية .

و يؤشش الإبتداد من مدرس الرحلة .

الديمة المحاس والاختام المقاد الثنيا .

الديمة المحاس والاختام القصاد .

و لديمة . وقد طاحتنا عظامة الأمية .

و لا يقل المحتوى الدراسي غن الملافوية

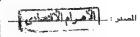
المادة ودان دستواها . الكريب يجب ان ركون الميرا تصبيراً . متكرراً ، يعامد على حل الخطاط اللحاية التي يولجهها الكترب الذاء عمله .

يواجهها الكدرب التله هماه . و لا يقوم فقط على العساب مهارات المقوم الله قد والمان يجب أن يسمم في تحقيق دورة المشاحل اجتماعي . و يجب أن يمتعد الكدريب على مقه

الموارد، والقطرانة مثى وثاقة الكنياب استانيا المحل للطاوب منه مطرماتها اللات المحار. 17. وارمادم. ثم الإطاق على المسيس

ورثبة عبل تترعلام لتجديد: (الجماهير المستهدلة من الإملام، الرسائل للخلسية لفل توعية، والوسائل للخلسية لفل رسالة). إلا ب التنسيق:

_ يقلمان الهيئة مواساً للغيراء يضم ممثل الجمعيات الاطلبة ، والأوسسات المكومية والاثراد البارزون في مجال تعليم الكبار ليكون يخابة مجموعة ، معاولة غليلة اللهيئة الملتة .





التاريخ : ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

لتكمارهمية وثررة الاتصالات وثررة الالكترونيات يقد أنت هذه الثورات ألي تعييران جذرية في جعيع استراتيجية التطوير الثمامل لجامعة ان المالم المامس يشهد ثلاث ثريات مي: الثرية

جالات العياة حقيق مذه الأهداف لي تواكب جامعة القاهرة هذه الثررات الثلاث لزأما عليها أن تضع لننسها استراتيجيا KL Mangla

بكلفص أعداف الرهاة أللامة فبما يلئ الشاركة الفعالة في تطوير البقعم بررها ألطمي وللكاني والاجتماعي للنوط بهاء التطوير والتعديث الشامل لكل عناهم شرين القادمة هتي 10 12 4

أيواي مائة عام

جامعة القاهرة .. اقدم الجامعات المسرية بعد الإزهر واكبرها وقد اقترب عمرها من الماثا

عام تستعد بقطة ملكاملة لاستعادة شبابها حيث قررت وضع استرأليجية مكاملة للتطوير الشامل للجامعة خلال الإعوام المضرين القادمة يما يمكنها من أداه دورها الطمن والخفاض والاجتماعي وحتى تلاحق الشورات الشلاث اللى يشمهمها المالم وهي الشرية لكنواوجية وثورة الإلمالات وثورة الاعترونيات وهي الشبارية الفعالة في تطوير المجتمع والتطوير والتحديث ألشنامل نكل عناصر كيس جامعة القاهرة ان هذه الاستراتيجية ترتكز على عدة

كون القطيم والطلاب وضمت كلامن الدكلور حسنين ربيع ثالب رليس الجامعة لغدما بامعة.. وقد هندت لجنة علمية . برياسة الدكتور على السلمي ثالب رئيس الجامعا

Part and

ميد هيد هذرسة الفيوم . ٢ مستويات شمان استراتيج

......



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

. تحديث البرامج والخدمات التعليمية وتوفير انماط جديدة التعليم . تحديث الادارة الجامعية . الانفتاح العكرى والاكانيمي على الدالم

- توفير مصادر غير تقليدية لتمويل التطيم الجامعي. وأن تحقيق هذه الأهداف يستلوم أعادة النار في

الهيكل الاكاديمي والاداري للجامدة والوصول الى تصدر بالنسبة للمناصر الرئيسة الثالية ١ - رؤية استراتيجية لجامعة القاهرة خلال الأعوام المشرين المقابحة

٢ . مجالات العمل الرئيسية
 ٢ . التنظيم الاكاديمي الحديد
 ١ . التنظيم الاحاد الحديد

٤ . التنظيم الادارى الجديد
 ٠ . خطة التنفيذ والياته

الخطة الخمسية لجامعة القاهرة ١٩٩٢ ، ١٩٩٧.

الخطة الاكادينية: - دراسة الوضع الاكاديمي الحالي على مستوى الكلية / القسم/ التخصص - تحديد الوضع الاكاديمي الستهدف على مستوى

الكلية/ المسار/ التخصيص - تعديد متطلبات الوصيول الى الوضع الاكانيمي السنهدف على المدى للتوسط في اعتضاء هيئة الندريس والباحثين والبحثات على مستوى الكلية/

القسم/ التخصص. - الاهتمام بتطوير امكانات اعضاء هيئة التدريس من حيث المساركة في المؤتمرات/ حاقات البحث/ التبادل الثقافر/ الزيارات الخارجية/ منع وبرامج انتظات الدولية/ استقدام اساتذة زائرين

المضاعة القويد/ مستقدم مناصرة الأمراف الشترك على رسنائل الدكتوراه كفاناة رئيسية في محال نبادل لطومات - الامتمام بنشاط الترجمة في للجالات العلمية

المفتلفة وتعاوير وسائل تتمية قدرات اعضاء هيئة التعريس وذلك من خلال الامتمام بالكتبات وضراكز الماسب الالى وتوسيع استخدام لجهزة الماسبات

سه مصدية استال نظام القررات الطبقة في
منظم جماحات العالم مع ما يتطابه نلك من العادة
النظر في القررات الدراسية التحديد مقررات الدراسية التحديد مقررات
كمنظليات جماحية واضرى كمنظابات الكلية
بالاضافة إلى متطابات الانسام
المتحدات نظام فعال التسجيل الطلاب بتناسب مع

نظام القررات. - دراسة استحداث منصب عميد التبول والتسجيل والنتائج وعميد اشخون الطبة لتطوير الخصات و

المدد: الأمرام الأقصادي

الطلابية على مستوى الجامعة يعملان مع نائب رئيس الجامعة الشنرن التعليم والطلاب. الخطة البحثة - عمل خطة المذروعات التعليمينية على مستوى الكلام القسام التخصص - عمل خطة الإجماح الاكاديمية على مستوى الكلامة القسام التخصص

. تحديد مصافر التمويل وسيل تنميثها

. متابعة نشاط الابحاث وأسفاء مجالات استسر استنجها بمضاوا مركزي الحامة) مستوى الحامة) المستوى الحامة) الإوسادات على الحالم الإوسادات المتابعية (وسائل التحامية) ويمائل وينوان ويتواندو وينوان ويتواندو وينوان المناجعات) المناجعات
والتنظيمي في مجال الدواسات العليا بالجامد، بالتندا كان الدواسات العليا عن مستري الجامدة بيرونا عميد والدواسات العليا يعلم مع نائب رئيس البخدة الدواسات العليا والبدون. البخدة الإنسائية وشعلة المعامل و التجهيزات: ترجمة المشكل الاكابيين والخطاط الاكابينية الخط التحامية الم والتجهيزات - والتجهيزات من المسحة المكانية والمسامل معرد الامكانات المتاحة من السعة الكانية (مبان/ مبادل).

. دراسة درجة وكثافة الاستخدام الصالية (على مدار كل فصل دراسي/ على مدار كل اسبوع وكل يوم دراسي/ ـ دراسة كيفية الومسول إلى الاستخدام الاسال للاماكن الحالية.

للاماخن التحالين. - وضع خطط انشاء عاجلة لمواجهة العجز في الباني بعد استنفاد كل صبل تعظيم استخدام التاح فعليا بما في ذلك المامل وتجهيزاتها. التذمية العشرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

(اسائدة/ باحثين/ اداريين) - حصر وتقييم الامكانات البشرية الحالية - تحديد متطابأت القرى البشرية الجديدة ومتطابات أعادة التبريب وتطوير القدرات. المنشات المساعدان ـ الاقتناع بان الضعمات الطلابية التي تقعمها

النشأت الساعدة تشكل جزيا هاما من حياة طالب الحامعة حيث تشمل هذه النشات ـ المن الجامعية

. اللاعب الرياضية. الراكز المنجبة

مراكز الخيمات الاجتماعية.

. المسكرات ومراكز التدريب. - وضع معايير لتطلبات الطالب من للنشأت الساعدة تتمشى مع الواقع الحلى والتعارف عليه عاليا. - براسة الامكانات التاحة حاليا ومستوى الاستفادة

- تمديد التطلبات الاضافية العاجلة من النشات

الساعدة خطة الثطوير الإداري 14 . دراسة الهيكل التنظيمي المالي. . تمديد مواضع الغلل الصالية في هذا

التنظيمي

ـ دراسة سبل تطرير الهيكل التنظيمي . تطوير النظم والاجراءات

. سبل ميكنة الاجراءات. تطوير فروع الجامعة:

. تصديد الشكل الأكاديمي النهائي لكل فرع من فروع الجامعة وفق خطط اكاليمية مدروسة . تحديد مواعيد محددة بشأن استقلال كل فرع من هذه الغروح ومخاطبة الجهات السنولة بهذا الشان والحصبيل على موافقات مبدئية مسبقة بتلك مرتبطة بالومسل الى الشكل الأكانيمي للعتمد.

ـ براسـة وسائل الارتباط الصاليـة بين الفروع والجامعة وأدخال التعبيلات المناسبة من حيث: . صلاحيات نواب رئيس الجامعة

. مملاحيات عمداء الكايات

التاريخ : ــ



د مبير سالم

أمسين عسام الجناسعية للساعد . البيزانيات والدرجسات (السكساير الخـــساس ، الكابر العام) اعتبادات الانشـــاية، والمعامل . رســـانل

ـ مسلاحيات

الاتمىكال

وميكانيكية اتضاذ القرار . اعتماد مخطاات هيكلية وأسس القصميم للعماري لواقع فروح الجامعة وإفق معايير عملية محددة واعتمادا على الخطط الأكاديمية المتمدة لتصبيع الأسباس الوهيد لتطوير هذا الثوقع في

- وضم خطة واضحة بشان تنمية للوارد البشرية الأكانيمية بكليات فروع الجامعة والتي تشمل . تونير الدرجات المالية.

. تحليق انفتاح اعضاء هيئة التدريس على الجديد في مجالات التخصص (مؤتمرات ، نبوات ، بورات

- مراجعة كل ترارات مجلس الجامعة بشأن بعض الشروط الاستثنائية (المفقفة) عند تعيين اعضياء هيئة التدريس في فروع الجامعة لضمان أستقطاب التميز فقط من اعضاء هيئة التدريس

. اتذاذ خطرات طعرمة لخطط ترطين لعضاء هيئة التدريس في مقار فروع الجامعة لضمان الشاركة القعالة والرجود الستمر الاعضاء هيئة التعريس. - البدء في برنامج قنوى واسعال اتطوير الهيكل

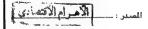
الاداري وألجهاز الاداري في فروع الجامعة الذي يماني من خلل واضح من حيث مسترى الاداء وللقسدرة على الاداء

فضلاعن التقدير الكافى لفصرمية العسسمل الادارى الجامعي.

ـ براســــة ويلورة الانكار الخاصة بكينية تعبق وتطرير دور كاليات

فروع الجامعة في تثمية للجتمع المطي. العارقات الثقافية:





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

للنشر والحدمات الصدفيه والفعلو مات

. سرائده الاتفاقات مع الجاسعات الاحتمه وسدي الاقلية منها - مراجعة الشماة الهيئات والنطسات الدولت المث الاقادة منها - دراسة كيفية الاستفادة من مشروع الدوسك

(حامدة القضاء العربية للعاوم التكولو ددا) - مشروع انحاد الجامعات العربية مقلم عمل مجلس الجامعة واللجان الديدفة

د تراسة فكرة ارشاء محاس رئيس الدادجة (د) ته المكان) ومحيم بولي رئيس الدادجة داكات الدام ويحتمم تفريا لتدارس الوذيب عات داد الأهدية الحاصة بالإضافة الى موسوعات حاس الحامية

، التركير في بعض حلسات مجلس الدامعة على الأمور الاستراتيجية والتحليطة

العطاء منزيق من المسالاسينات لحد التي فنزوع ا الجامعة المرة و داداد الرئيسة عرض دان الرياد و ف

- استقدات لحال نسخًا عن محلت الداء فاه. وتختم برريا وتخلص بعدادا - التخطيط الاكانيمي

د شئون أعمناء هيئة التدريس - التخطيط الطيعي والسات

- الادارة الحامعية خدمة الحث مطاسنة

. خدمة الحثب والسة رئيس الجامعة:

دراسة كل السيل التي تمكن رئيس الجامعة من القركييز على السياسات العامة وخطط نطوير الجامعة وذاك عن طريق - مريد من تنويض المناطات لتراب رئيس الحاسعة

مران من مرابسه ما يسمح به القانون. - تقنين معض الاستختاءات المقداة والذّامسة باعضاء هيشة التعريس (السرف) القعارات/

المؤتمر ان) و الطالمة (التحويل) _ ع ت _ و ' عن فروية ثابتة العمماء الطيات كل على حجية مالاضمافية التي منا شعو اللينه المدر درة في البناء و في الطارفة

ـ مسكل مجموعات عمل دائمة لابداء الرئح، السندم في القضايا الماحلة التي تنظم قرارات عاجلة من وبرت الجامعة

الخطة العلجلة ١٩٩٤/١٩٩٣: خطة نشر استخدام الحاسمات الآلية في ادارة الحاربة Computerization

الداءة الخجاز المنشات العلجلة وتشمل. خطة انجاز المنشات العلجلة وتشمل. . كلية الاعلام ومركز الليزر ومعهد الدراسات

التاريخ : 14 امرغ 1994

ادر وكانة الزراعة (كيديا) وكلية الصيدلة. اء ادتشكار اجنة النشخة الرئيمسية ولجنان الد خالسه سيات الجامعة والفروخ معدد حاف ساوس الحرم الجامعي خداد حاف الخوام سيني ادارة الجامعة مداد حادة الخوام سيني ادارة الجامعة مداد عادة الاسترات، القدادات الالروية (شنائل

درا م اعادة تركد القسادات الادارية (شنال الماد من الحالية وتقديم الحاليين حسب القانون) الماد من عليه ٢ سنوات يعاد تقييمه التجديد الماد من عليه ٢ سنوات يعاد تقييمه التجديد

, قد قه - 100 ، المنطقة الخاصة وتكرين لجلة الانت اد، على تصية مواريغا وتخطيط الصنوف

ا حاد مردام متفافي شامل للمام الجديد يتضمن مداسره واقدة ويدام والتأميسية وتنسيق الاستاق المحدد والتناف علمية وتنسيق الاستاق الملمة الكلمات وعائد المؤتمرات والننوات والتناف المحدد المؤتمرات والتنوات والتناف المحدد المؤتمرات والتناف المحدد المتحدد
عمل CALENDER للجامعة يحقد: ما «الدواسة بالقصل الأول الاعتمادات القصل الأول مدة الدواسة بالقصل الثاني الاحتمادات القصل الثاني

ند، الدراسة والقصل الثاني الامتحامات والقسل الثاني الانسطة الرئيسية الاحارات العامة

و عمل . تد ، (عربي/ انجليزي) عن الجامعة وكذلك لحال ذاء أه و مواحدة اعتمادات اليزانية ومواقف الذودا , مي ددك الاستثمار القومي . الحلافات اللقافية:

ه راده في الاتفاقات مع الجامعات الأجنبية ومدى الإناده ونها مرادهة الهيئات وللنظمات الدولية المكن الاقادة

منها . تكوير لحدة تنمية للوارد للافية للحاممة Pand Raising Committee

كوس لحن السبية التكتولوجية للجامعة



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : ...

عَدَ فِي الدِّوْنِ وَ لِمُنْ الْمُعْمَدُ لَسِدِهِمَا مِبْدُ مِنْ الْمِسْلَحُونُ الْمُعْمَّلُونُ الْمُعْمَّلُون لِمِسْمَدُ اللَّهُ فِي اللَّهِ فِي إِنَّ إِنَّ اللَّهِ فِي اللَّهِ فِي اللَّهِ فِي اللَّهِ فِي اللَّهِ فِي اللّ المُعْلَمِينَ الْمُطْهِينُ الْمُعْمِينُ اللَّهِ فِي اللَّهِ فِي اللَّهِ إِنْ اللَّهِ فِي اللَّهَا فِي اللَّهَا

المجيئة أن النب التي الحريث على يسمن ذات تكرّ الجاندة المجيئة التي يسمن ذات تكرّ الجاندة المجيئة التي المجيئة المجيئة التي المجائة المجائة التي المجائة المجائة التي المجائة التي المجائة التي المجائة التي المجائة التي المجائة المجائة التي المجائة التي المجائة التي المجائة ا

استاذ جامعي يقاضي

الناء البكتور عبد الرممن راتب عميرة الاستاذ بكلية أمبول الدين بجامعة الأزهر دعوى أمام القضاء الإدارى شند رئيس الجامعة بمسفته بعد رفش مجلس الجامعة الوافقة على تمنيد إعارته العمل بجامعة للك فيميل. وقال النكتور عبد ا الرحمن في دعواه إن جامعة الأزهر تراغت في مرافقتها طي تجديد الإعبارة رقم عرضه الأسرعلي رئيس الوزراء بمعقته وزير الأزهر والذي واقق على الطلب إلا أن مجلس إدارة الجاسعة رفضه وهو ما بشكل مخالفة قانونية، ويتعارش مم المكام لقادة ١٩٦ من قسرار رئيس الممهورية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ الذي يعطيه الدن في تجديد

داخيا المعربطية بامسيعسة الأزهر

A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH

 اسرة ابناء النبل باداب الزامازيق اللبت مظها الستوي مؤشراء عضره لفيف من الفنانين والطريين الأسرة تشرف طيها النكتورة نوال حامد استاذ الجفرافيا

 ● الطلاب التامدرون بجامعة 133
 السريس عقدرا حافة نقاش حول الأحتى ٧٦ و٨٠ الطلابيتين والفرق بينهما .. خرج المتعدن بمجموعة ترمسات منها إلغاء لاتمة ١٧٩ التي أصدرها السادات والمونة إلى لائمة الألمين عقد سأزمر طلابي مع لاتمة جنينة. انسرف على العاقبة النتائية اسرة الشريق.

 كُلِية الثّماب مِأمَعة الرقازيق أرسات لنا ردًا حول ما نشر في الحد قبل الماضي بشان منع د. رمزي الشاعر رئيس الجامع ترزيع نشرة والرسالاء التي يسترها أتحاد الطلاب ربض الرد مسمة الشبر للنشور ونحن من جانبنا نزكد مسمة الضبر فالد جرى توزيع النشرة بعد فترة من لللم.

تماثل المسهد/ سنعد زايد القطب النامسري ووزور لمثل السيد/ سحد ربيد المستحد التي الديد و المثلم التي الديد واللم المثل التي الديد واللم المثل التي الديد والمثان المثان




A 1 may 3991 التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات



رتشير الى ان فنأت جمعتهات قاراً! شاهم في السلية التطيمية زاد إنخاء الجمعيات الأملية معني الآن ف ألأك ا ممان و ۲۰۰۰ نام و ۲۰۰۰ مکتب ما مستری الجمهرری ایساول الاطال پینرا امامهم الامائن الثی پستطیعا ان پدارخوا قیها الانسطة المطالاء

وعن دور فذه العسف شغيات المستقبل للخمليم قالت: التعليم علية في العبيد من الجماعيات الا يكن مدنها مصالحة فضية الثما رعين مدهيا مصالحة فاستية الالفارة الالقارة بأما القرارة بعد أحسات أرباء الداري لا القرارة بعد المستقدة إلى القرارة بعد المستقدة إلى القرارة المستقدة إلى القرارة المستقدة إلى القرارة المستقدة مساو حوالة حوال الأساوة المساوة المساوة المن الألها المساوة المن الألها المساوة المسا مساندة ألتعللم

ويقول البكثيل تجيفا ف

الدكات وردة أمثال عشمان وزيرة التامينات واللملون الإجتماعية قاول أنّ أول مبرسة تم يتأزّها في مسر وأول جاسمة أهلية كانت من ضلال وي جناب الأطبية بل وتعدي دورها الي بناء للستشفيات وفيرها من التضات الفنمية المبينة ثم نمع منه للنشات كالترسة والجامعة إلى الرزارات للخافة فالتراف مور مذه الجسميات في ذلك الوائث ومع السنوات للأغسية بدأ تورما

سروت ومع السنوات للنفسية بدأ تورماً ينشط مرة أغسري في مسهالات فستي كانشاء مراكز الفسيل الكاوي والتماليل والقيام باصال تنموية الجمعيات والمستقبل

وهناك جمعيات بدان بالفعل في انشأه العديد من الدارس وارجه جهودها أحو الاعلام ومتالباته التي أصبحت أمرا هاما وضروريا غلال علم الرحاة وهناك الممدية المدرية الانتمية والطولة التي تراسعة ترينة الرئيس مستي مبدارك والتي قامت بالقط بانشاء ١٠٠ مدرسة علي أصدت النام والمستويات العالمية علي آهندت الذام والمعدودت محميد والقيام بمشروع شطير جدا أشاهن نسبة الأمية للرفعة بين الاناث من ناسبة المعادد التعلق نسبة الدي للرهبه بن الاتاث من النطيح والقضاء ملي ظامرة التسرب من النطيح الإشائل وبياجه مشكلة لسجام القنوات في للرسلة الإستانية ويواحر التسليم للإنان في البيئات للحرومة من الخدمة التعليمية ويضارك وزارة التربية والتطيع المِمْعِيَّةُ فِي انْقِياءً ؟ آلاك مَبْرَسَةَ نَأْتُ فمئل راعد خصصت لتطيم الأتاث نقط ويقرم بالتعريس بها مطمأت يتم تعريبهم التعامل مع هذا النوع من التعليم الذي

لريفد اقتحام الستقبل أغلية تتقفي بهاالشموب أوحلماء يراوقهم وبناء الستقيل فى مصريقف علي أعتاب التعليم .. ويتاء الدارس والماهد والجامعات الطريق الي استيماب اعداد قادرة على وخول عالرالفد بمايؤهلهم لاكتساب المهارات والقدرات · اغامتنانة وتدور الدائرة ..ونعودمرة أخري الي دور الجمعيات الأهلية والش تجملت مستولية انشأه الدارس والجامعات بدءامن الكارس البرية ومدارس المماعي المشكورة وحتي جامفة القاهرة..ومع الأيام تراجع دورها وأصبح الطروح والأنهة كيف يتعلق لهامرة أخرىممارسة دورها؟ .. والذؤر الذي بهكن أن تقومه كبير ولكن كيف لشبهمهالتعودالى سابق ومهدفا بشكل متظرجاد يعطى أن النهاية ثمرة نجاح دون ان ، تعرقل طريقها،؟





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

التاريخ : ...

تدريس عليم القضاء والا أصبح جَهَدُ الجمعيات مشتناً ومُعاتماً واليعود على أربان وللوامان بما يمناع اليه . الالتصام بالمجتمع

الدكتور محمد الجوهري رة جنامندية حلوان بطالب بالا ب دررالجمعيات الافلية خجرد مطا لجمع الأسوال ولكن يجب أن يكون لهناً دور كامل متكامل في للنظومة التطيمية وردس المبتدئ مي المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة والمسلمة المسلمة المس التناسب مع قدرات للمشمع ومغ أنّ دورها في هذا الشأن تمن في سلمة. اليه الا أنه يمب أن تعترف أن المكرمة له الا أن جيان ابترات أن المتركة الله يجان المتركة المستخدمة المس

المجهودات الذاتية

محمد خبيم

ولَيِس جِنام عَهُ القَّاهُودُ الأَسْمِقِ لَنْ مورها مسبق دور الدولة بسنوات طويلة ويجب ان ذبانا التفكير بشكل مملي ويجم الذي سبق لايمكن أن نطبته اليوم ويجب أن نظم دورها ونسأل انفستا في أي الإنماهات نويد من الجمعيات ان ام الاتمامات فريد من البسميات ان تساند التخايم فعلي مبيل الثال ان دورها يسب أن يقبه أي التصلي الفلي الذي يقدم فعد القصائعة ويؤثر بشكل مباشر في السدي أصنطقاء الهجائة الفقية الحرية التي تصشاح الهجما الكاولروبيا أجميدة لكي تلارم النهضاء السناسة المستدالي تلوي المرم النهضاء

السنامية . واقسار التي أن دور الدولة في هذا الدرخ من التطيم أن يكون قابرا على بناء للدارس وإعداد البالاب لذلك فالممالع بدائرس ورحمه محبرب من المديدة يجه المُصدَّما خَاصا في الذن الجديدة يجه أن تؤسس جمعيات بلغلية تقوم بالثماء هذا النوع من الدارس ويلتسهل بها الطلاب طبقا لا تمثلهه من إمداد بعد تشرجهم ريتم تدريبهم كلال سترات الدراسة بهذه المسأتع ربهذا ذكون ألد اكتسينا عده عرامل ناجسة، مثارس جديدة وطلايا متدرين ويعملون بغد التخرج بالمبائع للقضباء علي البطالة خامعة في السالة غير الدرية

نوِّع جديد من التعليم اما من بور الممواه في فتح الماهد والجامفات الخاصة فيقول الدكتور تجيب أن فذه للعاهد والجامعات ليست ممر في حاجة ماسة اليها لأن أدينا مايكلي بأكن أذا كانت ستقدم خدمة أو توعا من الدراسة جديدا فاهلا بها مثال

.....



1998 1501

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



لم يتردد د . حسين كامل بهاء النين وزير التطيم في قبول دعوة إحدى المدارس لافتتاح معرض النشاط الخاص بها يل إنه تحمس .. وأصر على أن يكون الافتتاح في أقرب وقت .

وزير التعليم يسرى .. أن التشاطات المتنوعة التسي يمارسها الطلاب سواء أكاتت تقسافيسة ، أو ريساضيسة ، أو علمية .. بمثابة « المصل الواقي ۽ ضد التطرف .. لأن و للعقل ۽ الذي يعمل دائماً .. ليس سهلًا إجراء أية ﴿ عملية

غىسىن » له مهما كىسانت المقربات . من هذا .. لا تبخل وزارة التعليم بأي جهد مادي أو معلوي .. لفتح آفاق الطم والمعرفة أمام الطلبة ، والطالبات .. من خلال مراكز الكومبيونر التي انتشرت الأن في مدارستا .. والمعامل التي أصبحت تتوفر فيها معظم الانوات ، والأجهـــــزة .. وقاعبات الموسسيقسي، وجمساعات الضحسافة ،

والشعر ، والقنام .. والوزارة في ثلك .. ثم تُقلِّل أبدأ أهمية تعميستي مقاهيسسم الديسسن الصحيح .. وبالتالي شجعت اقسامية المعساجد في معظم المدارس .. التي يتسولسي الإثسراف طيها .. مدرسبو

تربية دينية واسعو الأفق ..

مدركون لتصاليم الاسسلام السمحة .. وليس العكس .

التاريخ:

اتصافاً للحقيقة .. يُذكر الدكتور حسين كامل يهاء النين .. شجاعته الفائقة في مولههة التطرف والارشاب دلقل دور المسلم ، وشسارجها .. وقى حسسه البالغ إزام أي العراف ، أو تقصير من قبل أي من القائمين على العملية التطيمية .. في تأسى

الوقت الذي يحرص فيه على مكافأة المجنين ، والميدعين بلاحدود .. أي أن الرجل يطبق سياسة الثواب ، والعقاب .. أحلى مايكون التطبيق .. لاكما يريد ان يصوره اليعش « راقع عصاته على طول القط »

إن د . حسين كامل بهاء الدين مؤمن تمامأ بالحقيقة الثابتة ز التي أقرها الله سيجاله وتعالى .. « قال هل يستسوي النيسن يعلمسون ، والنيسن الايعلمون » .. وإنطلاقاً من هٰذَا الارمان واليقين .. يعمل ، ويثيب ، ويماقب ، ويتعايش مع تبض الطالب والمسدرس

والأسرة جميعاً . كل ما هذالك .. أن الرجل مثل أي قَائدُ مُوقّع .. يحتّاج إلى أيباد عديدة تصفق معه .. ومثل أي إنسسان بتوق إلى كلمسة تشجيع .. لاأن يتأثن البعض ف*ي غـــــرس* الألفــ أني طريقه ..111





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات



<u>وري</u> نتصد: التقاا

د . حسين بهاء الدين

حول تصدية التعالية الباساية في خطر التي بأسيقا الصدية الإسديم كالشيعة مجرس الكنادي حديث كامل به أما التي يتي الاعلام على إن يبنينه في نشريه والشدر أن يمون علم المقالدان والشياء أن أمد أن المائم التي أن المياثة الأفراقية على طرفة مسئولية الارتزاق أن التها المائلية الأفراقية الأفراقية برائر مية مسئولية المشتون بالمائل مين المهالة مبارئة الأفراقية المنافقة المؤافقة المؤافقة المؤافقة المنافقة المؤافقة المؤافقة المؤافقة المنافقة المؤافقة ا

يقرل المجيع . يقرل السيد عاقل شميان لي تقريره نفر بجريفة الأمرام يعارف المراكبة التحت منزان التقاليد الهاسمية في خشر، حيار مم اسيد السندسان مميزي البيان ميذا المياني ميذا المياني الامرازية استحرين فيه بعض الإقالي التي تأون الفيلة الامارية التحقيق فيها : بين من الإقالية التي تأون الفيلة الامارية منها تنفس التمليق المالي والثانين تضمن التربية والتخريج وفي منها تنفس التعليم قاملي والثانين تضمن التربية والتخريج وفي

"Y. القدمة الثانية رهي اديام مصحة كاية التربية التربية السابدية التحريرة أمينة لصحة حسن بعضر للخافات قد تبيئ انها أحيات الى مجلس تأميد لعماء ميذة التدرس بالكوان والمادة المشابة النابة الوزارة القالم العالمي موال من الأصداد المكتمر رؤير التعليم براء / السال ۱۹۷۷ ما الاسداد المكتمر رؤير التعليم براء / السال ۱۹۷۷ ما بدر الشعبة الثانية المسابق المادم المنابق المرابات ٢ . الشعبة الثانية المواتفة المنابقة المناب

استين السابع والثامن من التعليم التساسي بالمدي المارس الامدادية بسفاجا . . فقد آفاد السيد المؤسس محمد الهربدي بان مديرية التربية والتعليم بالبحر الأحمر في التي

قات بالأرخ الليابة الامارية التمليق أي هذه الواقعة بوبهيات در السية التكون روزير التطبح إلى وحرد امسال شديد في قيد جهيزات التفاج الاساسي الواردة من العزاة الامريكة الميرية التفاجية الإساسية فقات الجيوات بالمواتة الامريكة الميرية لك الله السية للينس محمد الوراديوريزال المناسبة الاساسية المكتور وزير التمام وهم يأجوراء التحقيق مع التسميين كان يعم سياسة بقيام ميريات الاربيان التحلية للاسميين

قَالْارَبَةُ لَدُلْكُي فَرَاسِ القَصُورِ **

- القضية الضامعة وفي الهام استاذ غير مقفرة بكلية القريبة النامة المتحدد المهم بست مقافلات والكور لطبي مصد فطهم بست مقافلات والكهم مدرك المرافية بكترر أبرافيم سحمية الرافيم بعر الكات مقافلات

القد نهن أن سيانتهما قد لميلا ألي مجلس تأهيد المضاء عبدة الترس بالقابات والماهد الدائمة التابعة لوزارة التطهير المسالي طرفر المسالي المسالي المسالية المسالية إلى ١٧١ السباد ١٧١٧ وأن بياسسة ١٧٧٧/١/٧٢ درر البياس براة المسكسة لطني مصد غير من الالبيان المسالية المسالية المسالية المسالية ما يابية مصري ويوادة الموكن أبرائمية المسالية
القديمة السائسة بهي انبياء استأنة مسائسة وكلية رئيسة والمثال بالدني المكتررة حدالك أحمد عربي بالتواجئ ويشر المسائلة بالمتحدة المدينة التي خباس التيامة المتحدة المدينة المتحدة التعديم التيامة المتحدة ا



التاريخ : ..



منم الابنية لتبراري

بورها في تطوير الغملية التطيمية.

وأكث رجال ألتط بالمائنة. في الااثها

باللجثة البرانأنية ط

ريية إبرا

انظة الطبياء

من برتاء شروخ مبارك

لجنة التعليم البراهانية تطلب:

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة الممد فؤاد عبد العزيز بضرورة تعميم تجسرية إنشساه للدارس الثمانوية المتناعمية بالمحافظات، رأسناد عمليات بناء الدارس وتوحسيل ألرافق الي ميثة الابنية التعليمية بحيث لا يقتمسر دورها طي تسلم ألدارس فسقطه وفسرورة

القضاء على حالات الرسوب الوظيفي ولجراء الترقيات المطمين لرقع مستواهم

المادي وألانبي." جسأه هذا فسائل الزيارة البدائية التي تسأمت بهما

البنة الأسيار للأضي ألي مصافقة الدقيلية بذاء في صافقة الدقيلية بذاء في التوسع في مجموعات الت مرضوع البيان قعليل الذي التّاه الْمُضَّرِّ لِبِرَاهَيِّم **لِواجِهِة الْدروسِ الخُص** عمالتة حرل تعمير الابنية

احمد قؤاد عبد العريز

سبسيم المدارس الثسانوية

كُولِ) المّاس يتطوير التعليم النني خاصة وإن المسالطة على أستعداد لترانيس للملمين والمسأمل والآلات والفسسدات والورش اللازمة لهذه الدارس. (رتد آشاد امضاء

لهنة التطيم والبحث العلمي في مسجلس الشمي بجهري أبتاء

> التعليمية بالمافظة. راكد اللواء ابراميم للشيخ ممانظ العقبلية خاثل ثنائه بلجنة مبولس الشعب انه يوجد بالمافظة نمو ١٠ الف معلم مجس مسلم الدورس المطاون مسلم الدورس التي يما أن الدارس التي يما أن الدارس التي يما أن الدارس التي الديار الدورس التي الدول عديثاً تماني من نقص المرافق والضمات الاساسية بها، وإن المكرمة لم تدبر مبلغ خمسة ماليين جنيه التي طبتها المافظة لترصيل هذه الدولق المطاط علي

مصاطلة الشهاية في المسمى بجهورة ابتاء السلمية في السلمية في الشمار مدينة بعد أن الشمار مدينة بعد أن الشمار مدينة الشارة في الشارس ليمر حرفيات المتوانة في الشارس ليمر حرفيات من المتارس المتوانة فيها المتوان المتوانة فيها المتوانة فيها المتوانة فيها المتوانة فيها المتوانة بدينة للمتوانة بدينة للمتوانة بدينة للمتاركة بدينة للمتوانة بدينة للمتاركة بدينة بدينة بدينة بدينة للمتاركة بدينة للمتاركة بدينة للمتاركة بدينة ب









للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

فى إجازة الصيف **فتع أبواب الدارس لمبارمة الأنشطة**

المارسة الطلاب فانتشاقة التربورة في المارسة الطلاب في المارستية والقنية كلفة مصالاتها الوليستية الكلفتية والقنية والمستوجة والتربية نيتساط الناظرات والمستوجة والاربية نيتساط الناظرات المستوجة والاربية نيتساط المستوجة والمستولة وتجميل المرسة قرر الدكتور حسين كامل بها، غلال المستوجة مسيع القارس غلال المسالدة المسيطة .

إلى الأرز أن تم تضحييس مسلمات كالية تمان يهيا الأون مهيا الأون المهية المان يهيا الأون المهية المان يهيا الأون المهية المان ا

الوطن الغربي حتى عام ٢٠٠٧ اكد المكتري مجد الفاجع المارة رئيس الكتب التطبيق اوراد العلب العرب ان المجتب الاطبي الفديات برجي الصريحة الكشفية بوصفها العامل الرئيسي لبناء الكشفسية العربية المتكافئ من مشاق الإيمان الكامل بعرد عدد العربية الترويي في تنسبة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة

بدواهب والاتجاه تصو شتع الراكز الخبابية ليدارس الثنياب انشك الخثافة سواه من الدارس إلى الجامحات شائل إجازة المسيف ليرس عليهم بالنفع وقال الرزير انه يتم تقديم مضلة المرتب من قديدة السائل على منطقة

راسال الدريرة ما يه المستجدم معهد استراتيجية تشهة الدريرة عدير المريرة عدير المستراتيجية تشهة الدريرة عدير ما ي ما يستراتيجية المستطيعة المريرة المستراتيجية المستراتيجية المستطيعة المس

من جهة أخرى فقد عند القداء الثالث وبن جهة أخرى فقد عند القداء الثالث الرئيساء الجمعيات الكشفية المربية الاعداد الخطاء للناسبة للنمية المركة الاعدادي في المزال بالشباب للرسي أو الجامعي في المزل المربية ليهد الشعة منطقة يمارسها ،

ماجد كامل

.....





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات التاريخ : ـ 1992 1 1 1

تمندسد المنع الدراسيسة للوائسدين يم المحسام والخنى

کتب ـ يسرې موافی:

كلّب . يصبري مو أهن . تحد لحرة الطبية الطبية المسلمة المدارة المتحد المسلمة الطبية المسلمة ال

صعب، هنه جودت معون بها أنها وقد لأول مرة على مذهة دراسية مرتب ويفتح الطاقاب المستحدات ويصتحد صدرف الطحة للطلاب الواقدين الذين بتجمون في امتحان القانون الإنسان مصدوف المحدود في المحدود وتصديم في الجمعات تحما نعضة الطاقات الذي تفتهى براسانة بنجاء بين تشرح يعادل منحه شهر في حالة عونك بصفاة نهائية الى موطاة



التاريخ : ...

الأعسرام الاعتصادي المصس: ..

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

1998 . 1. 1991

رسالة للدكتوراة:

الموضة رقتم ٤ في فتائمة دوافع شراء الملابس الجاهزة

حصلت ، المُوضَاوَّ الرَّمَّا على سلوك للمنهلك بالقطبيق على المُلايس الجاهزة في مصر ، التي اعدما البلحث صلاح لبيب مدير جمارك الإسواق بمطار القاهرة الدول على درجة

وقد خلص البلحث ال وجود اعتقاد بين شرائح عينته ـ تضم القاهرة وتلاثة لمياه شعينة ومتوسمة وراقية ـ مفادة ان انتشار للوشة يشقفن من جودة للكليس الهاهزة ومن ثم يجب الاعتمام بالنصيج والصباقة والالوان والتشطيب

> ويلول البلعث أن مصر عرات مطاعات الغزل والنسيج والملابس منذ وقت طويل الا أن هذه المناعات فد واجهت صعوبات كثيرة أل مراحل تطورها .

ول شوه ذلك اتبه البلدث الى دراسة المرضة وبراسة انجاهات ألستهلك المسري اراء الرشة وتحديد مدى تأثير المشة على السلوك الشرائي للمستهلك و مصادر ودرجة التأثير الخارجي (البيلة) على سلوك للستهلك والتعرف على مدى استعداد الستهاك المسري

لقبول الابتكارات الجددة . من ناحبة عبية الباعث فثين اسباب وراء

اختياره لديئة القاهرة منها انها العاسمة كمأ انها اكثر نلدن سكانا وتعليما واغتلافا ف مستريات الدحول وأكثر المن تتوعاً في المهن والمرف وتشم مستريات مختلفة من الناحية الاجتماعية والثقافية واكثر الدن اتسالا بالعالم الخارجي ، بالإضافة الى ثلاثة احياء

مي باب الشعرية . وهو حي شعبي وحي النبل وهو عي مترسط وعي الهندسين وهو

من روي. كما تم الاعتماد على عينة عشرائية طبقية ثمثل الأمياء الذلالة حيث تم مالية 200 مفردة في كل حي من خلال البدء من نقطة مكانية مميئة والثمرك بأغذ منزل وترك ثلاثة منازل ثم اعد شفة من كل منزل وبقرية من كل شقة حثى تمت مقابلة مفردات الدراسة وألتى اشتبات على فئات مخطفة من حيث السن ، والشوع ، والدخيل ، والله في والمالية

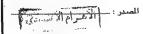
لُ مدى الموافقة على درجة السابرة السائدة للموشة بين سكان مبيئة القاهرة رمند البلحث



مومية مسايرة الأصغر سنا الموضة ، بيتما بظهر الأكبر سنا معارشة محديدة السأيرة الموشنة . كما أن مسايرة الموضة مسالة تهم الرجال والنساء على السواء ، ويتفسع ال العامل الاتوي _ ليس الدوع واثما المن . والفئات الالل بنفلا هي الاكثر معارضة لمعايرة

ومن المرامل التي ناتود ال مسايرة الرشة ، ارتقاع السترى التطيمي ال الالتصادي ومسترى النطلة السكنية التي يقيم فيها السنهله . و المنزوجات اكثر قبرلا أسأيرة الوضة من غير التزوجات و السيدات





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

المحجيات يسليرن الريضة بدرجة مترسطة طاقا تترفر ف الزي الاسلامي شروط الجشدة

الراجبة . وكلما تكرر معفر الافراد _حسب الباحث _ للتفارج للسياحة او طالت مدة بقائهم بالخفرج للتمال او الدراسة ارتفعت درجات مسايرتهم اللاحد الل

وتشير غالبية المستهلكين الى أن انتشار المهضة يخفض من جوية الملابس الجاهزة ومع هذا فإن المستهات على أستحاد القضمية بعضم الجوية من التساه ، وكلما تتقاص مضا الاقراد (الاستقاد بأن انتشار المؤمنة بيام من أمسار الملابس الجاهزة ،

واكتفف البلحق الميامن المراقبة تحتل المرتبة واكتفف البلحة الدوامل المؤارة له شراء المرابعة لى قائمة الموامل المؤارة له شراء المرابع المهامزة ، وإياشي السائر في المرتبة الإيلى ، يليه اللون ، ونوع اللماش ، ثم الجودة

ل المرتبة الخامسة ويتزاير المرتبة الخامسة ويتزاير الاعتمام بالرضحة كلما زاد الدخل ، ورزار رقال الدخل ، ورزار رقال المرتبة التالية الت

المهينات أن مركز متأخر. ويومل البلحث من خلال الدراسة العد من القومييات ، تهم جسع المنتشين أن حال للارس المهادؤ أن محمر، من محمسين وينتجين ، لجوار وياجية ، ويعلم المتهاجات ملارس جاهدة ويناقبة ، ترامي المتهاجات ملارس جاهدة ويناقبة ، ترامي المتهاجات بدري خلال سطحة المسلولة باعتهاجات اللاجاء يعدى مسابق لها علم المسلولة اللاجاء المهادؤ يومتسل الموساعة المتجاهدة اللاجاء المهادؤ يومتسل الموساعة المتهاجات المهادة ويتمسل المهادية المهادة ويتمسل المهادية ويتمسل المهادية ويتمسل المهادية ويتمسل المهادية المهادة ويتمسل المهادية ويتمادية ويتمسل المهادية ويتمادة ويتمادية
ويدى مسايرته لها عند اختياره اللابسه الجامزة وتمثل النهسيات الرئيسية ل: • ضـرورة الدراسة المستمرة اسلـوله الستهلكين ازاء مسايرة موضة الملابس

الجاهزة ، والاهنمام بتحليل رغباتهم وتولير احتياماتهم منها . و مساوله فئات الدمن و مسرورة العرب على سلوله فئات الدمن المبتعلقة عند التخفيط التلاميم ملتج جديد من الماليس المجلسة المساورة ، وبعد التلاميم ايضا مم التريكز على الملاقات العموية الل من " كا سنة باعتبارهم الاكثر مساورة ، ولكثر السكان

 الاعتمام بسلوك الافراد توي المقل.
 والتعليم المرتفع وسكان الأسياء الراقية والتزوجات وغير المتزيجين باعتبارهم الإكثر
 مسايرة لوضة الملايس الجاهزة.

التحرف على سلوله المحبيات والاعتمام به عند سمايية موضعة اللايس الجاهزة ، وتوايير شريط المجاهزة ، وتوايير المربط المجاهزة ، وتوايير المربط المجاهزة ، وتوايير الانجابية المناصبة بمسايدة المؤسفة بين مختلف المستهائين الذين يتبنون هذه الأراء الاعلام بيحود التحريف والمجربة المحبوبة والمجربة المحبوبة المحبوبة والمجربة المحبوبة ا

الاحتماعية للثعرف على سلوك المستهلكين.

الامتمام بجودة المنتج من الملابس الجامزة، حيث ترى غالبية المستبلكين أن انتشار المهمة ينطقس من جودة الملابس الجامزة بهن ثم يجب الامتمام بالتسبح الجامزة بالخدر ... الامتمام بالتسبح المدادة بالخدر ... الامتمام بالتسبح

التاريخ : ــــــــ

الجاهزة ومن ثم يهب الاعتدام بالتسبير والعسبانة والالوان ، والغيرية ، والتشطيب والاكسسوارات بما ألى غير ذلك . ف شرورة دراسة ملوله الإلداد الذي يتخذين مملة الريادة عدد استشدامهم زيا معيناً .

باحتبارهم ألمل الذي يحتدى به الدّير والذي ساعد أن نشر موضة هذا الزي • الاعتبام بعامل الموضة ، كعامل مؤثر أن قرارات شراء واستهاد الملابس العاملة • لن يهتم رجال التمويق والاعلام العاملون أن مجال المائس المهادق والاعلام المائمة أهم أم حمال المائس المهادق والاعلام المائمة أهم أم حمال المائس المهادق والاجمادة كأحد أهم

أن يتبتر بوقل التسويق والاعلام بالماطون ل مجال اللايس الماؤدة بالأصمية دكمت أهم ممبادر التأثير المليجي في ساوله المستهاف بالله عند يضم الاستراتيجيات والشخط التسويقية الحالية والمستقبائية.
الامتمام من قبل المنتصين بالمسافين
واحمدام الحالية المستقبائية،
من المراتيخ

" الاعتمام من قبل التنتمين والمدواية وإصحاب العالم يتوالد التوافق والأمام التصميم والديكر وطريقة الدولس والانداط * يجب الاعتمام فيما يقام من مطابعات عن مهملت الملاوس الواجئزة الروع أو الأرومة (أو التطبية و الاعتمام ، ويتاهدا ، ويتاهدا و التطبية و الراحمة (أو التطبية و الاحتمام ، والاحتمام ، ويتاهدا ، ويتاهد وجوم التطبي ، والاسرية ، وإعضاء القادي وتجوم

المجتمع . المجتمعة وما الاجتماعية وما الاختراف بدور المنطوط الاجتماعية وما تتركه من الألم على المستولات ومن ثم قواته لايمه، الانتظام كلما المدور . عن ثم ذا المدور .

فيهي علمه الخدل من مدا سورة ف يومي الباءث بالعدل على ضرورة تحريل سلوك الستهلكين كلما الدكن من سلوك تابع ال سلوك رائد .

يَلْتَرَجُ البِلَحَ بِمِنَى تَمَائِحٍ لَشَكَلَاتَ بِمَكَنَ لَنْ يَتَطَرِقُ النِيهَا البِحوث النَّسِولِيلَةً فِي : فَي يَكُنُ أِنْ تَجْرِي دِراسات أَخْرِي عَلَى مَثَاطُلُ لَحَرِي مِنْ اللَّامِيَّةً وَمِمْرٍ عَمُومًا فَي يَكُنُ لَنْ تَجْرِي دِراسات اوسم تَطَالِعًا عَلَى

سلم لخري كشفت الدراسة من المدية التاثير البيئي على سلول المستهلك ، ويمكن أن تجري بحرية في هذا للجال من رجهة نظر تسريانية لتحديد ايماد ذلك التأثير .

مُست اللهنة التي منحت الباحث الدرجة د . مسيق عفيقي استاذ ورئيس قسم الاعمال ان تجارة المنوفية ود . جورج رياض سليمان استاذ مساحد الاعمال ان تجار" انتاة السويس



الصدر: ___

ובשכיו

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات



الامتمانات. وراهة البيوت

... بدأت البيوت الممرية حالة الاستعداد للامتحانات في مختلف مراحلها، التي تبدأ الشهر القادم..

والحق نقول إن القيسيرات التي تمت بها امتحانات النصف الأول من العام الدراسي كانت وراء راحة بال الآباء و الأمناء على حد سواء..

بل الأكثر من ذلك قان واقسمى فقه الاسسئلة سسوف يكونون مسوفسم سمانة وتحاوق.

أستلتها مما درسه الطلاب من للنهج الدراسي حش ١٥ ايريل على الاكثر.. وهر اتقاق جدري بهه رئيساء الجامعات ومعاد

حسين كامل يهاء

ٍ الدين في الأعرام

د. حسين بهاء الدين

ولا النبع سرا الذا الله أن أن التسليمات الشعدة الدكتور
حسمين كامل بهاء الدين
سرين التحليم، الى وكالا،
الوزارة ومسيري التحليم، اللوزارة ومسيري التحليم
ان تكون اسسستلة كل
الإسسانات من للنهج
الدراسي ومن الكتساني الكتساني
الدراسي ومن الكتساني الكتساني
الدراسي ومن الكتساني
الدراسي ومن الكتساني الكتساني ومن الكتساني
الدراسي ، وان تكون في

مستوي الطلاب، وأن الطلاب، وأن الية استثلة المنتبع الذي المنتبع الذي درسه التلاميذ السورا ولا السورا ولا المنتبع والديا

الطالب

اللقدية أكدت مده المقالق نقد اسعد الرجال بوعيه السياسي وابرته المائية البيت للمحرى، إراء واسيات

وإيناء.. وهو ماالتراج أن يحدث عذا العام أيضا.. بالأن

الله.. تحية للوزير النشيط وغماونيه النين وعبوا فاوفوا فاستحقوا هذه التحيية واستحقوا التقبير.



المندر : ـ

لأوائل تمسارة

تبرع محدد قريد خنيس مضو مجلس الشوري ورئيس شركة والنساجون الشرائيون، بعبلغ ٢٠- الف جنبه لكلية تجارة عين شمس، على أن توضع كريبية في أحد البنوك ريمبرف عائدها على قرائل طلبة الكلية كل عام وبن المرزف أن محمد قريد وس بندروب ان محمد فرود غیرس غریج تجارة عین شمس عام ۱۹۲۰ وهر هالیا عشس مجلس إبارة الکلیة.



-11

للنشر والذد مات الصحفية والمعلو مــات

تاريخ : ـــــــ ١٩٩٤ بريل ١٩٩٤

فى المسؤتمسر الطبارىء لأسساتسذة الجسامعسات

نوادى التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وتف صرف الستحقات المالية

قرر الكردر الطارىء لتوادى أعشاه عيثة التكريس بالجامعات المحرية الإشراب العام من الحراسة بالجامعات المعرية بمسورة شاملية اعتبارا من يوم الأريماء فسأبو اللقبل احتجاجا على قيام الحكومة بوقف صرف مستحقات أعضاء التخريس للالية، (نسبة الـــــة ٢٠٪) والتي ثمثل نسيـــة ١٠٪ من رواتبهم. عبر الرِّتمر عن استياكه من التقتع الشديد في ميزانيات الجامعات، الأمر الذي يؤثر بسورة سلبية خطعرة على خطط تطوير التعليم والجامعات والتنمية الوطنية. وأكد المؤتمر على أن بنود الرئيسات والسلمقيات المَّلَيةُ التي يَثَقَاهُما مَا الْأَعْمَاء إِنَّمَا هِي أَجِورِ مقابل عمل رجهد مضن، وأنه لايوجد عرف ولاقانون برغم اعضاء هيئة التدريس عل العمل بدون مقابل. وعلى ذلك فإن أعضَّاء هيئة التدريش يُعتفظُونَ بُحقَهم الكامَلُ فِ الإشرآب عن العمل بالجامعــات بالطريقـة التي يرونها ص المحص بالجماعات بالطريب التي يرونها ولى الرقت الذي يشتارونه إذا لم تؤمن الدولة لهم مستحاتهم كاملة نهاية كل شهر، وقد جناء الدرار الإقبراب عن العلل بـالجامعات بألاجماع بعد مناقشات عاصفة، أستقرقت حوال الساعات شهدها الؤتمر الطاريء الخامس والسبعون للشوادي، والذي نظمه تادی تیریس جامعة حلو إن بر تاسة ب صفیة عبنالرحنن ينوم الخميس لللغني ومضره رؤسناه وممثلى ثرادى تشريس جنامعنات القاعرة والإسكت مرية واسيوط وعين شمس والنصورة والزقازيق واللنوقية وطنطا وبنهآ والمنيا وطول وانباة السويس، وقت عم المؤتمر عن ثلقه الشديد على سمعة الوطن من ان يقسال ص ملخل مصر وخسار جهساً أن

المكوسة المدرية عجزت من تديع سرابات اعضاء فيئة التدريس بجامعاتها كما الجان للإثمر من تشاسك وتأهيده الكامان لاعشاء ميئة تدريس جامعة حيان الدين التناما على مرف مدريات شهر سارس لمنجلها على ولقاء صرف نسبة الد " Y."

رهم الرئاسية (قلب 1.4. من القدة الضميد يومر الأوسر العالي العاليا العاليا المبابة التعليية خلال العال والعالي العاليا العاليا العاليا المبابة التعليية خلال العاليا العاليات يعارفها-الإلاق إلى القطاء إلى حاليا العاليات يعارفها-التعليمية والطلاب وأمرب المؤلمة من العديد التعليمية والطلاب وأمرب المؤلمة من العديد التعليمية المعادمة التعلق المتحديدة المثالة تحسام المثاليات المتحديدة المتحد

الانتخاب منها جمالوسن الانتخاب منها جمالوسن (برسا الازامر روابسا خالوس المراسط خالوس المراسط المراسط المراسط المراسط المراسط المراسط المراسط المن الراسط الماسطات الماسطات الماسطات الماسطات المالوب المراسط
تمتاع إلى ١٩٧ مأسين جيت لمرضي ما المستحدة المدينة المستحدة المستح



التاريخ : ١٩ ارز ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات

تابع المؤتمر: عبدالحي محمد

من مرف مرتباتتاً، أن أن ممر يحورا من الأسوال يبتدعا الفاسدون وتحتاج إلى موقف جماعي موحد المسول على عقولتاً، إنتا استا فسد أحد إلى تطالب إلى القليل.

وأوشسح د. حسسن مقرف ناقب ركيس نادي تدريس جامعة للاصورة ان أسائدة الجامعة ألم يمرف والقبأ تسبية الـ۲۰۰٪، بيل ثم يمعرفوا تصف رواتيهم منذ أكاشر من سنة شهـ ور وقال: لقد علننا جحية صرمية كالب ليهبأ أعشباه تحريس الجامعة -بالاجماع- على بسالإشراب الشسآمل عن المسل رتنظيهم مسية ساميـــة اعتمــأميــ والامتداع عن استعالاات القمل الحراسي الثاني وأشبار درحسن أن متداك عبدا كبي من أسساتة الجامعة يعيضون حياة شائلة وقد اشطبووا لهلاقاراض من الدادي. والسال: إننا سالم م برام دمارى قضائيسة ضد وزيرى التطيم وللالية بط أن أشأت السألات رئيس جامعة النصبورة معهما لحل أزمتنا. وأن نكتابي بـ ثانه.. بل تطالب اليوم سلان الإشراب القسوري من السل

بالجامعات للمصول على حقوقة. ويس والمار در الاس خلاوي كويس والمار در الاس خلاوي الان الحاقة المنافع إلى ان الحاقة التنافع شدياً على أمضاء هيئة الشريس اللين يطلبون على الانافي والمنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافع المنافعة المنافع المنافعة والاسمار من جموع والسالاء اللين المنافعة ال

حلول لا مسكنات واشار د. بندر النين غازي

در بين الكتب التحدوم الدخاص المداء عيدة أأ التحدوم و الدخاص المادو تحدوس القدام إلى أن رؤساء مسئل الأولى يعين الهيم تحد مسئل الأولى يعين الهيم تحد مسئل المنابي المادون المادات المناب المادات المناب المناب المدروس يقالي مبادي إن المنابي يعينها المناب منابع المنابع المناب المنابع
سكلات بل نريد طولا شاملة لا الذي تشالع بودا وراء الأضر مرف نسبة الله - الاركان قرار وقف عضوان وارتبالها تم اندان قرار بدن رجى أو تضليط وتسامل: إذا كان المستوان الا الكبرين رجى وتثلا المستوان الكبرين والشارة عمر وتثلا القرارات

متأفلين ولسنا عيينا عند أحد بل إننا ألبره أن سرقا في سرقا في سرقا في سرقا في سرقا في سرقا في شدرة ولينا ألبره أن الشرقا في المؤتفية من المؤتفية في المؤتفية والمؤتفية والمؤتفية والمؤتفية والمؤتفية والمؤتفية الليم أن أند المجلة الإنفاء سنتانا في المؤتفية ا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

مزارعتنا ماذة دولار كل سيلمانا إنتنا تطالب اليوم بالإضراب المام عن العمل لدة يوم ولمه قرادا استجب ابت المكسوسة قدم،. وإذا لم تستجب فانضرب إلى الإيدا

واشار د جابر الابیض ممثل تادی کروس للنسوفید آن ان واقات مراد مستهاد الروخ الا الاخصاء للااید ابلا علی الانهباد الروخ الا التطیع الجامعات روشش رفع قضایا ضد وزیری بالجامعات روشش رفع قضایا ضد وزیری التطیع والمالیة وقال ان القضایا ان شد اقواه

ريدليل به حسد عبداللب ريدلي بر مدير الماري . مريوس جاسة الازائزيل بدارية الإسلام المريوس جاسة الازائزيل به الإسلام المريوس ال

مطالب عادلة

وأكد د. فؤاد مله وكيل نادي تدريس جامعة الليب و معيد كلية الطرح ان مطالب نـوادي التدريس ماملة ومشروعة، وطينا أن طالب بـرام عرامات الانتجاب المامة الانتجاب المامة وإقرار بـن الانتقال للأعقب الهـ وطيئا اتفاد مرفقه مرحد قرى للمصدول على حقوقتها المدر على على حقوقتها

سرويس، در سعيد مسلاسة رئيس ندادي رأي شعد در سعيد مسلاسة رئيس ندادي شدير سر باسمة تمثلة السويس، أثر الديادي من من الملك الرحمات والله إذال إن المسلوبة والأن إذا الملك المساحد والمبارلة القساد أن المبلات المبارلة القساد أن المبلات المبارلة القساد أن المبارلة المبارلة المبارلة المبارلة المبارلة المبارلة المباركة المباركة والمباركة والمباركة المباركة والمباركة والمباركة والمباركة والمباركة والمباركة والمباركة المباركة المبارك

و الذا يريدون لتلنا وإلالاللالا و تسابل ك أحمد اللبان عقس مجاس نادي القياة: هل تصفى المكومة ووزيع التعليم

حساباتهما معنا؟ وهل مليجدث ثنا الآن عالب على صواقفنا الوطنية للشرقة... إنتا بشير وسندرامدل، وعلينا حسوراً ترجيه الكموة لجمعيات عمومية بنوادينة، والتنظيم الإضراب عام شامل عن الدراسة حتى يطلقواً جميع مطالبة.

رمَل غير عادته تحدث به مبحث برويش ممثل نادي جامعة ويشمس أمالا: إذا لم مثل نادي جامعة بكانتنا أخريسية كوليس قطا بالمنتخب كالتنا أخريسية كوليس قطا بخيان أو جامية عن شمس أمسرت مستحقات الإنتخب أو بالحدث أخراتها عن المستحقات المنتخب المنتخب المنتخب المنتخب المنتخب المنتخب المنتخب المنتخب عن الممل المنتخب عن الممل المالمة عن
نفاق واضح

ر ټين د. معسد حبيب رقيس **نسادي** تبريس جامعة أسيرط فقبال: لقد مسترت ترمدية صرفٍ نسبة الـ • ٧٠٪ لإجبار أساتلة الجاممــــات على تطبيــ تقــــام القمعاين الدراسيين ومبايعة الرئيس مسارك وبعدأن حقق الستولين أهدافهم تخليا عنا.. إننا لم و أن تسمى إلى مقابلة أي مستول بل عليهم أن ياتوا إلينا وطيئا إمطاء المكرسة مهلة أننة أسيوح أو اسبوعين فإذا لم تستجب لطالبنا.. عَمَينا تَمديد يرم الإثنين ٢٧ أيسريل مسهدا للإشراب عن التراسة بالجامعات. قاذا لم تستجب المكومة تعاود الإضراب لدة ٢ أيام متراصلة فإنا لم تستجيد نينا إضرابا شاملاً ومِنْ المسلاحاتي تستويب المكومة الذا.. إن الاغمال من ثبة السلوق المشاري الذي شرمة القاترن والنستور وهو لهراه سيهز المتمع للمبرى كله ويؤكد الشعب أن معاوة عقول آلامة مازالوا مصرون على تقدم والهشمة

ياشتم الأتمرد صلح زرمة مثل الانهم الله الله يستم حرح بريسميت و. أحد الساء سلمي عند مواجر النامة المدورة المدورة المساء الله بدياً لا بدياً أن نظم أضاباً والمتساءاً عليه الابدياً أن نظم أضاباً والمتساءاً مرتاهي المدورة أموال البامات ويقدى القدم المداورة الله الانتمانات الله الله المداورة المساءاً الاستمانات المدورة المساءاً ال



Hora: Hally places

للنشر والخدمات الصحفية والمملو مبات

التاريخ: ٩ ابرخل ١٩٩٤

رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب: تعثر مشروع «كول - مبارك» يسبب التعليب المذده ج

🛭 کانب – مجددی عبید:

محمداً كان الآلمان يترقدون أن يوميس هفررع مكسول – ميساراته مفرره ما قديما يقطني المداء مصر تحول إلى مجرد واحد من مضاريح مدينة المعردة الآلانية منا ما أكده المكتور المان مبارك رئيس لهذا المناعة بمجلس الشعب الميرع علياسفيل سابقا من مشروع كول – مهارات.

وقد العدل القانوس (الخم السابق سرائية الشرق العدل العدل القدلين القدري القدرية المناسبة مبديل الانتهاز أن المناسبة مبديل الانتهاز أن المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة المناسبة مبديل الانتهاز المناسبة المناسبة مبديل المناسبة
تتعامل مع للقروع ... من هيئة رجهة كما وليس أكثر سن هيئة رجهة كما طالب الله يشترهات تقع معارسة ولا على الله يشترها في تقد معارسة ولا الله يشترها المنتام المنتام المسترح التعامل المنتام المنتام والتعامل المنتام بتنظيم التعامل المنتارة ميثرة المنتارة منازع المنتارة منازع المنتارة منازع المنتارة منازع كسول - مياراك، مستركة منازع كسول - ميارك، مستركة منازع كسول - ميارك،

المستأعية، وأن تكون هناك هيئة واحدة



د. امين مياران

والتنجة من قاصير تصارب به:
للرفقية وريد أول تزيير مجله التعادن
للرفقية والذات أو يقر مراحة أل تشافر
القادي إذا أنه أن لحدى القددات جاء
القديم إذا أنه أن لحدى القددات جاء
القديم إذا أنه أن المقدل جاء
المخلف على المقدل القدر المقدل القدر المقدل القدر المقدل القدر المقدل ا

ربا غاص سؤال بطبال البرقسة (الباري اللهجرو برغية حل الملائل بن البيانيين بلول ما أمي مبارات أن كلا دل البيانية لل الكاني بيانات مجدود سخير الميا الكلي بالثاني بيانات محدودة أن الميا الكلي المراح التعليم المحروة المعدود بيا كل لهم مبارات إن الغالم القدامة بيانات المائلة بالمراح المائلة بالمراح المائلة بالمراح المائلة بالمائلة المائلة الم



الصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : ١٩ ايريل ١٩٥٤

دأى الوفد

ازمة خطيرة فى الجامعات . . والسبب : الرزاز !

واستیک : الرواز : داخل کل جامعات مصبر لارة شطیرة، وان کانت صاعتة متی لان، وقسیب وزیر عالیة مصر

الوقوات الأدائل به بها

ويسبب هذه الأرسة
ويسبب هذه الأرسة
الخطيرة بهند الكثر من ٢٨ القا
من اسالدلا الجماعات ومترسيها
من اسالدلا الجماعات مترسيها
مرمديها بالاضراب، لاؤم رضوا
أموره للعيشية على أن مذه
أموره للعيشية على أن مذه
أمانها من نحلهم، ويقلقي فإن
مرماهم منها الأن يصدت خلالي فإن
مرماهم منها الأن يصدت خلاله

موسور و سعيدي و مديد و روالدالي
• أن أي عبر قد يرقش وقف مرق عمر قد عبد أن عمر قد عبد أن العمر قد يتم من بجود قبد إلا أن العمر قد يتم أن عبد أن عبد أن الأن العمر أن تعطيم الله أن العمر أن تعطيم أن التحق في وقا قالياً.

المق في رفش وقلها...
وإذا كان المصري الآن بلهيب الشلاء والاسمار يختظر تحسين بخلاء محتى ولو كان على شكل صادة هزيلة. شاكه من العمد عليه أن يظها.. بين ليلة وضحافاء بأن حتى مرتبه الهزيل منا مهيد بالتهامان؟! ولا أن استاذة الجاسمات عم

♦ أن اسائلة الجاءشات هم صدقة الجشم ومن العشار أن مسئوة المسئوة الم

مطلوب تدخل حاسم همطط الاسالانة الجامصات كرامتهم.. ويجالى عليهم رمزا للصمود، واعتراقا بقضاهم على الأمة.

والونسدة



المصدر : الأهمييي

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مبات

التاريخ : ١٩٩٤ بريل ١٩٩٤

تلاميساد الشهادة الإمال ارقام المحادية إرسال ارقام حاليو وسها و إرسال ارقام حاليو وسهاد والمحادية المحادية المحادات المحادية الم



الصدر: الشعب الم

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١<mark>٩ ص ١٩٩٤</mark>

أزمة في مدرسية الطالبية الابتدائية

تشهد محرسة الطالبية الإبتدائية المدينة عملة المتجاع واسعة بين الدسمية معمورة القرسة بسبي المستوية القرسة بسبي المستوية القريبة الرابات شنفه. المدينة القريبة الرابات جزاء شد معاليم القرسية الرابات جزاء شد (۱-(۱۰) يسما من متهاتهم وإرسل الكرسون بالأشات إلى وزيس الشايم



المصدر : الأمسيوام

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

إعلان تتبيعة قبول الجامعيين بالكلهسات المستحكرية اعلد أمس تتبيعة القبول بالكلية الحرية الطلقة الماضية من الماؤسية والأطباء ومختلف الشمسمات الذي من المتبارك الماؤسية غال الاسمرع النفس ولك بعاد بالكلية الحريقة بعمر الطابقة المسكرية



المسر :

> وزير التعليم يجتمع اليوم بالجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يجتمع النكترر حسين كامل بهاء لبين



Haur : Real

> توقيع عقد تشفيل الخريجين كمعلمين بمحو الأمية بامبابة

دهشمين بهديود 3 همية بايمپايد اچ اندكان بيدانيدي هرشاه محافقا الميزية بالمكتور حصين الجمال الدين غام تشايل الاختمامية محاشدي بهديري حص تشايل الفريويين كمشين بهديري حصين برا طبيني جيف بورستايد من ، « فالم. تابعا من بطال الجمال الميال الميال الميال تابعا من الميال الميال الميال الميال الميال كما أم توقيع عقد الشمري الفريق تمينات من الميال الميال الميال بيانيا تهمنات مالين مؤمنه بولند اللهرائية بها بوانيا الميال الميالة اللهرائية بها بوانيا الميال الميالة اللهرائية بها بوانيا الميال الميالة الميال


الصدر:.

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

رسالة من مؤلف عشر كتب

الان

السند الإستاذ :

اعتقد ان من حلى .. وقد شاركت في تأثيف أكبر عدد من كتب التربية الدينية .. أن أناقش النقاط اللي ذكرتموها .

وتعالوا يا أشى الكريم نستعرضها معا يترتيبها الذي نشرتموه به ، بهدف الوصول إلى الحقيقة في هذا الأمر الخطع .

> • أول شيء هو موضوع دالبنولك $\hat{x}_1 = \hat{x}_2 + \hat{x}_3 + \hat{x}_4 + \hat{x}_5

> الرجوع (أبوه).
>
> ﴿ التي، التان اللي تغير إليه الدرات (كا الشرع من كاب الرحلة الإنجالية ... هو دور المسجد و وقد المسجد و وقد المسجد و وقد مكانا لإنجاء إلى المسرح مكان الانجاء والمستخلاب و مرد وقدون أخوا المسلحة و وقدون أخوا المسلحة و المستخلاب و مرد وقدون أخوا المسلحة و المسلحة من والمسلحة و المسلحة من والمسلحة من المسلحة من المسلحة من المسلحة من المسلحة من المسلحة المسلحة والمسلحة والمس

الساجد

إلى فين ذلك من أوجه الخير .
فهل إذا التمرف يعطى التأس وسلكوا طريقا أحرج فير مسطوم لا تبعد فير للسجد أتوجه إلى ساحته الطاعرة عهدة الشاعة الكاتمرين

والإرهابيين فيها ا إن ما جاء أن كتب التربية المنهية من إرساق المسجد هو حتى الاطلف فيه ، والعيب إلحا هو أن التحراف قلة قابلة من الغاس وليس أن المسجد ولا أن الكتب القرسة ، أو اكتب أقبل أن يكون تعليفك توجها الروادة المساجد والكتاف من الحافظة الإرهاب

يها، ورسم أقضاً الطرق للعمدي ما). ● النبيء الثلث الذبي تغير إليه

الدراسة مو ما جاء في كتاب و الأملة اللدية عل وجود الله ۽ القرر عل الصف الثالث الثانوي وهو من تأليف والشيخ عمد متولى الشعراوي ١٠. لقد تقلُّ الباحث (كيا جاء في المجلة) ملد القارة من الكتاب ولا يوجاد إنسان يتخل من الملك أو من المعسب والجثة بإرادته ، بأن لابد أن يتثرع مته التزاما . . إلى آخر ما جاء هناك ، ولست أدرى الثانا لم يذكر الباحث يقية الموضوع كيا هو أل الكتاب، حيث يقول قضيلة الثبرغ الشعراوى بعد الكلام اللق للمر بالموالة: و . . إن هذا يُعدث ليلقط الحق جل جلال إلى أنه لا أحد يأخذ الملك أو للركز العالى بإرادته والعطيطه . . وإلها هي أكدار غربيا الله على خالله . . فإذا

أن أمر الله تزو منه كل شوه . . . وقر كان الأمر بلكه كل المسالح أحد أن يزدم به ، ولا يوجد إلسان في هل الكون يسطيع أن يلمي أنه في منه من قدر الله ، فإنا كانت هذه هي المنيعة في المليل المامي على أن ولا منه كميته فيده علهه . . وأنه لا ي

الله ع. كل هذا جاه تأسيراً وتعليقاً مثل قول الله صالى أن الآية (۲۷) من سورة الله معران فو قل اللهم مالك بللك توى الملك من تشاه وتنزع لللك عن تشاه وتمز من تشاه وتنل من تشاه



الصدر:.

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ :

يدك الحبر إنك على كبل تويه

أما من موضوع عمل الرأة ليكلى ردا عليه أن أقتل يعض الجامل من كتاب العلت الثالث الثاني صفحة ١٧٧ وسيا (على الرأة أن كتام من الوطائف ما يتلام منها وغفظ غا كرامتها .. إن مصر عناجة إلى إنتاج تصف المجتمع .. إنتا نوجه الرأة إلى إنتاج مثيلات غالى على از ازدهمرت مثيلات غالى على از ازدهمرت

وإطلاص).

وأحقد أنه لا حلية بي إلى الوقوف
حقد معوضدوع به الفرب بيس والعجلال عقور في واضع لا يستحق تعليقا. " تعليقا."

وتقدمت ، لأن الرأة فيها تعمل بجد

الفلف منه ... وقال وصلتا إلى فلوضوع الأمير ... وقال وصلتا إلى دام وهو و المستقل بيد الله: ، نومد الاستقل بهدنا إلى اعلم الانتظام بالمستقل بالمستقل المستقل بيد الله تعالى المستقل بيد الله تعالى المستقل بيد الله تعالى المستقل بيد الأحفاث أن من يشان أن من يشان أن

إنني أدمور رجال اللكر الدين المفتوع : وحل رأسهم طفيلة على الجُمهورية إلى النظر أن كتب التربة القرية بالوزارة : ومواسة الناط الناط الإرباع الله دصياح الحرب ، وكان أمل أن أسمع أن الرأ كلمة حل خالصة فرجه الله تمال من أمل المكر

المنتجر. وقاتا الله جيما اللمة مصرتا الحيية.

عبد الجليل حماد المدير العام التعليم الاستسدائي يسوزارة التربية والتعليم

ق*دير* ﴾ . وأتمبور يكل تأكيد أن الأستاذ رەرق تولىق ئو قرأ الوضوع كاملا ق صفحتي ٣٠ ـ ٣١ من الكتاب لتذير موققه كثيرا . نعط بعد ذلك إلى المرضوع الرابع وهو حول ما جاه أن شرح الحديث النبوي الشريف ۽ من رأي منكم منكرا فليغيره پيده ، فإن لم يستطع فيلسانه ، فإن لم يستطع فيقليه ، وقلك أضعف الإيمان ، ، وقد جاء في المجالة أن من بين ما يرشد إليه الحديث (وجوب تغيير المنكر ومقاومته بالبد للقاهر عليه من عامة السلمين) ، ويقول الباحث و إن مثل مذا الطرح لا غِطف كثيرا من طرح بعض الجيامات الإسلامية

المتكر باليد . واقتصائل هذا واضح جدا ، وذلك يرائيلك و من حساسة المسلمين ، احتواق ، مون أن يكون لها أصل أن الكتاب القرر ال وهذا سؤال يارض نفسه وهو أث هذا المديت القريات قد مطهى عليه

المطبيعة أفي أغلت على عائقها تغيير

ملا الملبت الملريات قد مضوعها آغيز من أربعة عشر قرنا ، ورا جل أصد إن كان سبيا أن تطرف أو إرهاب أن الدملة جنا أغير ما عليم الدملة جنا أغير ما عليم الدملة جنا أغير ما جاء بينصوص المرمود المراق أن كتب الرساق الإيدائية ، حيث يستكر الباحث (كما چه في المجلة) أن ترتدى المرأة مالاس

ولىت أدرى- ياتبرى- مل المروض أن تعرض صور النساء عاربات في كتب الترية الليثة 11

لايد أن أشر هنا إلى أن جيع صور أ البنات الصفيات قد جامت أن الكتب يلزى المرسى ويرأس عارية تسلوما و فيونكة و ، أن أن المود المراة الحالة يمينك و معتباما لما أن أثرو بطنيها إلا عضمة ، ولكن لم يُعنت أن أي كتاب أن جامت صورة واحدا

بالطاب .



پودان استان ال وجه، از بادتون طی الانتسر:

و برامراد الفيف العلامة ال

اشان

لمرز الدالادليب بل الاجتماعة السليد التي صفد بالتمارس الطبيسالية

ليدايل الانتصان-

دان البود الصدد -

للنشر والخدمات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ----- ۲۱ برس ۱۹۹۶

الاطلباء .	0-4 1-41		Lan Lan	PL_B	الدوسيه	atJu%	ail	منرو منوو	التيا لىرى	الـــاد،	الجيوست
ان واد راه	-1 d. 4%		_	الدائيي ن	: 11	الأساد ان بيد واست. ا ان غير المنباذادسس التادي المار]	e Week	-	7.0	اللبدالتوبية (ا)	اراد : البواد الاجبابيت
الاطال ولا واست (اي غو المحالاتات (الاجروالعار)		-	70	الله: الايشيسية الاولس (19	الواد الاعلوب	الأستادني بياد واحسيد: (مي غير الدي التابسيين التادي المام)	c.64_c.70	-	10	اللمة الأحبيسية (الراسسين))	
غر المقالة اللسوي المار (۷ عال مرحي) الراكبروالة المرحات)	الحان	-	1.	البيدالديد (0)		الأسفة في براة واحسدة		7.	• -	اللمدالا بنيسة الثانيسية	
الوادوروا الياسم	مادران (المسالات	A	¥.	النب الوبي		م شو المدالات التاتون المار (لا تمان موحتها ال الجرواقلي للعرجات) •	obL	-	7.0	التيبة الدينية (1)	
	왕찬	=		12000	الرق التصويد الرق التصويد الرق التصويد		عاد دالا عاد دالا	11.	::	10,	البادالسميية
51:0 ml	誰誰	I	H	E-William	يحار الطالب ادعوالة		ساخان ساخان	Ξ	T =	1212	الاحتيابيسه ا
ودان مروديا الى البحرة الكل الادرجاء بمراحدة كدرهبول الإسمال بالبلداء والمادد -	olfalt olfalt olfalt		11 10 10	الله المهيت الله الإجبيالارش الهاديسيات	الله الاسترواليم ا الدائبالة وفياتيوه بي الاستان في سساده أرادتين في الاكثر		able38 able38 able38		100	الجدرانيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	يحتار الطالـــــب ثلاث مـــــواد
	olloz		de	ا الله فا السنيم الرئيم ا عد باد السنيم الرئيم ا و لها من مادون بي الر	n dedicated the	تمان درجتها الى النجوج التل الدريات بمراسسة بكرت من الاستعمال بالراسات والماحد -	abbaX ubbaX		:	الإحيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	100 السنومالومي الثقاف أدار زنبان ياد عالانتخان في عادد وجود لو باديون طي

النهايات الكبرى والصفرى وأزمئة الأجابة أمواد الصف الثاني و

و إمراد العلبيلية للسف الثالث و

1										
	- L-49 4 H		98	400 100		٧		نب		
ì	اليدالطيي	all				۳		40	-	- Barrier
ì	ينظر الطالب		Hand.	0,0	4	4,0		الدول		
ı	300 320				-	94	-	to.		1,32
ł			100		-	11	~	t+	اللىدالاحيب الأراسس	-
ı			1.	4-	-	-	4.	1+	market agent Placette	1
J		ويناوموها الرائميها ال	Po.	**	-	10	-	t+	اليبط البيسيد	1
l		المالوبطا الرالمين الل	A	1-	-	11	-	-	النيب الأويسي	1
ı			1.	••		-	1.	à.	9	
ı			11			▣	1.		- N	And a Make
Į				**	~	*	9+	**	10	1
	ب تونجا		11	A.	-	-	10		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
			11	-:-	-		14	41	وأرطيبها المساع	اسوسية
	يه وتا		1.		-		10		الدولوميا والمثيم الواليه	ي اليحادين
n	_ جلواب		- 5-	-	7.		-1	-		
	ALUB.		1.	7.		-	-	-	to a land of	
	Jan		١.	7.	11	-		-1	اللي اللي اللي اللي اللي اللي اللي اللي	
	 		1-	**	11	65	-	-	Trials (Vanish)	
			94-				_			
		المالمرطوا ال المستج الاكسى:	٠		4	•	-	-	ور ور میشود معادلار استانار و الاستار عطامار	1 100 1 1 100 100 100 100 100 100 100 10
		ويودونها الواسوالان ويوندون الوسود ويوندونها ويوندونها			-1	-	-	22 11	11	رامسا : الستون الريسيو : تريد هم مسأله الاعرار م كالاين

التهایات الکیری والسندری لامتمان السنین سیموج المرحالین و



للمبترة

للنشر والخدمات الصعفية والوعلو ميات

اقر المجلس الاعلى للتطوم قبل الجامعي برناسة د . عمين كامل بهاء الدين وزير التطيم التظهام الجديد للثالوي العامة .. تضمن النظام الجديد اسس وقواعد الدراسة في الصفين الثانى والثلاث الثنوى والمواد الاجبارية والاغتبارية للصابن معا ولكل صف على حدة ومواد المستوى الرقيع لكل صف والمواد الاختيارية التقصصيبة ، والمسواد التطبيقية والمواد الدؤطلة للقبول بكليسات الجامعسات المختلفة ومواعيد الامتصان

وقراعد النجاح والرسوب .. اهل د . همين كابل بهام أفين أن اللقام الجديد للعراسة .. يأتن على الوجه الثالي : فولاً : المواد الإيبارية المطين الثاني والثالث : تتضمن التربيـة البينيــة

واللفة العربيسة واللفسة الاجتبيسة ثَلَيًّا : السوك الاختياريـة للسفين :

والأثباء المبواد الاجياريسة للصف الثانى : اللغة الاجتبية الثانية والتربية رايعا : المواد الاغتيارية للصف الثالي الثائرى :

يفتأر الطالب ثلاث مواد أقط من الكميسام والاحيساء والرياشيسات الهارائيا وعلم الناس والاجتساع والجيوثوجوا والطوم البينوة. غامما : مواد المستوى الرقيع الصق الثاني وهي للتيارية : الاحساء.

المقراقيا معادما : المواد الاجباريسة العطب الثالث الثانوي التربية اللوميـة ،

الثريبة الرياضية صابعا : المواد الاغتيارية التقصصية للصف الثالث يختار فطناب مغتين فقط من القيزياء ، الرياضيسات ، التاريخ ، المضبة ، المنطسق ،

Nicarle , elicaria

كَامِنًا : الدواد التعليقية وهي ليهاوية المصنف الثالث الثانوي ويشكر الطالب منها مادة ولحدة من : التربية النتية ، التربيسة الموسيقيسة ، الإهساساد المنزلي ، المجال التجاري ، المهال س ، المهمال المطاعمي ، الماسب الإلى .

كاسماً : مواد المستوى الرأيع وهي الكاراريــة الصف الثــالث ، اللـــة

التاريخ : ...

العربية ، اللقة الاجتوبة الاولس ، للرياضيات ، القاسطة ، المنطق تجاح ورسوب

واكد وزير التطيم أن مادة الترييسة للدينية ومادة التربية الكومية والعادة التطبيقية مواد لجساح ورسوب ولأ الطبيعية مواد موسى مد عضاف درجانها الى المجدوع الكلي وإنه عند اختيار المواد التقصصر الاختيارية بجب أن يكون من بيلها ملاة وأهدة من المهموعة الاولى وهي التاريخ أو الجارافيسا أو الماساسة والمنطق أوعثم الناس والاجتماع أو الإقتصاد والاحصاء أو مادة وأهدة من المجموعة الثالية وشى الزياضيات اللسي درسهما في الصف الثالم والرياضيات أثى ترسها في المك

لثالث والليزيام والكيمياء والاعياء والجرواوجيا والطوم البيتية . يجوز للطالب علبث المتيسار مادة الرياضيات فن يكتفى بالرياضيات التى ترمنها أي الصف الثاني ولا يشترط لين يقتار الرياشيات التي درسها في الصف الثبالث أن يكسون أد درس الرياشيات في الصف الثاني الثالوي . اشاف اله يجرز الطالب أن ياتار مادة أو مادكين عليي الأكثير من مواد المستوى الرقيع الللة العربية ، الللة الاهتبيسة الاولَّس ، الرياضيسات ، اللصفة ، المتطبق والجاراقيسا . بالاضافة الى المواد الاجبارية الماررة على جميع الطلاب قاله يراهي عاد

المتيار كطاف كاسواد الاختيادي التقصصية أن طاك مواد مؤهلــة الميارية والدي القترارية للقبول في الكليات والمعاهد .

المواد المؤهلة

اعلن النكتور حسين كامل يهاء قلين الله في كليات الطب وطب الاستان والصودلة والعلاج الطبيعى والعليه البيطرى والزراعة والطوم الزراعية والمجاهد العالية للثمريض والطوم والاقسام فطنية يكليسات الترييس والبنات والمعاهد العالية الزراعية القاصة يكون لها ٢ مواد مؤهلة لببارية وهى الاحباء والفيايساء والكهميسام ومسادة للكواريسة من لأرياضيات الصاب الثالى والرياضيات للصف الثلث والجرواوجها والطوم البيئية ومادة اختيارية من التاريخ أو الواراقيا إن علم الناس والاجتماع إن الفسلسة والمنطسى أو الإقستصاد والاحساء مع مراعاة أنه في حقة_ أ الرغية في الالتعال بشعية الرياضيات

بكليات الطوم والكريبة والبثات يكون من ضمن مواد الاختيار الرياشيات النَّسَ وَرَبِهِمَا فَي الْصَلَّ النَّسَالَةُ

وقى كاربات الهليمسة والهليمسة والتكنواوجيا والهنسة الاكارونية وهندسة البترول والتحين والتقطيط السراني واللنون الهميلة « عمارة » والنون التشيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والمعاهد فلنية الصناعية بكون لها ٣ مواد مؤهلة لهبارية وهي الرياضيات التي درسها أي المط الثاثث الثانوي والقرنباء والكرمياء ومادة اغتيارية من الرياضيات التي درسها في الصف الذلني والاحياء والجوراوجيا والطوم البرئية ومادة فتتيارية من الكاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاوتماع والكنطة والملطل والاقتماد والاحساء .

وقى كليات الاعلام والاثار والاسن والسياسة والقندي والاقتصاد والعاوم السياسية والتهارة وادارة الاعسال والاف والإقبام الاعبيسة بكليسات التربية وقيتان والمكوي والخمة الاجتماعية والأقتصاد المتزأى ونار الطوم والدراسات العربية والظون المبيئة والتربية اللنية والتربي المرسيقية والتربيسة الرياضي والبعائد القلصة العالية والمكرسطة الحاسب الإلى والمعاهد العالب والمتوسطية القساسة الخد الاجتماعية والمعاهد العالية القاصة السيامة والقنادي والمعاهد اللنية التجاريسة ومعاهسه السكرتاريس المترسطة الغاصة واللنية للذادل يكون لها 6 مواد مؤهلة لجيارية من مواد التقريع والجغرافيا وعلم التفس والاجتساح والفلسطسة والمنطسي والاقتصاد والاحصام يمادة المتوزية

لذرى من الرياضيات التي درمها أن الصف الثالس والسائث الثالسوي: والفرايساء والكيميساء والاميسساء والجوراوجوا والعلوم البيلية ، أو 1 مواد مؤهلة لجبارية من الرياضات | النبي ترسهنا في الصلب الأ



المنتر : .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

والثلاث والقرياء والكيمياء والأحياء الجيولوجها والطوم البيلهة ومادة المتنبارية من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والقلسقة والمنطق والاقتصاد والاحصاء .

الامتحان على مرحلتين

لبضاف الوزير الله يجرى الامتحان للمصول على شهادة المام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى في نهامة الصف الثاني الثانوي العام والمرحلة الثانية في تهاية الصف الثالث الثالوي ويصمح للطالب في لهاية كل مرحلة التقدم الامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واعد أو الثاين أي قي شهر مأيو أو أغبطس ويسمح للطالب الذي الم

يراسة المواد المقسررة أن الضف الثانى الثانوى باداء الاستمان الذي يطد غلال شهر مايو أن كل المواد المقررة او يعضها ، كما يسمح للطالب الذي رسب في يعش المواد المقررة او تأبيب علها أو أراد تصين درجاته ألتي حصل عليها في امتجان شهر مأيو ياداء الامتحان في هذه المواد في أمتمان العنف الثالث الذى يطد خلال

شهر أخسطس من نفس العام . كما يسمح للطالب الذي رسب في كل أو يعض المواد الماررة أو تقيب علها في امتمان شهر مايو او اشطس او أيهما معا أو أراد كصبين درجاته فيها باداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية في امتمان شهر مايو او شهر اغنطس او قهمسا مصا بالاضافة الى مواد العنف اللباث

أكد د . حسين كامل بهاء النين أن امتعانات الصف الثالث الثانوي تجري على أترتين الاولى خلال شهر مايو والثانية غلال شهر اغسطس من نفس العلم ويسمح للطالب الذي أتم براسة المواد المقررة في المرحشة الثانية

باداء الامتمان الاول الذي يطاد خلال شهر مغير في كل المواد المقررة او يعضها حلى ان يسمح الطقب الذي رسب في يعش المواد المقررة في الصف الثَّالث الأاتوى أو تابيب عنها أو اراد تصبن الدرجات التي حصل عليها لى ابتمان شهر مايو ياداه الاستبان لى هذه المواد في امتمان المث الثَّالِثُ الثَّقوي الذِّي يحقد غلال شهر

اغبطى من نفس العام . الرسوب في الملحق

قال وزير الكطيم أن الطالب الذي يرسب في انتمان شهر اغسطس عليه أن يؤدى الامتحان في الملة الثالية في الموأد التي رسب أبها او تقيب عنها في امتماني العبف الثالث بالإشاقة إلى الدواد التي سيق له اداه الاستمان قُبِهَا فَى ظَمِكَ التَّالَى سَوَاهِ اجْتَارُهَا ينهاج أورسيه فيها هيث أثرم الثانون أن يهتاز الطالب الانتمان في سنتين متثقيتين اعمالا لنمي الصحرر بتكاأل القرص وقسى خالسة رمويسه في المجموع أكلى فقط عليه أداء الامتماد في المواد التي منيق له اداء الامتمان فيها في الصف الثاني الثانوي هني وأو كان قد اجتازها بلجاح وأبه أن يَمُثَارُ بِالاِسْتَافَةُ إِلَى نَبُكُ مَلْدُةً أَوَ تَكَارُ من مواد الصف الثالث النجاح في

المهموع الكلى . أوطيع في الطلب الذي يرسب أبي مادة أو اكثر أو كليب عن أداء الاستمان أيها أو أمرِّدان المنف الثالث الثانوي الذي يحد في اخسطس اشاقة إلى رسويه في المهموع الكلى للترجات عليه ان يؤدن الإمكمان في السنة الثالية في

المواد فلتن رسب قيها او تقيب علها في امتعالى الصف الثالث الثانوي بالاشافة إلى المواد التي سبق له اداء الامتمان فيهسا في المث الثانسي فللتوى سواء لهتازها بنجاح أورسب قيها وله أن يقتار مادة المرى أو الثم من العواد التي إدى الإمكمان أيها بنجاح في العرجلة الثانية للنجاح في الموقد التي رسب فيها والتجاح في المجموع الكلى .

امان وزير التعليم أن الطالب الذي ورسب في مادة القلوارية تقصصية أو كثر من مواد الصف الثاني الثانوي أو تقهر، حقها في استحالي مايسو. أي الهيطس لم ورسيد فيها في اعتمالي

مايو واغسطس لأن ألصلك ألأسألاث التَّلُونِ له النَّا أولَا أن يَطْلَبُرُ مَوَاذُ الْمُتَالِّونِهُ تَتَمْمُ مِنْ لَكُونِ بِدَلاً مَلَهَا أَيْ استعالى السنة الكالية مع الالتزام بأن يراعى الطالب لقتهاره لمادة عليية مثل الرياشيات أو الأوزياء أو الكهمياء او الاعباء او الجوارجها والطوم الينية بجالب مانتين من التاريخ والجأراأيا واللسلة والملطئ وعثم لتنش والاوتماع والاقتصاد والاهياء ار العكان ،

1992 JEN 11

المستوى الرقيع

قال وزير التطيم يجوز الطالب أن وزدي المتمان في مادة ولعدة او مادتين من مواد المستوى الرقيع على Il sige are ogle Studen High التي يؤدى الطالب الامتمان فيها في المرحتاين مما عن مانتيس اللها والتنبر مواد البستوى الرأيع شسن مواد الرسوب ولا تضاف درجاتها إلى الدودوع ألكلي الا اذا حصل الطالب علس ١٥٠ من التهايسة الكبيس سة للمادة وكشال يبتوقية مكتب تضيق الليسول بالجابيسان

ويطى الطلاب ألتكلمون لاعلمان شهادة الملم الدراسة الكالوية العامة ناثام المنازل وطلاب قصول القنمات من الامتجان الطمسى في المسواد الطبيقية وفي هذه المالية تقصيص الدرجة الكلية للمادة للإستمان التطرير التمريري .

وتلثر والمساده الهداول الشاصة يالهابات اكبرى والصفرى وأرملة الاجابة للمواد للصلين الثانى الثالث الثائري .

٤.



Hardy:

> الموافقة على خطة الدراسة الرحلة الثنانوية العناسة

واقل للواس الأعلى للتحليم شيار الواسم بوابانة المتكون حسين كامل المهم بوابانة المتكون حسين كامل المهم بوابانة المتكون المسابق الأمامة المتلونة المامة المتلونة الم

سعيد كما وافق للجاس على نظام امتحان الفسيادة الثنائية السامة والنهايات الكبرى والمسقدي وأزمنة الاجابة قواد الامتمان.

الامتمال. ويسوف تصرفى غطة الدراسة على الاجلس الاعلى الجامعات في أجتماعه يهم ٢٦ أوريل العالى.



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

علجة .. لكنى اكتشفك داوقتى بس إن - يلفير .. وبعدين ١٩ (تنا)

19. G[5] 146. - 11

لا .. خلاص قام مثها .. ما هملش



وضمت سناعة الكليفون ونظرت إثا تصورى يلماما .. ابو عصام زميل بالمحاليين بالمين : الواد عصلم ده لليم جداً(١١) 一 1111---- (元字 四)・ ا تغيل إنه عرف انتا دايشي هل

معكن « يغرب » له شهادة .. وماجابش للهدان مرفعية . وهو عنده دكتور وبدا منوتها يطو : أه : منع : يس ميناها .. ثم اغلقت عينا وفتحت واكملت تحدث نفسها وقد ظهر عليها

حالا وهو بيعكي عن حكاية باباد ..



المصدرة

للنشر والخدمات الصحفية والمملو مات

لاحول ولا قوة إلا بالله . . يتني المجتت بسبب الشهادة . ، والتربت منها ويدأت أكبر في ودنيا لل أن عادت إلى وهيها مرة أخرى . . وقالرت إلى

... إنت يتعمل إيه ياماما . ١١٢. _ أحدك يارب . قاقت . خول يامية ياحييق ، ابقى كلميل أنا . . بلاش تكلمي نفسك

ونظرت إلى وحيناها تبرق مرة أعرى ويدأت تروى الحكاية . .

... هصام حالا . . كان يبقول إن يليا، جاب شهادة مرضية . . لكن مش هنومة بختم السر . . يعملي ما تشمش . . وقعدوا يتشاوروا ، يُجيبوا عتم النسر منين . . قام عصام الترح أمهم يساقوا يبضة ويتشروها وقبل ما تبرد يمرزوها عل في عند للتسر . . ويعلين يزحللوها على الشهادة الرضية

بسرطة . . أبوه ما استحماش يسمع القراحه للأخر طب ساكت . . ومن ساعة ما فاق وهو ماقيش عل تسأته إلا وحسين الله وتعم الوكيل: ١١٠٠ لا أخض مليكم أتق شخصياً كنت على استعلاد لأن أرقع تصف عمرى وأعرف من أين جاءوا بالشهادة . . لكن للأمومة أحكام . . وكان لابد أن

_ والتِ كُلُ اللِّي لَفْتَ تَطَارِكُ . . أَنِّهِم عَرَقُوا يُصِعَلُّ . _ له وو فه سماجة عالية كان لازم أعد بالى منها وو

. زميلك . . الل الريا بلى شروع مزود

_ بأسلام . . يعني كان حيممل إنه 17 يشرب الأرش تطلع يطيخ 117 ــ يطبخ ١١] . . قومي من كفامي مثل هايزة أشوف رشك . . 11

كالت عله المبارة عن الحل الوحيد أمامي بعد أن احسبت أتى عل وشك أنا ألع أن حيص يحر ٠٠٠ ويمبعرد أن أصبحت بمقردي . . هطت . ، يسقط ألطاع . .

ولانها ليست مشكلة حافلية . . قروت أذ الترككم من قيها . . وأنا أمرف أن مثال الآلاك مثل لديم أأس للشكلة .. مشكلة الباب والمضور لأولاءهم في الثانوية العامة .. واسمحوا لى قبل أن أروى لكم مشكلتا أن أتوقف وقلة صغية . . أقرر فيها أتل من أشد

17 1998 التاريخ : ...

السجيين بدكتور حسين بهاه الدين . . وألني مُؤْمَنة أنه أو كان تولي الوزاوة من مشر سنوات . . أو حق خس ستوات بدری . . لکان الکثیر من مشاکلتا الآن ل طریته للحل . . أو لم توجد أصلاً . . لکن ما باليد حيلة . .

ونعوه إلى مشكلتنا . . قهد بداية المام الدراس بحواق شهرين بدأت حرب التصريحات . . ويعلم الله عل كان العصريح الأول لوزير التعليم أو كان لكبير جترالات حرب التانية المانة فلهندس أحد عريدي . . ولم يخرج ملا التصريح من النتيه على تُظَار الدارس براماة الدلة في رصد فياب وحضود كتالب المناومة وطلبة الطنوية المامة وومن يتعلى

النبية القررة تلقياب . . يتم تحويله لنظام المتازل . ، ولا أمرف ما أفلي يُحدِّث تطلاب ألتلال . . لكن واضع من التهديد أله حاجة وحفة ، . و الأ إذا ووهنا مربط القرس و إلا إذا أحضر الطالب شهادة مرضية بأيام القياب . .

وعلب صدور أليان الأول اللبستا إلى مسكر وحرامية . . المسكر معروفين طيعاً . . قادة أوكان حرب الماماق التعليمية و المتشين ، وهؤلاء الطلقوا يجويون الدارس لإغام عملية الشيط والربط ويث تأريد من الرهب في كلوب هيال الثانوية العامة ● ديدتي هن تائمية ا ا ۽ .

وقريق الحرامية . . هو تحن الملبون أل الأرض . . آية، وأمهات الطلبة والطفانا ليعث عن الشعادات الرضية المتحومة يتحم التسر . . وكلها التقينا بالصدلة علال رحلة البحث من دكتور ويشرب و شهادة . . لا كيادك إلا تقس المهارات . وإن تدر ترتيبها أحياتاً . . تبدأ بالله يساعلهم . وتنتهى بشد حيلك . مروراً بـ والنبي لو أليت حد يثينا شهادة الول على

طول . . ثم غيء الميارات التقريرية من أوغ و يعنى الوزير عش عارف أن ما ليش مدرسين في الدارس ۽ . . و واقد الواد پيروح الدرسة طلبان ينام متك .. أو يمل وأجبات المدوس المرمية ۽ .

الى أن كان يوم وأثناء خروجي من إحدى الرجدات المحية أنوجات ويطارق د . دُمِل، نبتى ق تقرسة . . رجله ق الجيس من أوقا لل ب يَاعَمِ أَسُودَ .. مَالِكَ يَأْيُقُ أَلَّ أَكُوبِهِ ..

ولا عربية ؟! إنه قال عبطك باحيين ؟!



المسدد: (صباح الحديد)

> .. لأ .. أبدأ بالمتط .. حاجة يسيطة .. يس حضرتك ياريت تروحى طوقي .. شكالك تدبان قوى .. وأنا حاكاتم حضرتك في البيت .. وفي البيت عواب من يعني الحلوية .. طارق عبس رحله .. أزوة الشهادة الحاجة .. الماء ..(11)

ولكن أسود حقل .. أذا إبدى في النظر .. ولكن أسود حقل .. أذا إبدى في النظر .. وأمل كان المسابق على المسابق معرصية .. وليما ألمس المسابق على المسابق المسابق على المسابق على المسابق على المسابق الم

يعتى بالخصار الدروس الحصوصية شر لايد مند . . شتا أم أينا . . الأنا داخلين سياق صعب . . سياق طروش طينا . يعني داخليه مرضين وليس بجراجنا . . !!

صعب . . سهو معروس هيئة . . يعني تدهية مرضين وليس بمزاجنا . . !! ولولاً كل هذه العوامل التي قد تبدو تافية اكتت الأن أحي قرارات الانضياط . . !!

دن احيى مرومة على اللبحث ١١٠٠ الدوس كالكن إلان حريمة على اللبحث يواعد الدوس الحسومية . . ولأن أحلم يأن أحسل ايتى على جموع مرافع . . كان لايد أن أنطف . . يسقط النظاء

و أُجِرى مرة أَخْرى لِأَبِحِثُ عَنْ شَهَدُةُ مَرَضَيَةً مَخْلُومَةً بِخَتْمَ النَّسِ ..!!



houte:

بروتو كول للتعاون العلمي بيئ مسمسر وسسوريا

پسیل استفادس (و سسو از پیا
سفر ، من سرات القرار الدرن مدری مشرور الداران
شدری مشرور الداران
شدری میدار مقرم الدران بین الهینه
واقتی این مهال طور الدران بین الهینه
واقتی این مهال طور الدران بین الهینه
واقتی المسلم المسلم المهارات
واقتی المسلم المسلم المهارات
واقتی المشارات المهارات
المبارات المشارات المهارات
المبارات المشارات المهارات
المبارات القرار المان المسلم المسروح في اطرا
المبارات المبارات المسروح في اطرا



المدر:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو منات

التاريخ : - الم ابرول ١٩٩٤-

التعليم السياحي في مسأزق

الطسلاب ينقمسهم التندريب على التكنولوجيا لابد من الموازنة بين الغريجيسن والسوق السياحي

الاسان العصر البلاري في السيامة ، بإنان اسلام بعد له البرنامج ، ويقتمه زيارة عصر ، مقا «اسان كيف تحده ؟ هل يكفى أن يتلوق في التلوية العامة ويلتحق يكلية السيامة و القلاقي ؟ كيف تسد القومة بين ما تقاله من حاوم في الكيف وسرم با يوبهها له في العياة العملية ؟؟ كيف تحيمه من أحميم الشركات والقلدي من تجع فرديها له ؟؟

— محمود من مصوم مدر مدت و قائدتي هم عوريها له ١٢ الكراباً على هذه المستلحة ، والتطبيع أم المستلحة و القصاد و القطيعة و القطيعة ومسئولي و أزارة السياحة ، والتطبيع و أمويتين من امنكة المشارين في القلادي وأمركات السياحة ويستولى و أزارة السياحة في مؤتم ما يراكب المساورة و القانون ، مسن احتقال الكاتبة بالوربيال القطني . مسن احتقال الكاتبة بالوربيال القطني . من المسياحة و التحديث بعض و هدينة و التحديث المساورة المساورة و المساورة الكروب أن المجال المساورة و المساورة المساورة و المساورة الكروب أن المجال المساورة و المساورة و المساورة الكروب أن المجال المساورة و المساورة و الكروب أن المجال المساورة و المس



حازم عطية

معير عبدالستار



التاريخ : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

إعتمد على الدراسات الميدانية تشاولت كافية جوانب التطييم السيلدي في مصر ، ومستوي الطالب، ومستوى التعريب، واتواع التطهم، والقيم التربوية عضرورة للتربيسة السياحيسة، والتنمية إلى غير ثلك .

⊜ گال التكتار مىسرى عيدالسبع حسين الاستاذ بكلية السياهة أن التطوم السياهي بشكل غاص لم يمال يقدر كاف من الاهتمام والرعابية من جباتب المستوأين عن التطيم العالى من مهة والقطاع السيامي من الجهة الاغرى ، وعلى الرغم من التوسع الملحوظ في هوم السؤيسات الكتابعية السرادية في الساوات الاغيرة ، الا أن نكك ثم يصلحيه توظيف كباءل التكثواوجيسا المتلامة ، مما أدى إلى علم توافر عبد كاف من القريجين ثري المهارة والشيرة والمعرقة اللتية المألية وهذا يزثر بشكل واشح على مستوى أداء العاملين ة الإجهزة والمنظمات المياهية الروادة

وأضاف إن بعض المؤسسات التطيئية السيلمية استخدت فعلا الكمبيوتر وغيره ولكن لم تظهر تتالج التجرية بوضوح عثى الأن لعدم التوسع أي التطبيق ،

وشرح ألنكتور صبرى تتالج الدراسة الميدائية التي قام يها وأكدت أن ألكليات والمعاهد السيلجية أي مصر لاتعتمد إعثمادا راوسيا على استقدام الـوسائل التكاولوجية الحديثة في الصلية التطيعية وعدم وجود التوافق فكامل بين السراسة الحالية تلتطيم السياهى ويين منطلبات العمل السياحي حيث تقاصل كل مقهما عن II coaky

للد ظهر عدم الاستعالــة بالرسائل التكاولوجية أن التطيم السياحى وحاجة خريجى الكليات · والمعاهد السياحية إلى أثرة كتريب

طويلة تسبيا وعدم الدامهم بالجوالب التغصيلية تلصل السياحي بالشركات السياحية ، وعدم القدرة طى التعامل مع الإجهازة التكثيراوجية الستكنسة ، وأن مطلم اعضاء هيئة التدريس أتضيهم لايموثون إلى استقدام الوسائل التكنولوجية كسأدوات مساعدة لهم في المصاضرات التظرية ، ويرجع نلك إلى عدم تواقر المقدرة القلية أديهسم لاستقدام هذه الاجهزة وعدم كترييهم على استقدامها ، وعدم توافر الوقت الذي يمكنهم من هذا ثم عدم ترافر القنيين الذين يعكنهم مساعنتهم .

وأومى بضرورة لحقيسيل الاتصال والتعاون الجيد بين الشركات السولمية ويبن الكليات والمعاهد السيلمية عثى تتمشى عبثية توظرف التكثولوجيا أن التطيم السياحي مع متطلبات العمل السيامى والعودة إلى نظمام الاغتيارات الشقصية عند قيول للطلبة كشرط أساسى بالانساقة إلى المهدوع في الثانوية العامة . التطيم السياحي بالمصروفات

● ● وعرض النكثور عبدالطيم يسرونى الاستاذ بالكلية بحثه عن التطيم الميلمسي والتلمي الإقتصادية والاجتماعية .

فكال: الد خافت التكثرادورا المتطورة هوة بين المخرسة

والمؤمسة ، ولايد من بُحدَاثُ أورة في الاسس التي يقوم عليها التظام الحالى حتى تصل إلى تظام يتوافل مع المهتمع الجديد، وإرتابع مبوته قائلا أن ماتتحدث عله أيس مهرد إنشأل الكميولس في المدارس أو اضافة مصارف تكلواوجية إلى الملاهج لكثنا لسعى إلى إعتماد فلسقة جديدة تقوم تطيم التقكير يثلس أهمية كطيم القراءة والكتابة ، ودعا إلى معل - التعار قيامعى ف*ى* التراسات الطيبأ بالمصروقات .

♦ ﴿ وَرَأَى الْتَكَثَّورُ مَسَلَّاحِ أَلْدَيْنُ عيداوشاب رئيس الهنبيــــة المصرية لكبراء السيامة الطبية وعضو الكانيمية النولية للسيلمة أن يحثه عن الإصبال والمطومات والتطيم خطوط القوة في الكدية

السلمة . . أن أتنطيم هو أحد غطوط الأوة للتنبية السيلمية وعرش لطرورة التدريب بمستوياته المقتلفة وأتأق مع زملاته في شرورة استقدام

التكاواوجوا . وجاءت توصيات العؤامر أكؤك ضرورة تتمية للوعى لدى الطفال في مراحل التطيم المقتافة والمية الروح القربية أأسليمة ، ووشع غريطة سياهية شاملة لتوزيعها على كليات التربية التي بأوم غريهورها بالتدريس الأطقال ، وإضافة تقسمات جديدة تزان الدارسين للارتباط باحتياهات السوق مثل هنبسة فقنادي لاعداد المتعملين مع الدواد والاجهزة الشاملين مع سي التدفية وطم الناس الاجتماعي التدفية وطم الناس المعمة السيلمى كالحراب طي ط وسلوكيات السلمون ومأدة أأدري للتعريف يكييلة بيرامج تدريس وتقات ، والاغذ في الاعتبار عند وشع يرضج الكريبء الاعمال والرقالف الدائية وقستقلعة والمستوى التكافى للمبتديين وأن يكون النظيم في مجال السيامة واللادي بالمصروفات مع أسية . 1/ موانا للتقرق والشرورة .



الصدر: ____

التاريخ : .

للنشر والخدمات الصجفية والمعلو مات

1998 1-0 11

لاامتعانات للمعلمين المعارين والاكتفاء بالمقابلات الشفصية

کتب ـ یسری موافی:

أعلن النكـــّــور حــسين كــامل بهــاء الدين وزير التحليم ان مؤتمر وزراء التعليم العرب سيعقد في القاهرة في شهر يوليو القامم وسيتم فيه بحث التعاون والتكامل بين الدول العربية في التعليم

إضاف النوازير الاصبية بي إطاف السرية السرية . إستمام البرية التاليق النول للارية العلم إلى المرية العلم إلى المرية العالمية النول للارية العالمية النول المرية العالمية المستميات التأخلة إلى المرية العالمية العالمية المستميات التأخلة إلى المستميات العالمية العالمية العالمية المستميات العالمية العال

كما يحدث الاجتماع «شكالة التعاقدات الشخصية التي تشراً عبدًا على الزرارة وامان الوزير انه يقضل أن يطيق طبيعة نظام الاصارة لكوني مثان إضراف من الدولة على الدوسين في الخذري وستكون مثان أولونة في الاحتياجات مثن أول كان مثان عبد في الشخصيت والله في مثانا الإطارة على الاصارة الله في مثانا الإطارة عليها إلا الذا كان مثان أول في التضميدات الماليدن للواشئة عليها إلا الذا كان مثانا وفي في التضميدات الماليدن الماليدة عليها إلا الذا كان مثانا وفي في التضميدات الماليدن الماليدة عليها إلا الذا كان الماليدة ا

وقد تم طُرح فكرة باجراء نظام مسابقات بالنسبة الثماندات الشخصية لاختيار افضل المنامس.





للنشر والخد مات الصعفية والمعلو مات

وزير التعليم يفتتج مدرسة جمال عبدالناصر للفات ويشيد بوطنية ابناء القاولون العرب في انجاز المسروع القومي لبناء الدارس.



الدكتور هسين كامل بهاء الدين يتفقد انشطة العرسة عقب الاقتتاح ويجوزاره المهنس اسماعيل عثمان رئيس القاباون المرب والاستاذان سمير بيسف رئيس ميثة الابنية التطييم وسمير وهدان حدير عام للعرسة.

لكار المتكور حسين كامل بهاه العين وزير التطبيع برالقة السبد عمر عبد الإف متعالي من المتعالج برالقة السبد عمر عبد الإف حوال المتعالج من المتعالج من المتعالج من المتعالج من المتعالج من المتعالج المتعالج الأفيات التطبيعية التطبيعية والقوة المتعالج من المتعالج عام حوالية المتعالج عام حوالية المتعالج المتعالج المتعالج والمتعالج والمتعالج والمتعالج والمتعالج والمتعالج والمتعالج والمتعالج المتعالج المتعالج المتعالجة المتعالجة المتعالجة المتعالجة المتعالجة والمتعالجة المتعالجة ا

در برین میبردن. وقد نقط استمید اوزیر و در اشقره منبئی الفرسة الذی يقم ۳۰ اممیلا بنام الفلاوان المرب القلائيل المناصر و القائيل الجزء (الاجر من القطائي الفرصة النباء الدارس بالتحالي المجهورة , قابل المبيد الوزير الها المهاد تقويمة النباء الدارس بالمائه الموسائي ، قابل المبيد الوزير الها المهاد مثل الفاقوان المرب المائه المائم صلاح حسب الموسائية من بعده لرسائة المساعلي عثمان الهم بعلائين الشروع اللومي للبناء المارس بعصر كرسائة

الومية وليس بهدف تجاري. وأمد الابيمت للدرسة في الأن من ٤ شيهور وهي احدى ١ مدارس (بالفل القاهرة) حصات القاولون المرب على ملاوة تميز لها من هيئة الإبذية التطعمة الدول ١٢ من قبعة القروع.

وفي نَهَاية الْحفال كَرَّم السِيد الْوَزِيْرِ للهنيس اسماعيل عِلْمَانُن ويعض قليدات القاولون العرب وهم الهنتسون رافت الكافروي مدير فرخ طوان وفائدية في حضرف وعصام الشناوي مدير للنطقة الرابعة للوسقول عن مضروعات للدارس بالقاهرة.



Harte: Ramer

مواعيد امتحانات التربية بدمياط دمياط ـ من على داود :

-- س من عضى حقوق 191ق : "
- من طبيعية مديد كله التربية النبية بسياط بات تقرر ليرا، الاشدان المسابق ال



سر الاستار

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ: ٢١ مِين ١٩٩٤

الجامعات الاقليمية

ندوةعن الإرهاب بتربية قنا





التاريخ : ٢١ بريل ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

حيدًا التخاصة المعاجمير من مو احدر سوى إنه استعمارية والمناط و من المناطقة عليهم المناطقة والمناطقة والمناطقة المناطقة


■ أقرار النظام الجديد للثانوية العامة وتطبيقه من العام الدراسي القادم:

٤ امتمانات في الصفين الثاني والثالث وفرص لتميين المجموع حريبة أداء الامتحان فى كل الموادأو بعضها في مايبو وأغد

کتب ، پسری موافی:

معيد ، مستخري ما والم التجاهم بين الجماهمي براجاسة (الحق الجلس الاطلم للتدليم لبين الجماهمي براجاسة (الدكتور حسين كامل بهاء الفين وزير الخطمية بالاجماع من خداة البراسة (الجماعة الدعلين الخالت المساحة الخالت المساحة الجماعة المساحة الخالت المساحة الجماعة المساحة الحالت المساحة الجماعة المساحة الحالت المساحة الحالت المساحة الحالت المساحة الحالت المساحة الحالت المساحة المسا

يضائي، اللائحة التنفيذة للنظام الجديد على المصول ونضائوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية المنف الثاني والثانية في نهاية الصف الثاقت الثانوي العمل الثاني والثانية في نهاية الصف الثاقت الثانوي العمام ووسمح للطالب في نهاية كل مرحلة بالثلام الارتحان في تأوله المارة بها وذلك في امتحان واحد او

وأمتحانات المرحلة الاولى للصف الثانى الثانوى يجرى فيها امتحان خلال شهري مايو واغسطس من نأس المام. ويسمح للطالب الذي أتم براسة المواد للقررة في الرحلة الأولى باداء الامتحان الأول في مايو في كل للواد المقررة ، وبي يحده - بمسحن دون مي صبو في حن ندود الكارية أو يعقبها، ويسمح للطاقب الذي رصبح في بعض للوات القاررة أو تطبب صفياً، أو اراد تحسين برجالة التي حصل عليها في امتحان مايو جاداء الإمتحان في هذه المواد في الإمتحان الثاني الذي يعالد خائل شهر اغمطس من نفس

ويسمح للطالب الذي رسب في كل أو بعض للواد القررة أو تضيب عنها في امتحان مابو أو أغسطس أو فيهما معا، أو أراد تجسين برجاته أشها، باداء الإمتحان في هذه المواد في الإرجالة الثانية المشاب الثان الاعتدان أغسطس أو فيهما محا بالإضافة آلى عى امتحان مابو أو أغسطس أو فع مه اد الصرف الثالث الثانوي ثاقررة.

وتجرى امتحانات الأرهلة الثانية والمدف الثالث وهري المتعانبات الفرهنة القاناية المساهد المتعانب المساهد القانات المتعانبات الفرهنة المساهد من المتعانبات إلى المتعانبات إلى المتعانبات المتع

ومسمح بمضاح سدى ومنت من من او اسلام الدواد القررة في الرحلة الأولى اوتغيت عنها في استحاني مايو والمسطس، واستحان شهر مايو للمرحلة الثانية «الصف الثالث» أو ازار تحسين درحاته فيها باداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الخاني الذي يحقد خلال شهر

هذر الوارد في الإنساسية القائلي الادن يدهد مان المهرد المسلمين من نقاس العام. والمتحان القائلي والمسلمية والمالية المناسبة الدن يونين الإنسانية القائلة عليه إلى وزين الإنسانية القائلة القائلة المالية أنها أنها الدناسية المالية العائلة القائلة المناسبة المالية المناسبة المناسبة المالية المناسبة المن

والشرر للهائس محمد المعد الهورية و آل المنافرة الخوا مقل والمحدثات الخانوات العناش التواقيات النقاض القانوات المنافرة ا

جميع الطلاب المتقدمين لاعتمان شهادة لتمام الدراسة الْكَانُونِة العامة الامتحان في الواد الاجبارية والواه التخصصية الاختبارية القررة في كل مرهفة من

التخديميد التقديلية للكرزة في عَلَى مَرْمِشَا مِن المَحْلِينِ وَقَدَّ مِنْ مَنْ مَلْهُ مِنْ وَالْحِلْيِنِ وَقَدَّ مِنْ مَنْ وَالْحِلْيِنِ وَقَدَّ مِنْ مَنْ وَالْحِلْيِنِ فَلَا مِنْ الْمَحْلِقَ فِيلَّالِهِ الْمَحْلِقِ فَلَا الْمَحْلِقَ فَيْ مِلْوِلِ الْمَحِلِقِ فَيْ مِلْوِلِ الْمَحْلِقِ فَيْ مَلِّولِ الْمَحْلِقِ فَيْ الْمَحْلِقِ اللَّهِ فَيْ اللَّهِ الْمَحْلِقِ اللَّمِينَ فَيْ الْمَحْلِقِ اللَّمِينَ فَيْ الْمَحْلِقِ اللَّمِينَ فَيْ الْمَحْلِقِ اللَّمِينِ اللَّمِينَ فَيْ اللَّمِ اللَّمِينَ اللَّمِينَ فَيْ اللَّمِينَ الْمَحْلِقِ فَيْ اللَّمِينَ الْمَحْلِقِ فَيْ اللَّمِينَ الْمَحْلِقِينَ الْمُحْلِقِينَ الْمَحْلِقِينَ الْمُحْلِقِينَ اللَّمِينَ اللَّمِينِ اللَّمِينَ اللَّمِينَ اللَّمِينَ اللَّمِينَ اللَّمِينَ الْمُعِلَّ الْمُعَلِّينَ الْمُنْ الْمُنْعِلَيْكُولِ الْمِنْ الْمُنْعِيلِي الْمِنْ الْمُنْعِلِينَ الْمُنْعِلِيلِي الْمِنْ الْمُنْعِلِيلِيلِي الْمِنْ الْمِنْ الْمُنْعِلِيلِيلِيقِيلِي الْمِنْ الْمُنْعِلَّيْكُولِيلِيقِلْمِيلِيقِيلِيقِيلِيقِيقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِلِيقِلْمِيلِيقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِيلِيقِ

المجادرة المالدة المحادثة المحادثة للمجادرة للمجادرة المحادثة المحادثة المحادثة في المؤادرة في مقال الجدادة في مقل المحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة والمحادثة المحادثة المحادثة والمحادثة والمحادثة المحادثة الم

المتحال أنها في الرحلتين منا عن ماشين فقط. والتعدير حوله المتحرق الرفية مضره قول الرسوب والتحديث الرحيط المتحلي إلا أنا هممل المقالية على «* من قطية لكبري القصمية للماشية وتضايا بمعرفة عنك تنسيق القبيل المتحاهمة الماشية المتحديث عند المتدار قطائية للوالم الإنجابية المتحصمية الماشية التعديدات في الاحتمار أن المرحلتين براضي أن يكون من التعديدات في المتحديث إلى المرحلتين براضي أن يكون من التعديدات في المحديدات للمحديدين المتحديد المجموعة المتحديدين المتحديدين المجموعة المتحديدين المجموعة المتحديدين المتحديدين المجموعة المتحديدين المتحديدين المجموعة المتحديدين


التاريخ : ٢٢ اعمل ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

الجموعة ءاد الدارمة والجغراف والفلسفة وللنطق وطم الدائس والإجتماع والالاصاد والإحصاء الجموعة عبد البرماضيات ١٥ والبرماضيات ٢٥، والفيزياء والتكيمياء والاصياء والجيولوجيا والعلوم البينية.

مييب. ولجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكفى بمادة الرياضيات داء وأو شهرط أن بهذهار مادة الرياضيات داء أن يكون قد ادى الاصلاحان في مادة المنافيات الله الله يكون قد ادى الاصلاحان في مادة

الرَّفُسِينَ وَالْ الْمُوسِدِ الْإِلَيْةِ وَلَا يَسْوِي الرَّبِينَ وَلَا يَسْوِي الْرِيْعَةِ وَلَا يَسْوِي الْمِيْعِيْدَ الْمِيْدِ الْمُلْكِينِ لَلْمِيْعِيْدَ الْمُلِيقِيِّ الْمُرْجِعِيْدِ الْمُلْكِينِي لَلْمِيْجِيِّةِ الْمُلْكِينِي الْمُلِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلْكِينِي الْمُلِكِينِي الْمُلْكِينِي الْلِيلِي الْمِلْكِيلِي الْمِلْكِينِي الْمِلْكِيلِي الْمِلْكِيلِي ال

التحرين الطاقب نتجما في امتحان الثانوية العامة أذا ومعقر الطاقب المحمد في المراد القلار أدا والإحداد المحمد في الديانية العدد المحمد على الديانية المحمد المحمد المحمد على الديانية المحمد على الديانية المحمد على المح



أحدث «حركات» التعليم في عهد بهاء الدين:

من نشيد بلادي.. بلادي.. إلى.. حرمت

محمدهلال

MXXX

XXXX التي إلى مديد القرس، والهدف من داتي إلى مديد القرس، والهدف من دراء تلك القدمة الطويلة، وإن تتمر ض طبعاً أنسامج التطويرة التي يقولون إنها والمساورة يعنى شروات المساول مدلى الله عليه وسلم غسد الدرسول مدلى الله عليه وسلم غسد المهودة ال

ما علينا.. فالكلام أن تعديل النامج طويل، وليس مجالب الأن، وإنما ما

يهنينا مر طاهرة استحديث با موسة معرد قاضر الحريدة وبشد فرج بور سعد بالهميزة خايد اسعها للارسة المساور المرسة إلا المساور المساو

يظهم ألبث الدرس أن إذا ساء المشهد ألبث الدرس أن إذا ساء المشهدة المشه

منميعيون .. أن بالغلية طالبي عشقها الوالدين المثل الجو صبقاً!!!! وأسما المثل الجو صبقاً!!! وأسما المثل المث

كان أهد الرامالاه يغمل بلعط مماديم. وإنا به يعمر وجهه، ويقول له معادرًا لا والله يعاقبه، ويقول له معادرًا لا والله يعاقبه، ويقول والله يعادرًا لا يعادرًا

بعد انتهاء الكالة انظهر الديبيل غاضيات موالك نا كالم فارغ و فضايون والصديا جماعية بدوع فلسط ولين أن للنرنسية دي.. عيب والله قالته: إماناً مبالاً قال اله خطالة؟

البرسم ساشراً، قال إياد، حاجة تكسف، بهقسول مثن عيب، والتم جرية اسلامة الشقلوا فقد الترابع من الأساني، إيد عصرت لميان والكلام ماة والسحت لم إلى ابن عندا فقال يجب التنبيه عليم أن تبايغ الفراسة عن هساة السفاد على النشاط والعقمة في صباعات الشتاء الدرسية - كان الدرس يصمم على أن يشد التلميذ قواء، وهر يرقع يده اليمنى بحسناء عينت اليمني، ويسده اليسرى مشجودة للقليف.. ومبجره منتقع ووجهه مراوع إلى أعلى وكذلك التلميدة شرقع بمما بحناء مسعرها.. وأن كنت لم أعلم سر التقسيمة مرد الولد يسعه بمسناء عيشه، والبنت إلى مسدرها- ولكن الشهد كنان يتراه أن نقرسفا شيئاً من القرة، والفقر والحب لبلدناء حين نهتف عالياً ينشيد بالادي. بالدى.. بالادى لك حبى وقوادى. حتى أن قك الحركات.. كانت تراد ل ناوسنا السعيرة أمنيات جليلة كان مَل رأسها أن يصبح التواحد مثًّا حين يكبر فسأبطأ بالميش لكي يقتل الإسرائيليين أعسداء الله ولمسومن الوطن.. فقد كانت إسرائيل أيامنا- على الستوى الرسمي- عدواً لدودا قبل أنَّ يأتي زمن التصالح، والتعاون الشارك، باسابع الوزاا باغتصار كان الشاغل الكبع لديناء

تعرينسات المسباح مسن نتى علش وجوى ف الكان، وغير ذلك مصا بيعث

باختصاء كان الشنائق الكريد لديداً. ورفعت مصافات وصوب بحدث القالاس منطات وصوب وحدة القالاس من العدد الإسلامية على القالاس من العدد الإسرائين على المالية الأسرائية القالاس وتبدئت ومسمئات مقالاس المالية القالاس المالية المال



وخسماء الزميل مضيقاً: طمال لوعوف إنها مدرسة إسادية بنات كأن قال

. والشاهد ف العرسة لها العهب! الملمسة وقند تقسيمت صيفسوا التلميسذات وهسات يسيا رقص شمال ويمين ومطلة بلسدى. المسد رقمن شرقی.. و بعد فارق. و مطــة رقص غربي. غير الطالبات اللائي يرتمس في المرش. العديد من الطالبات بتابعن المشهد من نوأف وفتمات البائي في الادوار الأربعة للمدرسة، وهن يتمايلن مشمال ويمينه يسون شمسور حتى يخهل إليك أن مبنى الدرسة قد تمزم هو الأخر ونازل رقس! ربك والمق ماجة تغيظ، واكتنا تلتا ربماً هو تجهيز لمثلة عبد الأم مثلاً.. ولكن مسرت الأبسام، وانتهى عيد الام، والرقس شفال كل يوم فظانا يمكن حقلة عيث الربيع. ولكنّ الإيناء مرت، والامتصانات على الأينواب والنرقس

وسام وريهام

من أطرف القارقيات التي أتتبهيا

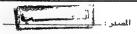
رقس للرحة البيعة من أن طالبة كلية على الأرضي وسلم حلسي عبد معتراب الأرضي وسلم حلسي عبد معتراب المتناب عليه على الحرب الأرض قد نسبتا عليه معتراب الحربة المتناب على المتناب من إمام المتناب المتناب المتناب على المتناب المتناب المتناب من وحام المتناب على المتناب المتناب من وحام المتناب ال يقد را والمتورد رأه بيضي هتمل القيرة والخيش، القيرة الخيش، القيرة الخيش، الشرف الهيد طولة الانتهان بعدا المتفاق الميلية بالشرف المتفاق المتفاق المبارة المتفاق المتلية المراح من المتفاق المتفاق المناطقة المتفاق المناطقة المناطقة المتاطقة المتاطقة المتفاقة المتفاقة المتاطقة ال XXXX

لا مكتب السيدة عطيات عبد الله ناظرة للدرسة قالت: بمراجعة فير مسموح لنا باي إجابيث مع المحقيين عموماً للت لها: بحكم إننا جران على 1878 عند عدد (1878 سنة جران على 1878 سنة عدد (1878 سنة جران على 1879 سنة عدد (1878 سنة حران على الأقل" ضحكت قائلة والله من يومين جاه يكتور صاكن فريب وعاتبنا قائلاً: جاه تحور سادن مريب وعسب سد. إن نلك تلسوث سمعي، ولا يجب أن يسنت نلك أن العارس. وأضافت: صدوما ليس نلك عنمنا

والوسيقي فهذه تشلم الأرق الطبة لقط قات: ألا يمثل هذا المحود العام المعمم الدراسية، قالد: ثــًا معاله، ولكن فيه حقل العراسية، قائدة تما معاقه وتقان فيه طل قريب والجد من تقييمة ومحمو فيه ناس كابلو . تات: ناس كبار من أجل الرقصي وأغنيات درمت أحيات. و تأيي عشقها. قبال الاستباذ جمال مسيرس العلوم ومساور الأمن بسالموسا: شهوف ومساور الأمن بسالموسا: شهوف عضرتك مو الأمر مستقرب لانتاكنا في معارس ينبئ ولكن معارس البنات عكثار الأن: كانا تالسول بهالادي. بهالاديء.

مووطني حبيبي السوطن الأكيرم، فكيف يتمول ناك إلى محرمت أحباهم شحك الجميع ركاتهم يقرلون يباهم حَلِ البساط أحمدي وبالأش تعليد.





للنشر والخد مات الصحفية والهملو مــات التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٤

تأم طالان كل القريب الموقع المراجعة والمراجعة المراجعة ا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٠٠ برم: ١٩٩٤

(استغنام

بَلَقِيتِ الخطابِ القال من الإستاذ الدكتور رشدى المدراوي استاذ الإنك والإثن والحشيرة بكلية طب قص العدد

موسلوستان مطرون أو المقالات المترسل المقالات ال

يحيون ما ومنو هذه المناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة التنويجين والمناسبة والمناسب

ويمكن لرؤساء الجاهدات التصرف الطلاق والمحدد على المكتوفر التعدير الطباغ الأصدات المكتوفر التعدير الطباغ الأصدات المكتوفرة المكتفئة على الرئيس من مواتلة معيشتهم المتواشعة في هذا الزمن المصدة في هذا الأمار المسافق على الطعاء ""



Hante : No.

التاريخ : ٢ ٢ بريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والهعلو مبات

. إخلاء سبيال٤طلاب جامعيين

مسيطيت هي المسيور المالين العام تعايدات بأنذلا سبيل المالين بالمالين العام تعايدات بأنذلا سبيل المالين بالمسيئ يسم ذلك باست المالينا بقالية المولى والرابع باست الأقال حرصا على مستطيع والتناقية من المالين المنافق المالين المالين المالين حرصا على مستطيع يكاف داياة المالين المالي

وكات تباولا أمن الدارة الخمايا بالدوال منه السميد طردا، فين العامي العام الفهاية لمن المراح المالة المؤولة على الموادلة المن المراح الموادلة المن المراح الموادلة المناح الموادلة المناح الموادلة المناح الموادلة المناح المناح المناح المناح المناح المناح على بالمناح مسمون * يا المناح المناح المناح المناح المناح المناحة المناح المناح المناح المناح المناح المناح المناح المناح المناحة المناح المن



Hante : Minute :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات التاريخ : ٢٦ برج ١٩٩٤

قبول دفعة من خريجي الشادوي الصناعي بمراكز تدريب القوات المسلسحسة مسن غسد

بينا غدا قبول نامة جنيدة من حملة نبلوم المدارس الثانرية الصناعية ممراكز التدريب الهنى للقرات السلمة.

رصيح اللواء جيبال مصفوره سالم منير ادارة التعليم باللترب المؤت المثالية على بنايم الدارك المؤتولة الإسكار المثالية المسائمة تقال الدارك على المؤتولة الدارك المثالات المسائمة تقال المناوات المثالات منتصف المنافقة المثالة والمثالة المثالة والمثالة المثالة والمثالة المثالة والمثالة المثالة والمثالة المثالة المث

والجيماويات. واضاف: أنه يشترط آلا يقل سن المتقدم عن ١٧ سنة، ولايزيد على ٢٠ في أول يولير القام.





التاريخ : ٢٢ برغ, ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

النظام الجديد للثانوية العامة من العام الدراسي القادم:

الرامبسون في ألمنة الشائشة يعيدون الامتسمان في مواد رموبهم بالاضافة لكل بواد الصف الثاني

ولان للجاس الأطراق التعليق الدامس بالإجماع على خطا الدراسة في التاثيرية الداماء الاسمان الذاني القالد من العام الدراس القالدي يصد ٧ مراء بر اسبة الجهائية و الخطارية و القالدين العام القالدي القالدة الجالية المقالدة المجالة المجالة المساولة المجالة ا



Harr: Jeff / hes

التاريخ : • به ابريل ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

رأى بالعربى

تزال الحقيقة الكاملة غائبة ق لإماماة ضمايا زرع الكل ق مستطفى التامين الصحي

مسلطاني بدينة نصر - أن الأسبوع الماشي طرحت بعض الاستلة التي أد تتطلق بعض أسرار شده الماساة. وتقدي عطرات التلياونات من وتقدي علرات التلياونات من لراء واطباء ومتشمىمين . ـ القراء يمرخون ويطلبون التحقيق العبلجيل ومعالية الستولين ونشر المقائق كاملة حتى تطعلن قوبهم من نلطة حتى تطعلن قوبهم من نلطة للعلاج الذي يوفره التامين العمدي . أحد الأراء وهو على العام قال بالحرف الواحد . العام قال بالحرف الواحد . أيف التعان على نامس عندما الثغب الى مستشفيات القامين الصحى بعد الآن ويعد ما قرائه يقنسية للقوضي التي الت ال وَقِلَاكَ أَخْرَضُونَ ! اللينَّة المُحرِي القول : «أَنْ الثامين الصنعى هو المقللة الذي كنًا تستقال بها اوقايتنا وعلاجنا علدما نحتاج هذا العلاج بعد أن ارتفعت مصاريف العلاج `` الاستثمارية الستشاسات وكيادات الأطباء ال اسمار فلكية لا يقدر عليها سوى الاغنياء. أرجّوكم أن تعملوا عل أصلاح أفسر من أسر مستشفيات اللهمين المسمى وان تتشأوا العقائق حلى تطمئن عـل

إما الإطباء - ورحون لكن الكواماء - فهم خودون أن نصور الموامن أن سماية الكوام ا

اللك تماما من تطلبق التحليلات الخاصة بالريض المبرع . اما عكلة موت مرض زراعة الكل لان الممايات اجريت دون تطابق وسلال الدم والأنسجة بين تتبرع والمريض فهي حجة ال لجة لالبات وهي مساولية السنشقى ومنيسره الاداري أويشرح لحد الأطباء النين بهومون باجراء جراحات مخمصة ف مستشفيات الثامين مؤخصيمة في مستشطيات التأميل الأسحى إن لجر الجراح عن هذه الطعيلات يعتبر أجرا وحزيا التأميل المستخدمة المست الجنبهات . ويستطرد الجراح _أوهو استلا في احدى كليات الإناب لن عمله في التأمين لصحى هو من أجل « الثواب » . ويقول طبيب تافيء – رفض ذكر أسمه _ ان أأسبب الرئيسي في ارتفاع نصبة الموت والقشل في رساح مسب الوث والمسابق مراقة عمليات زرع الكل يعود أي سراقة المحاليل التي يصل لعن الزجاجة منها أن ١٠٠ جنبة وعدم اعطالها عدالة الاستار المطالها عَمْلَةُ لِلْمُرْضَى بِلَ وَالْأَهْمَالُ فِي الرَّعْفِيَةُ بِعَدِ اجْرِاءُ الْعَمَّلِيَةِ . وربود فعل القرأء والإطباء تنل ربود سدن دور- ودرسيط نظر على الإمتمام البقاغ بهذه الماساة ، ويُعقى التقامة الإخرة التي تضع التقط فوق الحروف للتحافيق عى الذى تجريه النيابة الرسمي الذي تجريد المسة . ويعدها بالتي دور وزيد المسدة والسلولين عن النامين المسمى ليواجهوا بلجراءاتهم الماسمة اي تقميم او لغمال أو

محمد طنطاوي

1991 821 44 التاريخ :

تعديد المواد الإهبارية والاشتيارية في الصفين الثاني والثالث الثانوي [٤٠٠درجة المجموع الكلي والنجاح من ٢٠٠درجة درجتها الى النجموع الكلى ويختار الطالب مابة واحدة منها للامتحار في نهاية السف الشائد، واكرس في الصف الشاني وتكون

کتب ـ یسری موافی: كارر أن تكون مواد التربية الدينية والغلب العربية والأجنبية الأولى، والثانية والتربية الرياضية في نظم الثانوية المامة الجديد، مُواد لهمِبارية تتم براسستها في المسلان الثاني والذالث الثانوي وسلاكون النباية الكبري ثابة اللغة المربية في كل من الصفين الحربي نابع المناه العربية في كان من المناهية الثاني والثالث ٢٥ نيرية ويون نهاية منفري وتعلسب مجموع درجة فلرمانين من ٥٠ درجة ويأهاية صفري ٢٥ درجة.

وتكون النهاية الكبرى النة الأجنيية الثانية · « درجة والمسلسري ، ٢ درجة ويتم يراستها والامتسان نيها في السف الثاثي غقط وتكون النهاية الكبرى التربية الدينية في البيثية، وسيكون الامتحان فيها في الصد كل من الصناع، الثاني والثالث ٢٠ درجة دون نهاية مدفري وسيدم الدرجة ين أن الركتين ٥٠ درجة والنجاح من ٢٥ درجة درجة والنجاح من ٢٠ درجة وستكون للواد الاختيارية التخصصية التي يدرسها الطاب بررکسی در برود و برود از برود راکون مادة تجاح رومی، راکتب ادالی لاهمری و بروی مادة التربیة القرمیة کمارة لهباری فی الصف الثالات الثانی فشط راکون نهایتها الکاری ۲۰ درجه والنهاح من في فصف فشالث من بين مواد الفيسزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والقاسفة والنعاق والانتصاد والأحياء وسيتم الانتحان فيما يغتاره الطاب منها في نهاية الصف الذاك المرجان والتضاف الجنوع الى الجنوع التكلي المائي الجنوع التكلي المائي المائي التكان وستكون نهايتها الكبرى ٥٠ سرجة اكل منها والنجاح من ٢٠ برجة. تهايشها الكبرى من ٢٥ درجة في كل من لهميم للواد التي تضاف برجتها الى الممرع الكلى ١٠٠ درجة النهاية الكبرى

الصفين الثاني والاالث دون نهاية صفري ومجموع البرجتين من ٥٠ نرجة والنجاح من ۲۰ سهة. أميا بالنسب المراد الاذتيارية الشمسية، فيمُثار الطالب شبس مراد في الرحادي الصدين الثاني والثالث من بينها

ثلاث مواد من الكيمياء والأهياء والرياضيات (١) والجفرافيا وعلم النفس والاجتماع، والهير أوجيا والطوم البيئية، ومارتين من مواد الفيزية، والرياف بات (٢) والتاريخ والظمطة والنطق والالتصاد والاحصاء كما يغتار الطالب في المحَّ الثالث مادة

الثَّاني طَلَطُ وَيُهِائِنِهَا المِنْاسي لَكُلُّ مَنْهَا ٥٠

رفى هذه المثاة يكون سجموع الدرجات

و٢٠٠٠ نرجة للتهاية المنفري وهي نرجة

النصاح في للمُصوع ثم تَكُنَّى بِعَدُ ذَاكَ. مجموعة من الواد التطبيقية، انتضاف

والنهاية الصغرى من ٨ درجات أمأ السترى الرفيع فهي ترتبط بالواد التريدرسها الطالب في نفس السنة وهي واحدة من المواد التطبيقية الاجبارية من التربية الفنية أو الرسيفية والاقتصاد التزاي مواد أختبارياء ولايزيد عند مواد الامتابار قيها على مادتين من بين مواد الأهياء وللجال النجاري أو الزراعي أو المستاعي والجفرافية التي تدرس في الصف الثأني الثاني نقط وتكون النهاية المطى لكل منها والمناسب الألى، أمنا الواد الاضتينارية الخصمية اتى بغتارها الطالباني ١٠ درجات والمنتري ٥ درجات المنف الثاني الثانوي فستكون من بين مواد الكيمياء والأسياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والجيوارجيا والطرم

والواً. ألتي تبرس للمستوى الرفيع في السف الثالث الثانوي ويفتار منها الطاب مادتين على الاكثر في مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية والرياضيات والطسط والنطق وتكون النهاية المطبى تكل منها ١٠ درجات رالمباري *ه در*جات.

النهاية الكبرى لدرجات كل منها ٧٠درجة،

وتضاف برجتها الى الجسوع الكلى بمعرفة كاتب تفسيق القبول بالجامعات والماعد العليا. وبالإضافة الى لتواد الجبارية القررة على جميع الطلاب يراعى عند اختصار الطالب المواد الاضتصارية التخصصية أن مناك مواد مؤهلة ليبارية، ولخرى لختيارية القبول في الكليات وللماهد. الطيا وذلك على النحو التألي:

 في كليسات الطب وراب الاستان والمبيئة والدلاج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والطرم الزراعية والعافد المالية التمريض والطوم والانسام الطمية بكليات التربية والبثات والماهد المالية الزراعية



المساد : "الأهم

> ينرس المالهي ۲ مواد، فرفقة الجبارية مي لاكميان القرائية بالكليساء ويمة فتقاراتها من مواد البرائيسيات إلى المرافقية بالمرافقية المرافقية والجباريجيا بالطوع المنافقة التقارات التفري الأحراث ما و الماسسة والمنافقة التقارات التفري الأجراث ما و والفاسسة والمنافقة المنافقة
والدائد الفتية المساعاة:

الا كان منابة المساعاة:

الرياضيات (١) للفرزياء الكومياء وبدائة

التخياري من الرياضيات (١) والاحياء

الكومياء المائم البائخ (١) والاحياء

المريا من الناريخ والجمارات التخيارات المائم البائخ والمائم البائخ والمائم البائخ والمائم البائخ والمائم المائم المائم والاحتمالة والتحاري من الناريخ والجماراتيا ومائم الغام والاحتمالة والتحاري والاحتمالة والتحاري والاحتمالة والمائم والم

هر كياب الاسلار والآثار برافستر السيدة بالقائد بالمستر المستمد إلى المستمد إلى المستمد المستم

المنت الاستوالة الميدلية من الدارج المنتوانة الميدلية من الدارج الميدلية من الدارج على المنتوانة الميدلية من الدارج على المنتقد المنتوانية والمنتقد المنتوانية والمنتقد المنتوانية والمنتوانية والمنت

. 2.1.41



امسار : الله

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ٢٣ ايمال ١٩٩٤

أمساتذة المسامسسات يطرهسون تصور اتهم لتنبية الواهات اليعرية

ا يائي مجميعة من الفجراء واسائلة الجامعات للسرية والشخصمسين أي مجالات التنبية النزرامية والتصنيع الزراعي واليمناغة والسياحة بزراية الواجات الجرية تصدر ادة اسيرع يضمين خلالها تصيراً شاملاً التنبية الوحات لي مخطف للهائات.



المسد : ___ولک

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات التاريخ : ـ 4 1 ابرخل 1991

رای وطــــنی

توحيد العقول

التطبيع المعدى وسالل الإصلام الخبيا بإعلانات سبية شور مول استنات من تملق على المراح المسالة من المفاوي الإستان الم المالية من المفاوية من تملق على الإستان المعالدة من المفاوية الإستان المعالدة من المفاوية الإستان المعالدة من المفاوية الإستان المعالدة بينات المساورة المالية بينات المعالدة بينات المعالدة بينات المعالدة المعالد



التاريخ :



1998 JEN 7 8

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو منات

رودة والراح الراح
تفرج فيها رؤماء ووزراء مصر وعلماؤها ومنانوها

| ۱۹۸۲ وقی اول 44 5 41 والمونسن برتبيوجاكسوه - بمواقسات الوالى منحميا على باستنعاء اربعية من دالاخسوة، مع رئيس هم وهو ألأغ ادريسسان ليسمسوع إلى

مصر الذين يفضلهم ومعهم مجموعة أخرى من أنناصل

واسبانیا وتوسکانیا ونابولی وسـردینیـا ، اناسات فی

الإسكنترية في ٢٦ يوليسو ۱۸۶۸ ، أولى محارس القرير وكانت تسمى انذاك معرسة القبيسة كاترين، ثم سميت في ۱۹۲۸ ، معرسة القديس

مرقصء القبهيرة ياسم صنان

وفى ايام الشنيو سميد باشبا منح مندارس الغبرين

قطعه أرض في منطقه الخرنفش قتم انضاء معرسة القاهرة سنة ١٨٦٠ وعندما

زاد تنفق التلاميط عليها اندنت لها غروع في منطقة باب اللوق سنة ١٨٨٨ وفي

طُقة شبرا سنة ١٨٩٠ وفي

الظاهر سنة ١٨٩٨ وفي ممىر

المستعيدة سنة ١٩١٧ وفي الزيتون سنة ١٩٩٣،

ويجب الانتسى أن نسـ ليضًا أن الخبيوي أسماعيل

قد لهتم (بشنا بهذه الدارس

اعتماماً كبيرا في الفترة من

أثخرج وعبد

للنمم مبيولي واليسياس مؤبب ونجيب الريمسائى وداود حمش وحسن الإمام.

أخذا الاستفال البكتور عصمت عبد الجيد أمن عام جامعة الدول المرببة اقدم شريج ووزير التربية والتعليم الدكتور حسين عبامل بهاء الدين الذي تخسرج والده في مسدارس والقسريرية والدكبالور فشحى سبرور رثيمن مسجلس الشسعب الذي تخسرج

القنيم (فقد أعيد بناؤه أخيراً) يعنطقة والخرنفش، وهي النطقة الضعبية ذآت التاريخ العريق لِانها تُتَغِرع من النَّارَع حِوْهُر القائد وتبدأ من «التمبكامية» (منطقة تجارة التمياله) وأمر بُيِهِينَ القَسَاضَى حسنَى فَسَارِعَ إ بورسعيد.. وهناك سيحتفلون أبأكاضي والحاضر والستقبل أسيقتم الرواد الندوة والنكرى

أمضاء القبسرن

ُ الْعَمِرِيَةَ القُرِاسَيِّةَ وَكَامِلُ بِكُ طِعَانِ وَاسْتَعَبَّر صَبِاتِي.. وَمَنْ رجال الثورة على صبرى ومن الأطيساء للدعستسور أعسه بممنى كبير أطباء العظام وفسدى أبائلة وفسريد الاطرش وجسين كصال

ا أرنسنا وبلجيكا وانجلترا ابناؤه في مدرسة دالفريرة. سيمتظون في ميناها الجديد

والمُصبِّرةُ التي تحسند أفساق وطموحات الإجبال القائمة من

والعشرين وقبد نفسات مدّارس القريرُ في فرنسنا سنّة مندة (١٩٩١ ليتم الدفاط ع ينظرية لهولام المعام

الما الى ١٨٧١ زمن تشارله



المسدر: الأهمان

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ٢١ العل ١٩٥٢

من المحراق، وكثان قد المختلف المسالية المسالية المسالية والمسالية
بهيرة مضتار



للنشر والخدمات الصخفية والمعلو منات

التاريخ: ٢٥٠ اتنا، ١٩٥١

Part Ball التدياف المتالث



المصرية والعالمة البارزة.. شغل على مسدى سنوات العسديد من المناصب العلمسيسة والفكرية الختلفة عميدا ورثيسا لجامعة القناهرة ووزيرا للصنصة.. ورغم عدم ارتباطه بای معوقع الا ان عطاءه لم يشوقف وفلل حريضنا دوما على ان بقول كلمته ويعلن رايه في كافة القضايا العامة... لعل اخسرها هي تلك الدراسسة الصريكة والهامة التى يطرحها النكشور بدران تحت اسم اراء فى تطوير التعليم الجامعى وحتمية الوصول الى استراتيجية مققعمة للتوامم مع تحديات العصر يقول في مقدمتها ان التعليم قضية القضائيا في الدول أن تصاول أن تلحق بركب الصضبارة ـ ذلك لأنه مقتاح التغيير والسبيل الوحيد لرتق فجوة التخلف التي يعانى

منها العالم النامى هذه قضية وطنية ، والحوار فيها حساس ، خاصبة لشخص قبضى معظم حياته في التعليم الجامعي فيها حقائق قد تبدو مؤلمة ولكن فيها رؤية وممارسية وأمل وتحبيد للمستقبل الذي لابد من مواجهته بالنصح بصيدق وعلم لأن من يعمل بالعلم بمكن ان يحتل مكان النصح، ذلك إن كنان صنادقنا وإلا فبالويل للجبهلة، ويبئ السطور يمكن استنتاج مالا أستبيح لقلمى ان يخطه.



للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

ملموسة وتصرفات مبروسة خارجة عن الروتين. نلك لأن التعليم قضية رطنية يتحطها مخلصون لرائ أو توجه خاص ذاك لأن العائد كله المجتمع، الاحساس بالشكلة ، مشكلة فاعلية التطيم في شلابد من الرجوع الى منابع التنمية البشرية . للدرسة وللمهد والجامعة، والبحث والتقصى عن مواطن القصدور وإصالحها ، والثورة في التعليم لابد أن تكون التزاما قوميا مدروسا ومخططا، باك لأتها تقرر مصير الأمة، والشاركة القعالة فيها ماديا وعلميا من القطاعات الضنافة خاصة المناعية والإقتصافية ، قضية مارستها الدول

وقال لطفي السيد سنة ١٩٢٥ ، إن الجامعة هي جماعة من العلماء الظمحوا للعلم فوقفوا عليه ملكاتهم وجهدهم يخصون فيه كمأ يقف الرهبان أنفسهم على عبادة الله، وإلى جانب مؤلاء شبان

اذا كان النمام ومصاولة للعرفة خاصمة من خمىائس الانسان، فإن التطيم لا يميا إلا باعمال وهي كمسئولية وطنية في اللقام الأول لابد أن يحمل للواطنون عبئها، والانتراد لجهات اجنبية، واكن لابد من مشاركة للخلصين، كتلك لايمكن أن ينقل نظام من مكان مُتقدم إلى مكان أقل تقدما، ولكن يمكنُ التعارن بالشاركة بالرائ وللال. والقضية أخطر كثيرا من أن تكون سبيبلا لجدل سياسي أو مناورات حزيية استعراضية بما في ذلك من بعد عن الحقائق ومسالم الوبان، وهي كذلك قضية لاينبغي ولايصح أن يكون فيها منفعة شخصية وتعصب وللمنيع والاستغلال فيها ار التنازل عنها إجرام في حق الوطن. ويداية السوار في هذا للوضوع هو توانير القوى الماملة اللازمة في إعداث التنمية والتماري. فإن كانت القري أقل من المستوى للنشود

للخطفة ازاهت الكلير عن أعباء الدولة وتخلصت من البيروةراطية المكرمية، وفتحت أفاقا تفتلف اختلافا تاما عن القرالب للتجمعة في ظل بطء التطور والضماط الاقتصادي، ولى عبارات مكثفة والنانون يطرح الدكتور بدران سمسابيع لغسات الطريق بكلمات السابةين حيث قال مصطفى كامل في سنة ١٩٠٦ ء إن الفرض من الجامعة ترقية مدارك للصبريين واشالاقهم على اختالاف أدياتهم وذاك بنشسر الطوم والأداب واجتذابهم لضدمة

الجتمع والعمل على رقية ه.

أذكياء سمحت لهم هممهم الى أن يقضوا شطرا من شبابهم لتأقيف عقولهم وترسيع افاقهاء يتطم مالم يكونوا يطمون، وتهذيب نفوسهم بتصويدها على تقاليد أساتفتهم في نظرتهم للحياة ه.

أما طاغور ظيمسوف الهند فقد قبال وإن الجانعات تسمى لأن تكرن أماكن ترممف بأن ألمقل فيها منطلق بلا شوانب والرأس فيها مرفوع عاليا، والعرفة فيها حرة، وتخرج فيها الكلمات من أعماق الحقيقة، وفيها لايضل سياق المنطق السليم سبيله في وحشة رمال مسعراء العادات البالية، والطم فيها ومنة كاملة . لايةسم الى أجزاء صخيرة تقمىل بينها الصالوز الضيقة،

قال البكتور سيمود فوزي سنة ١٩٧٥ ، إن كل مطل اوقف بمتاح الى جهازين، جهاز للتصوير يسجل به مايراه من اوضاع ويتذكر مالايراء رجهاز للتمبرر وهر الأمل... له بداية وليس له نهاية ـ كذلك التطيم يحتاج في الواقم لتحريله الى تصور متغير

ومتقدم بلا حدوده قال أحد علماي التربية: أن التوازن بين حق للساواة وجوى الاتقان والتميز في الثعليم بنبغي أن يأخذ في الاعتبار حقوق الكتل البشرية في العرفة والتعليم وحق الوطن في تحسي مستوى

الحياة ربلك باقران القادة للتميزين THE BALANCE BETWEEN BOUITY & RECEIT DISCRESS

EDUCATION SHOULD CONSIDER THE EGALITARAIAN BASIS FOR MASSES & THE MEROCRATIC

OPPORTU NITTES POR QUALTTY SURVIVA L&LEAD ERSHIP. ويضتم الدكتور بدران





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

لتفسي إن أقول في هذا الجرال بعد رحلة طوية وأسخت العلمي إن أقواة خيفة محمد التطاوية بيشها الانسان من والحقيقة الاسجب رزية قند والاجرد الانسان من والحقيقة الاسجب رزية قند والاجرد الانسان من يأتن الله خالية الرائية والبعد عن يأتن الله خالية والبعد عن أسطائي وكما السحة الرزية والبعد عن الجنابلي لكن الموامل المؤرة متحدة طور التأثير رزية الابعاد المسحيحة. ويعد كل تلك نحتاج الى الخبرة والرزية ثم خلاق مجالات التجهيز والتجهيز غيل الانطاقية عن هنائية من المنابع والفاحد ومثني يكون قطرح عاميا بصدد المكترر بحران ومثني يكون قطرح عاميا بصدد المكترر بحران قاضويات هامة المقادة على المتحدة على المكترر بحران قاضويات هامة المتحدة على المتح

المضارة والثقافة هي سمة لأساوب الحياة والفكر في مكان مصدودة من الأرض وإن لختلفت صورها وصفاتها الا أنها تدعو الي انفرادية الفكر والتصرف.

العلم والمعرفة من تلك القدرة الثابنة والمستارة من المساوف الذي تصاس بما سبق نشيره من كستي ومراجع تزداد يوما بعد يوم - ولكنها مع التطور تصميع غييد ذات فائدة انتظار الما سوف يدتي او ينشر بمحمله من صراجع وبوريات الكائل للأسلام

ولكن التجرية التي تتاح من خلاله والتي تموله الى كيف مفهد هو الشيء الذي يرتكز عليه التقدم اليوم وهو مايسمي بالتكنولوجيا .

التكنولوجيا هي القدرة على تحويل الطائدة الور المكانى قدرة مشاهيرة تغضات الحدود وكسرت العرباجيز نكاك الور خضارة الإعلان والإياد والإياد والمائد والمائ

التاريخ : بِهُ إِلَّهُ الْمُعَالِبُنَاتِ

المسدر:.

التطور وزيادة الدخل، وصارت قيمة الانتاج ودخل الفرد والقيمة الفصافة هي المعيار المقيقى الذي ينهج اليوم في تقييم القدرة على النمو

سحسار القرة اليرم، هى الشقاطة والعلم والمتكولوجيوا وتتوقف على القدرة الإجاد مرتج متناسب يكتسده الفرد من خلال التعليم الراقب ويدا بيرو مريك ويجاك فى الجامعة التى لابد إن تتعاور وترقى لترقف من التطور يقدة السياب ويشرق فى محور النظف والفقر الإملاك.

الجامعة منبع الفكر وللعرفة والثقافة، رعليها تقع مستوابة التطور الحضاري فلمجتمع، وهي أساس لمل مشاكله وتكوين افترة الويائية لامراز ألقام ومسابهة المتضورات، تستلف في أساليبها ولكن تتحد في أهدافها.

الكلية College عن مكان التحديد والبحث العلمي لقسطيم السلمي لقسطيم الطالب تحديد التحديد التخصصات التطالب عند إنسانية كانت أو أساسية والتحديد التخصصات والمسابق كانت أو أساسية والتحديدة والترتبط من المسابق كانت أو أساسية والتحديدة والترتبط من المسابق التحديدة والتحديدة والمسابق التحديدة والتحديدة والمسابق التحديدة والمسابق التحديدة والتحديدة والت

الكيار فعلمي VEACURY هو القبائية القنطسة العساس العلمي القطائية، ولها معلس تتسيقي لربط القطائية، ولها معلس المساسسة في المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة والمائة على عصورة دينة الميارية المساسمية المربع على عصورة دينة المائية، من المواشرة بكان المائية




للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

الجلس الأعسلى للجامعات يرسم

الله المرية ا

التاريخ : ...

يرسم المحلس الأعلى للجامعات غدا خلال مناقشاته الشكل النهائي والصورة المستقبلية للأجيال القادمة وتحديد اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد التى تتضمن عددالوادالقرر دراستهاعلي مرحلتين دراسيتين والمواد المؤهلة للقبول باخامعات والمعاهد والتىعلى أساسها يدرس الطالب المواد الإجبارية والاختيارية والمواد الرجحة للقبول بالكليات والمعاهد العليا والمتوسطة وذلك بعد أن أقرها المجلس الأعلى

للتعليم قبل الجامعي.

ستشهيد جلسة الإماري الأطلي المامدان برياسة الداكور سبط المامية المادي المامية والمناوية المامية والمناوية المامية والمناوية المامية والمناوية المناوية المن

امن الرسالة الثانية الصدان الذات الثانوي، فتضم أما للوسائل الثانية الثانية الصدان الثانوي، فتضم والاربية الديرية الرسالة الإستيدية الإرالي والربال الانتيازية الانتصاصية وتضم مجموعة العينة، الرباليسانيان (القاليم والشعادة العينة). والحسمات الربالية والقرائل والتحسنات المنظم والمؤلف (الانتصاف العينة). والحسمات الربالية المؤلفة المؤلفة المؤلفة والمؤلفة المؤلفة والمؤلفة المؤلفة
موادمؤهلة

ويبحث للبطيس للها، الأولة القول بالقابات التفاهة حرج أن نقائة "مو أو أجهاية ما الآلماء أو القرياة أن الألماء أو القرياة أن الألماء أو القرياة أن الألماء
العالمة الراحة الخاصة. و7 موان الجبارية هي الراضعيات (٢) واللحزياء و7 موان الجبارية هي الراضعيات (٢) واللحزياء والكيمية بما الخاصة الختيارية ومن موان الوراضعيات (٢) واللحزيات التراحية والموارية الخليات والمناسخة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والاقتصادة والمناسخة المالانية والمناسخة المالانية والمناسخة المالانية والمناسخة المالانية المناسخة المالانية المناسخة المالانية المناسخة المالانية المناسخة على المناسخة ال

ري ماده الدين والمجافيا بعلم النصي والجنابيا بعلم النصي وي مواد البيان من التربي والجنابيا بين التربي إلى المجافز الإنسانيا وي التربية المجافز المج

ورقة واحدة للامتحانات

وقضال اللائمة التعليمة التي يصفيه الباس لو.

"كان أسطة الإنسانة التيراة الإنسانية بالطبيعة التيران المسلمة التيران المسلمة التيران المسلمة التيران المسلمة التيران المسلمة التيران المسلمة التيران المبلغة التيران بالمبلغة التيران بالمبلغة التيران بالمبلغة التيران المبلغة التيران




للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

للواد او تقييب عنها أو آراد حصل عليها في ماير باداء الامتصر الامتمان الثاني في أغسطي

النهاية الكبرى والصفري

ريمتر القالب التجديل المرتبة القالب المادة العالمة المحلمة إلى المستقدم المستقدات المستقدين المستقدات الم

روحد اليؤس بقردات الدويات الدويات الكري (المسادي الدول مدين القالي الكان الله الدويات القال الدوياة الن رئيسان المراكز من الدويات الد

ر . ، برج سيدح وسنوى العرجة الكرزي ، ، ؛ لرجة والمنفري ، ، ؟ فرجة للنجاح. غما هي المدورة النهائية التي سيحددها للجاس الإعلى البجامات اليم ليرسم مستقبل الأجيال القاسة وسناقيل ممدر؟ .

محمد حبيب

7.1.A.



1998 15:11 1 0

للنشر والخدمات الصعفية والمعلو مات

□ المابعة (المأبعة) المناعدة السراف، طاعت اسماعداً.

التاريخ : .

در للجاس الاعلى الجامعات ترارأ يجيز لطلاب معادد أعداد الفنيين التابعة لوزارة التعليم نظام السنتين بعد الثانوية الماسة (الساسلين على ٧٠٪ فاكثر) الالتحاق بالفرقة الثانية من الكليات ذات التخصيصات الرجوبة بنك للعامد، ريكين قدت أشراف أمانة الجلس الأعلى الجامعات ووسس قرار من وزير التطيم بمملته رئيس الجلس الاعلى الجامعات بتحيد مرح ومكان الامتحان...

واضاف أنّ أعداد للقبواي تتم على ضوء نتيجة هذا الامتحان ويما لايتجارز الـ ٥/ من إعداد القبواين بكل كلية في ذات القرقة العراسية على أن يتم توزيمهم جغرانياً طِبِقاً لقراعد التنسيل.

حبار بينه با بوداند التسبق. كما يجيز القرار العالم الطلاب من دواسة يعنى للاتروان التي سيق دراستها على أن يجاري هذا القرار أيضاء من العام الدواسي 190/97. على أذر ا معداً من طلاب الملعد والساسليم على مجموع الآن (2/0) قد تقدم إ يعدة شكاري إلى زيرن التحوي والجابس الأخلى الجاسفات ويماء القرار استجابة لطالبهم

أومنى مبؤتمر العبمل الاسبلام الواقع والمستقبل . الذي عقدته رابطة الجامعات الاسلامية بجامعة الازهر في الاستبرع للأضيء بضرورة الاستفادة من الاعالم في ترفييح مقاميم الاسلام السليمة والدفاع عن المنالح الاسلامية. وطالب المؤتمر بانشاء جهاز لرابطة الجامعات الاسلامية داغل جامعة الازهر يقهم بمتابعة تتقيذ القرارات التي تصدر عن الرابطة

وكان الزَّيْسِ الذي دارد اعماله على سدى الايام من (١٦ - ١٩) ابريل الجاري تد نائش ٤٠ بمثاً تقدم بها أساتنة وباعد ون من مختلف السامعات الاسلامية.

لاتزال مشكلة طلاب معهد الادارة والحاسب الآلي يعمس الجنيدة ذائمة رغم مرور اكثر من ثلاثة أشهر على البجرها، قالا يزال مدير ومما المهد الذي تشرف عليه وزارة التطيم العالى، يصبر على مرمان الطلاب من مراسلة دراستهم بعد الفرقة الثانية أسرة بياقي اقسام للمهد التي يراسل طلابها البراسة عثى السنة الرابعة.

ب طلاب قيسم الادارة والحاسب الآلي وزير التعليم التدخل لمل مصحكالتهم مصاطأ على

صحبهم. يذكر أن «العربي» كانت قد اشارن إلى مشكلة مؤاء الطلاب منذ شقرة دون أن تجد هالأحتى الآن.



لمس : العرب

للنشر والخدمات الصحفية والهملو منأت

داخسل المدرجات

♦ اعضاء مبنة التررس بجامعة لتفصورة (سلوا بشاك إلى وزير التطويم بيدون لدن اعتراضهم عام قرار مجلس قبامة للمين بالقويش المكتور محمد عمارة رئيس جامعة للتصدية بالقصورة في ١٠٠٠ من بد للتكالت دون قارجوع المجلس. رطاقيا عضماء معينة الاحتراس بالكورات بقضاء معينة الاحتراس بالكورات بقضاء المنطقة الاحتراس بالمناسة المناسة المن

تَفْسَمُ اسلطات رئيس الجامة أمرة الهه أأسرف الللية بالجامة. ● فتحي سعيد يوسف نالش مؤخراً بحقوق عين شعص رسالة الدكتوراة حول فكرة للسلولية

مؤخراً بحاوق عبن شعص رسالة الدكتورات حول أكرة للسلولية الجنائية في القانون الوضعي مقارناً باللغالة الإسلامي. هذرت لكن الدريسة بعد الأ

ه تحد الفراقد، روف مساقي معرب الفراقد، ورف مساقي مامي ورف مساقي مامي ورف مساقي مامي ورف مساقي مامي ورف مساقي ورف المساقدة والمالان مساقية والمالان من الاساقدة والمالان من الاساقدة والمالان المامية التمريق ورفاصة الفاطق المضرواتية.

الكبرى وخاصة الناطق المضوائية. يستنهف السح ترفيير قاصمة واسعة من البيانات وللطومات تسول على الحساسب الآلي القصيرف على للشاكل التي تعانيها أعياء القادرة العطال التي تعانيها أعياء القادرة

♦ قديمة التشديع بمجلس التشديع بمجلس التهديد المدار عبد اللاعم أساسة المستحج الله بنظر هذا المدارة المحامدة ال

المنكزر جمال ابن الكارى رئيس جامعة النيا قرر تشكيل لجنة برنامة د. مصحم عبد الوابا وتضم في عضروتها عدداً من اعضماء فيذا التدريس بالجامعة، اللجنة حهمتها البحت عن مبيل بفع الشخاط قطاليي

 طالب كليسة الاداب بطنطا لبدوا تنمرهم من حجب ننيجة النسرم الاول هستي الآن. ادارة الكلية نصر على اعلان النتيجة في نهاية العاب





٨٠٠ طالب وطالبة في معرجان عيد العلم

قلم كلية فيكروا علميًا السنوي بعد للطب غدا «الثلاثا» الكوير» 77 بالله وللبيات المتواجعة وقال المسلوب 17 بالله وللبيات المتواجعة وقال المسلوب من البائل الشهادات المثلثة بعدم الراضا للتسليبية وقال المسلوب والمسلوب المسلوب ا

قصنية بالبيات مدين. كما يضم العرض عثاما لجماعة الرحلات وستعرض من شلاك الطابة معروا والضرفة فيديو الرحلات التي قاموا بها شلال العام الدواسي كما يشمون الم الطابات التي الطابرا طبيعة خلال هذه الإحلام سراء الطابة أن الانتهاء يحضر الحمل المستمتار السيد استامايل الجموسات مطالة الاستخدرة والمكان مادول رضا وكيل الحل الوزارة والهنس محمد دجب الشرابي وكيل والمكان عدد

سهيلة نظمى إ



how: 164-

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

الاساتذة والطلاب: مركز تطوير

التعليم الطبي. . متهم بالتقصير!

كتب عبد الفتاح عبد المذعم: لا أحد يتكر السمة الشربة الطبيب الصرى على مساوى العالم، ومع ذلك لا أحد يتكر أيضاً الأستوى التراضع الذي ومعل إليه خريجو كليات الطب في السنبات الطبائة الماضية الاسائدة والطلاب يضهورون بأساميا الاتمام إلى الناهج

الدراسية, وتقدس الانتخابات القائمة تسايات القريب بلب الدكتور مصحد عدس في استقلا القسموراوجي، بلب الدكتورة على الليزية تؤلف القلابة يشدير إلى أن منامج الله الدويرة على الدينة تؤلف القلابة يشدير إلى أن منامج الله إلى التكس في الدكتورة على التكس في القلابة المنافجة على المنافجة الشياب بلب المنافجة الم

في طلابياً.
ويقوم د. حصد مركز تطوير التعليم الطبي في جاسدات
مصد بالتحصيد بقد المصدد دور الركز في باج الكتب
ستجاهلاً الدور الدي الدي الدي الدياب الدالية بالدياب المالية بالدياب الدالية الدالية بالدياب الدياب
تبيد مديات هموير. سرموه. ويطاف, تيسير بضرورة تدغيم فلركز دولياً وبنا يسلعد على الفورش بدراكز التطوير وبنا يضم الصلية التعليمية في الرائد ذات.

صمد مسلاح الدين الطائب بإنسنة الذائية بأسباً القامرة يصف الذائج التي يتلقاما بانها صمة، لا تستطيع أن تعد طالباً علما باخلاة طروح الطب بل تعلقى باسائه نقرة عامة. رااسب الكم الهائل في للواء الدراسية عشارات إنالعام الدراسي الذولا لإيتدين ٢٧ اسبهاً.

نشرائس اللان و يعندي 17 اسبيرا القرائض بالدرية القالب مسام معمد كليبي (إدامياز شمسر الميزي) ومن الانفسمام بين الواد الفطرية والاخرى العملية فالمائم في نظره جودة واكن طوق تطبيقها بطورها القصدر وكاشات في الجرائب السلية، والتيمة تضرع الحاد ضعفاء في للولتري العلمي

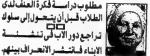
المالية عند الميلي المساب بالمدر الميلي) يستري المشكلة المثينية في طريقة تغتيار الطلاب الكلية فيناك ١٠/١ منهم يشغل كلية الطب كتوم من «البرستيج»

بنين النظر من رابح المجلها في عام ألله... ين من يطالب أيال من المساحة إلى الساحة المبا من المسيح المن الخالي القال القال القال من ألمال الاس يحب الطالب على المسلحة الطالب ويقم طال جديد الدوري القال الملكة بدين الإسلام القال إلى الهجر الدوري القالمية بدين الإسلام القال إلى الموال المن الحل ألى الدوري القالمية بدين الموالي المناطق المناطقة المن





للنشر والخد مات الصحفية وألهعلو مات 1995 JEAN Y Y التاريخ : ..



عابدتابو غريب

اذا كنان المجتمع الان يواجنه ظاهرة التطرف سرحان بمصمح الرابع مع المعارة المعارة المعارة و العنف قان للمدرسة الثانوية دورا رئيسيا في هذه المواجهة ولن المرسة سؤسسة تربوية واحتماعية في الإصل فانها حرّه من الثقافة العامة للمجتمع الذى توجد فيه وتؤثر وتتاثر بعا يدور حولها من ظروف حياتية واجتماعية يمر بِهِا هَذَا الْلَجِتِيمَةِ. وَلَكَنَ مَا هُوْ يُورُ الْدُرْسَةُ الْإِنَّ في استكمال التشلة الإجتِماعية للطلاب خاصة بين سن ١٤ و١٨ عاما باعتبارها ألسن التي تكلمل فنها اتجاهات الشباب وتتشكل خلالها أفكارهم

أبوغريب والتكتور عبدالله بدومي الأستاذين بالمركز القومي للبحوث التربوية في محاولة من صانيهما لتعود الدرسة الى مؤسسة تربوية تواجه الانحراف

> بداية تشير العراسة الی لائه ای کیلیسر من التول يعسد المسحل الاستثمامي شرطأ لنشول الجامعة كما أن الطاآب لابد أن يمارس المساة النسشراطية

داخل البرسة حتى يعير عــمــا يدور بداخله من افكار وإتجاهات يدكن رصدها وفراستها لتوجيهه أارجهة السليمة بجائب تعويده الالتزأم بتنائم العرسة ولوانينها وأواقعها وبذلك يتدرب على الالتزلم طائون للمتمع الذي يديش فيه بعيداً عن التلقين الذي يرتبط دائما بتقبل كل ما تعيله عليه سلطة يوبيد زندن بمعون من المسهل على مثال العلم ويذلك يسميح من السهل على مثال هذا الطالب أن يتقول كل ما يقوله امير

ولند المبدد دراسة علمية يقر المسايم بطرح كأل طالب مكره ورأيه ام برأي منرسه أو سا مه مناهمای ني الكانب وأكن مأيحه أن ينعم سالا بأرا قيطا وجمال وجلال ونسال العلمى في أراثه أأشاب أن يعرب

كل مايندم ألية ولايناناه كمانه تضية مسلم بها لاتقبل التحيل أو الرفض

نقائج النواسة وتقول المكتورة مايدة ابن غريب : أن وتعول متحدورة معيدة ابن عزيف : ان الدراسة التى المت بها كاملت عن ضورورة تهيئة القرمنة لكى يسارس جميع الطلاب انزاع التضاط للدرمس التى التحاشي مع مراح سمند سرومي هي سموس مع ديراهم ما يتيم لهم قروم التمديد والشاراة والمل التمارتي بما يماك طي غرس رتتيب النيم الساوكية السليمة عرس ربيبت سدم مساوحه سنوحه ويشعهم من التعراف ران ثهتم الدرسة يتناع السايب السليمة في تطبيق الذراب والمقاب بما يضمن الشحور بالمحالة والمقاب بما يضمن الشحور بالمحالة ونفعت بدا يمسن القصور الانفادية ويساعد على الأجير القيم السالغاء والشناء على الاحرافات قبل استقطاعها ويدا يزاي الى مراماة المقوق والراجبات واعتزام نظم للنرسة وليالغها مع ضبيتها تطوير منامج وكثب التربية الدينية يعميث نطور مناهج وكان التربية الانبياة بميث بميث يضل استوب القطاب وتضوير من العجم في الديون القطاب وتضور المحية بالإلحاء بين العلاب والانسام بها إلى حيث الألماء وتكون المنهم (الانكار التسرية خلاليا، ويضي الولميهات الدراسية الدوات المالة إيجابية إليوا الخالات بالمهاجمة الذي ويجابية إليوا الخالات المناهجة الذي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

و سأت التاريخ: ٢٦ أبيدًا 199

المجتمع الفصري والتي تكلف عن كثير من الموامل الرتبعة بالسلوكيات السلبية درخالمر الاعراف التي ظهرت لفيل اخت تمرض للوقدم المصري في التنزا الخيرة التغيرات كثيرة واطورات مثلاثة سباسية واقتمانية واجوامية الأرب تأثيرا عاموظا على نظم حيات وتلكره وقيمة وسلوكيات على نظم حيات وتلكره وقيمة وسلوكيات وأصحبحت بعض هذا العموامل تواقع

مباشرة ومهيئة للاتحراف . ولتنجب الدراسية الى الانشيرات الانتجب اليز سيث تؤكد الاملة أرتباط الانتصراف ماشكاله للشخاشة بالإرسة

را الاقتصادية كما يرتبط الفقر بالتطرف في الفكر ويوك الاحياط المنواني والمناد. وقد لامكانت بعض هذه التــقـــرات الاقتصادية في الترسة في صورة العهز عن ترفير مطالبات التراسة

الالتصادية رعدم تكافؤ القرمي.

من تلقيرات المتماعة الدراسة إلى اين الغلبات العلمية المتواسلية المتواسلة المتواسلية الم

للجتمع من خال تشكل التلميذ وهذا يمنى أن الثغيرات الاجتماعية ذات للجال الأواسع مال الطرق الجديدة التكسب أو الديش أن المشتقدات السياسسية والانتصافية تؤثر في النهاية على لعداف

والتنصاحية توز بن النباية على تعنف للرسة بومشي للتأليب الذلك أمان الفريسة توليم والإيكان أن تمزايا على جيريات الامير في الطبح عكا البيات التراقي والمسيحة على للدرسة مساوليات للتربعة والمسيحة على للدرسة مساوليات الطاقية والاجتماعية والقديم الورسية الطاقية والاجتماعية والقديم الورسية المطاقية والاجتماعية والقيم الورسية المطاقية والاجتماعية والقيم الورسية

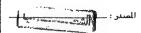
بديلا عن النداسة المقتود في الاسوة. كما تشير الدراسة كذلك الى القراخ الديني، فقد غابات في لمبيان كثيرة روح الدين المثينية إرساسة أنها، الزينة، رامسي كثير من الشباب بالمنت في الدين رواسم المن من الأميار، المنته في الدين الواسم ضاعت من المبياء.

بالإسالة التي الاصلاح المناسبة بالمناسبة التي الاصلاح المناسبة التي المسلحية منا وحل القداد المناسبة التي المسلحية منا وحل القداد بالمناسبة التي المناسبة ا

المالية المال

عنايات مرجان





للنشر والخدمات الصحفية والمملو مــات

إجبار خبير مناهج التعليم على تقديم استقالته

کتب عید الحی محمد:

لهبر د. حسين كــامل بهاه الــدين أ وزير التطيم، محمد بدري خبير مناهج اللغة العربية والارتياة الدينية يــديوان غام الــوزارة على تقديم استقالتــه بعد رفض الوزير منحه إجازة بدون مرتب

عده مرد جاء قرار الوزير ردا على قيام بدوي بكشف دور الفيراء الامـــريكيين ف وضع وتطــريـر اللــاهــع التطهمية الجمعية عن طريق مركز تطوير المناهج الأسك.

دریس، دریس، تران الرزیز بإمالة
کما انتقا بدری الرام الرزیز بإمالة
آلاف من الطعین نوی الاتجامــات
کامنهم الطبیة : رام
کامنهم الطبیة : رام
مینکدر از مباحث امن الدولة قد
منتقات محمد بدری العام اللامی یقد
ننظر مو مضاحات الامم اللامی یقد
ننظر مو مضاحات الاممـــودی الن نظر مو مضاحات الاممـــودی الن نظر مو مضاحات النظر
تکشف نظال الخبراء الامــــونکین ال

وزارة التربية والتطيم



المعر: الله المسلم

التاريخ: ۲۲ المما ۱۹۹۱

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

الجامعات استعنت الاضراب عن الداسة

تت بعداشي معمد الشراب العالم المستحد المجاهلة الإطراب العالم المستحد المجاهلة والمراب العالم المستحد المجاهلة والميام المستحد المجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة والمجاهلة المجاهلة المحاهلة المجاهلة المحاهلة المجاهلة المحاهلة الم



المعدد: الأحسان

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مـات التاريخ : ٢٦ همل ١٩٩٤

آلافجنيه تعويضالأسرة كل تلميذغرية بملطب

سل استخده خطر ابول بسميد تر التغليم صول ۱ الاب جزء الاب البره الابرة كل شحية من التلايين أقرام أبر خل المنحية من التلايين أقرام أبر الرئية المناصرة من ميثة الحرق كال مساب والمحرف منا المناصرة من أبرة الحرق كال مساب والمحرف منا المنابة من أبرة المراكز الم المناب عنى المنابة منا الحراق المنابق ا









التاريخ : ٢٢ ايمناريخ و ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

الموافقة على لائمة قانون الثانوية العابة والمواد المؤهلة للقبول بالجابعا السماح أخريجي الكفاية الإنتاجية بالدراسة المصول للعصول على درجة البكالوريوس

بفرع جامعة القاهرة

وقرر الحلس قبول

خسريجى مسعساهد

كتب ـ: محمد حبيب :

على اللائت

الثسانوية العسامسة

طلاب الصقين الثاني

هد الكفّ الإنتاجية بجامعة

الزُقارُيقَ بِالنَّهِدِم

دراستهم من خلال ۲

لصبول ومدة الدراسة

£ شَهُورٌ في كل قَصل

للحصول على لقب

البكالوريوس في

الهنيسة استداء

واقبق الجبليس الزالازيق بالغوم كمأ وافق الجلس في لمتماعه مساء التنفيذية لقانون امس برئاسة البكتور حمدين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجديد والذي يطبق الفسأم القسائم على على السماح للطلاب المعوقين الحامطين على الذانوية العامة والخيالث الكيانوي والتسماح لخريجي والسماح لخريجي بالتقدم مباشرة والالتحاق بكليات السجارة إذا كانت إعاقتهم تسمح لهم بحضور المحاضرات ومتابعة الدراسة وانشاء كليات جنينة لكليات الهندسة في ١١ جامعة لاستكمال للاداب بجاسعة السويس وأرع لكلية الإداب بكقر الشبيخ حيامها وتدء من العسام الدراسى القسسادم وتمسح الدرجمة من جنامهة الدراسة الحام القادم

بكليبتى السيباحة والشنادق وأوثيار الجامعات المصرية.

الإعشداد اللغنب التجاريين شعبة قسأنون بكليسأت قسوق السنة الأولى من العبسام القائم بحد النقي ٧٥٪ والحساصلون على اقل من ذلك يعقد لهم امتحان مرکزی. وأسكل الجبلس لجنة من رؤسهاء ٥ جامعات شي القاهرة والزقيسازيق والنوابية والنيا أوراق الحوار القومى أ أوراق الحوار القومي القدمة من الجامعات لوضع ورقبة ولصدة تعال وجسهة نظر



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : ٢<u>٧ ايماً ١٩٩٤</u>

أماتذة الجامعات يعددون بالتوتف من اجراء امتحانات نعاية العام

القرار السليق بالإشراب من المراسة بالجباهات يوم الارساء اللقيم . من المار تصاعد الإشراب إن حقة عم استجابة وزير الملية المطاب الإسلام،

واكد د . حسين كافل يهاه النبن وزيس التطوم لصراء يبحث المؤتمر العام ليبلك التدريس بالجامعات المصرية المحتملات المهاد المهاد المؤتم المؤتم المحتملات المهاد العام المطات الإستلام خلال للؤتمر الذي يعظم د الجمعة القائم التحاد الإحرامات التفيانة لعصاف مستحالهم للقية . يقر المؤتم

لتصالات مع قد علطال مسالين برايس الاوزراء ود. مصد الوزار وزير الطلق المربي (الاصافات اللازمة المصيف بنود المسرف. والرضح وزير التحليد إن والر الجاس الافن الميمادات موا الحاس الافنادة، جبة بحد الحاسانة، جبة بحد المسالين. والحوافز التحاسفة، جبة بحد المسالين.

ناتى مطابة الإساتذة بقطريق

السليم يسيدا من الذرة الأزمات يتراثت في من جمعة طوائر يتراثت في صغيف عبه الرسمان له القطره من وزيد التعليم الدان وهم الإستادة مع د الخصي سريد الإستادة مع د الخصي سريد الإستادة مع د الخصي سريد الأستادة مع د الخصي سريد الأستادة مع د الخصي المواضع المنافع المعلق المواضع المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة مواثبة معار ترين طبية استطاقات مواثر


المنس : ـــــــ

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات التاريخ : ٢٧ ابرس ١٩٩٤

الدروس الخصوصيية أمام النيابة الادارية

أ من المثارن القانونية المانونية ال



المستر : الله

1996 PER 1 1

للنشر والخد مات الصحفية والوعلو مـات التاريخ : ____

- Adamson - Marie - Ma

الفراش بريء ياسادة الوزيراا

في البداية أحب أن أؤى لك ياسيادة التكوّر وزير اللحقيم أن كل الأجهزة في مصر مكتلة ليمضها البحض وقدما للمسال العام وأن إحدى رسائل في مواهداة التنبية أي الأخطاء التي الإحادة عون المطورة يعهد الموصل إلى مواه ما تكتال وإممالاً ما يمكن إممالات عن للمواتذ المريز في علمة الدول. علمة الدول

الله التحديث المدينة القسلم وحديث النابية المدينة المائية المدينة المدينة المدينة المدينة المدينة المدينة القسلم وحديثاً للمائية المدينة القسلم وحديثاً المائية المدينة القسلم وحديثاً المائية المدينة المدين

سعيد عبدالرحمن



اسد : آلام الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ٢٢ اتمثل ١٩٩٤

قرينة الرئيس في افتتاح مدرسة جديدة بالوايلي: **الجشود الذاتية تتمابق الآن للمثاركة في عمليات التلمية** الإعداد لعقد أول مؤتمر قومي للمرأة المصرية أوائل يونيو

ىنىت <mark>. ماحدة مهنا:</mark>

اكنت الاستخ سوزان مبارك قرينة دؤيس الجمهورية (ان الجيهر الخلالية الإفلية في مصير اصناحيت الإن تتسابق على القادركة في معليات الانتماء جيث ثم تعب في حاجة لأن يحتها أحد على شدة القادرية لا التطوي في الانتقالاتية والمتابة القادرة في الحجة مو معلها في درسيخ إنجابية وفاعلية القادرة في الحجة. جاء ذات خال المتلالية على من أحداث إلى القاد الوربية

جاء الله خالل اطلاعها عنوسه مارة على الله التجويبية للفات والثابعة الإفراق الوالي التطبيعة التي أقيمت بتبرح أحد رجال الأعمال الأعشاء في الجمعية للعمرية للتعم الطلاقة في إطار مشروع بناء الـ ١٠٠ معرسة، والذي دعت إليه السينة في إطار مشروع بناء الـ ١٠٠ معرسة، والذي دعت إليه السينة

في إطار مشروع بناء الـ ١٠٠٠ مترسة، والذي دعت آليه السيدة سوران مبارك عام ١٩٧٧. واشاعت بالزرح الرطنية قتى استها من اعضاء الجمعية في تسابقهم على إنشاء اللارستات التعليمية بما يضوء قطاعا حيوية

سأساً من تقادات اللامية وهو قطاع التعليد.
وقالت: إن الدلاع داد للارسة بعد ديراً الجيوب الذاتية التي
تأثم بها أسخص راحد بعد من الله بها محمد علمي،
مذيرة إلى أن مشروع بناط الدرسة ترخلاله المثناح التخير من
الدارس، والمؤسسات التعليمية الأخرى منذ بداية العالم
الدارس، والمؤسسات التعليمية الأخرى منذ بداية العالم
الدارس، التالي ومثل الآن.

أو كيمت هي تصريح لها مثل الإثار القييم قادراة النصية أو كيمين مقال إمام الإستدادات القيادة الدخ الدفار الدخ الدفار في المراحة الصدية خال الاسمورة الأيام بن يهاجو مراحم لهي طرحة القدمية خال الاسمورة الأيام بن يهاجو مراحم لهي مناطقة المراحة الم

السياسية أو الاجتماعية. وقات السيدة سريزان ببارات إن تهسيات هذا المؤلفان سيدم رضعها إلى الوزراء المعنين كل من اشتصاصه بميث تعد استراتيب با متباورة حول الراكة الصرية وجهاساتها

سمدرسيدي مديزو محول الاستداخي بالمنظ. وسالطنانها أي بذاء مجالا الاستهافي بالمنظ. ركانت فرينالارئيس أنه اللت بالمنازع الحي الله طمي الدوبين الخالث التي المنحث من المنازة التي الأن مريدة لني الوايلي رفضم ١٢ لمسلاً بها ٢٦ الميذا والميذا في للرحاة حاليل النوبة (الروضة) يمثن الصف الخاص

ديندكي. ويقد القدين السيعة قريبة الوابس فصديل الريضة بعيادة إلى المرز الارل بالروسة حيث القادت في المواجع التراوية و التدييب الترييز بالطامة القدادية في الميالة الإنسانية من خلال المواجعة الكديوزة بالأساس، والترييز من المواجعة المناسبة
سوير سرس أسيد سروان مياران حكول حكولا للعرصة التن قدم أم أعادت السيدة لدريع المأم المورف بالإنسان إلى مكبان المسروان بالروية بالكتاب النوية بالكتاب النوية بالكتاب النوية بالكتاب النوية بالكتاب المسروان بالمسروان المسروان بالمسروان المسروان الم

للزنجر على اشتلاف السياسية والعربية أن الأطرية . لم يشر العادة أن المحافظة للشدية أنها بعدية لإنسمية المحافظة المحافظة المحدية لها المحافظة الشدية أنها بعدية عمر معالا لمرافظة المحافظة المحديدة المحافظة المحديدة المحافظة المحديدة المحافظة المحديدة المحد



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لسيدة سوزان مبارك في افتتاح مدرسة جديدة :

المراة فيون



المدر: المدر

1995 JUNY 1

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

الاموة وتعليم الكمار .

وَالِّبِلُ أَنْ بِيناً الْحَوارِ الوَطْئِي جَلَّمَاتُهُ فَالِنَّا تَدَى الأَجِرَاسُ مَكُرِينَ بِأَعَلَٰنَ السيد رئيس الجمهورية ... ومنوفين ومنهين بأعراض المرض ومضاطقته والدواء اللازم .. تمل لليد هذه الأحد ادر يصل الله الذات تصدّ.

الاجراس يصل إلى آذان تصنقى . والوم يتحت معلوه من الخيراء في السياسة والاهزاب والامن والتطبع ومجلس الشعب ليصلون المرض ويجتدون العلاج .. فعلقا يرون :



الأبيسون أعنـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	قيادات
استعداداً	الأحزاب
للإنــــزلاق الـ، مستنقع	والأمسن
المسريعة	والتعليم
والإرهساب	يؤكدون



المسر: المراجعة

ions it of Y h

للنشر والخدمات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

اللواء نصاد ذامر مديد الأمن العام: ٧٤٪ من المصرائم والجندع يرتكبها أميون التعليم بدعم الوتف الأمنى ويساعد على تقويم السلوك

> تشير احصائيات الامن العام الى ان مسرح الجريمة في مصر مزاحم بالاميين .. الذي ينفذون على خشبته مشاهد مختلفة من المآمي في حق الذاعر والمجتمع .

> وتؤكد هذه الأحصاليات أن أغلب هذه المشاهد تتركز في المُقتل ٥٥٪ .. والخطف ٢٦٪ .. والمعرقة ٧٦٪ حتى تصل التي التهديد بارتكاب أمل ١٠٠٠ ...

> ويقتص المجتمع من الجناه فيتويون .. ولايعود منهم الى مسرح الجريمة ثانية الاميين بنممية ١٠٠٪ .

معلى ذلك أنه أو لفتات الامية الخلت عدد الجرائسس .. حيث أن التعليم يدعم الموقف الاملسى ويساعد على الكمائل واراجع مجدلات الجريمة .

مثنا بإلك اللواء لممار زافر معاشد وزير الداخلية وبدايس معاشد الان القام عربي المنافق الله ما يعد منتصف الليل عيث طاف وطفئاء معه يكاوسر من مشكل المنافق معه يكاوسر من مشكل المنافق ومثاليا بالمنافق من مطالعات معارفي على مرة أن نصرت اللهاء معرفين الله معسور حوارفاء معرفين الله معسور حوارفاء الاسلسية وعلاقهها

وما هو تأسيرك بأسيادة الأواء تكثرة عبد الإسيين على مصرح الجريمة بمشاهدها المختلفة .



الجنايات المتهم نيها أميين

معالات الجريمة ا

رد القوام لصدار على القود ...
بالتكوير ... الكل أن تظهور لترميات
جهيدة من الإسراء .. الأن الجديدة
ميريو في علم متوار مع المصادر ة ...
ويضيف أن التغليم بساهم من
تحمير المراقبة التغليل بالمطابة
حيث أن الجمهور المثاقف تواضى
بستوج بالتعليف الماقية ويصل
بستوج بالتعليف الماقية ويصل
ميترين تقيمه معا بمناط على
تتمييل مهمان المعركة أصدام
تتمييل مهمان المعركة أصدام

انتهى حليث مدور الامن العام نضعه باحصانياته أمسام من مبشاركونُ في الحوار الوطاني ،، وكل من يضيه الامر ،، والاعطاق ، تو پورمه فللدون نظام بادی بیشه عن افراق ال استطور . بر السما و استطور السما بر السما فرون وارخ السناید التعلق التعلق الدون مورد التعلق ال

يميب .. لان الأمى لا يترقه

يحكم تكوينه عواقب جريمته عكس

المتطم .. قلو تمرض متطلم

وجاءل لواقعة استقرال .. قان رد

الامن يكون دائما بارتكاب عماقة

لَصْبِقَ صِيْرَهِ وَأَفَقَهُ .. أَمَا الْمُتَعَمَّ

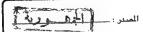
فاته يسكدعى من خلفيته الثقافية

ويتلكانية العقوبات التى تلتظره أذا

فرتكب هذا الفعل أو تصرف على

سألنا .. هل لو انتهت الامهة





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات التاريخ : مُما الهمل 1994

البريمة	ألجائيات الدكورة شدّ الدكهدون	عد المتهمين الأميين	السية للبلوية
قتل عدد	1444	414	700
خترب الخنق الى موت	717	144	787
ضرب لمدث علمة	114	6.6	72.
غطاب	14	57	246
هنك عرش واغتصاب	181	A£	210
تهديد	1.	١	21.0
سرقة	194	777	You
عریق عمد	3+4	٤٧	Zet .
تسمم ماشية	1 1	-	1
أثلاف مزروعات	-	۱ -	5- 14
المنائس	1.374	111	24
رشوة	179	١.	A
تزوير اوراق رسمية وتظهد	1 "	l	A CONTRACTOR
المكام	YYA	37	108
تزوير اوراق مائية		i	TALE .
وتزوته	159	72	
ترييف مسكوكات	1 - 1	_	SAUDIANIO TATA
تعريض وسائل النكل الخطر	1	1 -	
و تعطيلها		1 _	
عطيل مواعدلات سلكية	1	-	
لاسلمية	١ ،	۱ ۲	1 March 19
3,94	1	1 1	1876
لمايضة سلطات وليمهر	11	n	T-11
بنايات أشرق	14	A	1
مجموع الكلئ	AAAA	1AT.	ies.



المنس: ـ

التاريخ : .. 1996 JULY A

> البطبة وأمية والبلاية وكلاهما معوق ثلاثاء

للنشر والخدمات الصحفية والهفلو مات

اللواء مسالح عبد العاطب رئيس الهيشة القصيده

الحكومي .. بل لاماء بالقسمل كثلك .. حوث الموضع كله قالامية هي بتشكل عليسي ضوء نتائجها مستقيل هذا أصل كل المشاكل الثين الشعب وعوامل القوة يمالى ملها المجتمع في الارهاب وضعف الالتاج وتلوث البيلة والعسصة و الضعف أيه ، فإن الكالد المودالس العامة .. وكل الجهوة لهذه المعركة قد أوتي يكل المقايسيس كافسة التي تبدَّلها الدولية في هذه قموالات أن تأثيل الخصال والعواصقات يثدار الأ بالكشاء على المتطلبة لكسبها خلال فلفترة الزمنية التسي تقطة الدنية أن أرطأ عندشا الميد رئسوس المعهورية وهي تهاية القرن المالي . قه اللواء اركسان حرب عمالح عبدالعاش رئوس الهيئة الكرمية لمحو الاميسة . ولأن القائد المردائي للمعركة أي معركة يكون بالطبع أورى الناس بطروقها وطبيعتها فإتبه يصبح بالبلطق الأقدر على تقدير متطلباتها وحيلما وتكلم من مودان القتال .. يكون تكلامه الجمة ويأثرم أن تستمع اليه ٠٠٠

لااجاز لتا اعتبار

الامية معركة .. وهي

يقول اللواء مطلح بحسباس الجاسبود ومراحتهم. أن تكون مناك تنمية حقيقية أي

لهدفا البلند رغسام والإدهبسارا هو حصر وحصار ومكاقعة غذا الداء اللمن ، الأمرة ، ويشير اللواء ممالح يتقس الصراحة الى أن . 20 من الثمب هاليا أميون .. وكشكل قمراً كُلْسَى هَذَهِ التَعْمِيلَةُ .. وتصل تسيسة أميد السيدات فى بعض الآزي السن ۲۹۰ .. ورفس غطورة عله قبشكا أإن البحض يتعامل معها بمنطق التجار

ويؤكد أن الدولسة بدأت مئذ عام ونصف الطريسق الصحيسج





.. وهنده اعترانيات زوجتة إرهبابي

الازهاب هو أقصى درجات العنف .

هُو قَالَ .. وَهُمْ .. وَقَالُهُ لَعِنْ بِأَرُوحِ الْإِرِيَاءَ . هُو مَعَاوِلُهُ غَبِيثُةُ .. متسوسةً .. لاجهاش مِنْجِرَاتُ هَذَا الشَّعِبِ وَالْ

ما ولقر په لطه وتحلی أو يرکع .

أُبُولُهُ مِيْمَ تَجِنْدِهُمْ بِحَثْرَ وَعَنْابُهُ وَطِيقًا لَمُواصِقَاتَ مَعَدَةً لِدُورِ تَجَاوِرُهَا أَوَ الْخَرُوجِ عَلِيهِا .

بهرورية في معروج منهه ... من بين بذه المواصفات في كثير من الاميان أن يكون القريسة شيق الاقع ... جاهل ... حتى يسهل التأثير حقيه فيحمل السلاح دون أن يعى غطورة ما هو مكدم عليه .

يستوى في ذلك أن يكون الجاتي قائدا لجناح عسكري طبقا التعبير

الشائع أو أوذ كميارس . مثل تلك ما أكت وزجة ثروت حجاج فائد الجناح العمكرى باسيوط في جنيث صحفي بالمصور من أن زوجها كان أميا الإقرار أو الإنكاب ... والإمراب حتى التشهد .

تُقُولُ الْزُوجِةُ . . وَالْمَ ٣٠ سنة فَي مِمِيدُ التُوحِدِ بِالْمَطْرِيةُ كَالْتُ البَايَةُ . . ثُرِيتُ لِمِينُ يَعِرِفُ بِلِقَا لِنَظَ . . بِلَا يِظِينُ فِي المَسِدِ مَا اَمَاتُ طريقةً . . رويع لا الي يبكي بِطلب مني قراءة المصحف . . دامكنش يعرف، يتهما أن يقرأ فائدةً . . دامكنش يعرف،

روشيف الأروجة . عرفت سبلة كالت خريبة أثيار اعاش الروجة . عرفت سبلة أثيار اعاش الروجة . وفي مطالب الروجة القرائم والكافئة وفي مطالب المتحدود و المتحدود و المتحدود و المتحدود
و معصول طبي سيمتاريخ .. على مع مري على المحاول المحاو

انتهى الاعتراف .. ولاتعلوق .



لسد: ___اع الثمر

التاريخ : <u>لا ٢ ابرال ١٩٩٤</u>

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

وصل عدد الكتب الخارجية التي تشرح المناهج إلى 1099 كتابا.. هل هذا معقول؟

laisti.

) Wife similly

إلى إحدى المكتبات .. يخلت طاقة صفيرة تسال في براءة عن كتاب خارجي لمستة ثاقتة ابتدائي في العربي ..

تظر إليها البائع وكله دهشة .. ليسالها بدوره: كنت فين طول السنة يابنتى .. جغية تسال عن العلب داوقتى ..!!

واقهی استجوابه .. بهباره مافیش داعی تتمین نفسات الکتاب ده خلص من زمان داوقتی فیه کتب المراجعة والامتحانات .. عایزه ...۱۱ لا : قلاتها والعمانات !!

كان هذا الموار .. والذي ياتزب من اللاممقول دافعا أن كي أسأل الباقع .. عن الكتب الخارجية ..

وجادت معلومات .. منها أن الكتب الخارجية تباع بأعداد غير علاية حتى الأصف الأول من العام ويعدها بيدا الاعتماد على كتب الراجعة ثم في النهاية استلسة الامتصان والإجابيات

التموذجية .. والحقيقة أن هذه للعلومات علمتنا

لإجراء هذا التحليق.. فيعد كل التصريحات التي البلت عن تطوير الكتب المرس وتتليته من العشو.. مازات الكتب الخارجية تحتل ناس

التعلق .. "! منا لابد أن نتاك .. فيه حلجة غلط .. في الغلط !! كانت جولتنا للحلولة الإجابة ..

● مدرس القصل ..!! كان لايد بن سرة آراء زبان مله

بدسب... و وتقول ثبيلة شميان بالصف الثاني التاتوى المجارى: الكتاب الخارجي ضرورى جدا بالسية لى لأنه يقدم تلخيصا لما هو مشروح بالكتاب القدرمي قاقدس الشروح أن خس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

صقيمات مثلا تبعده في الكتاب الخارجي في صفحة أو صفحتين ، وقد تصودت على هذه الكثب وعلى طريقتها ، بالإضافة إلى أن مدرس القصل أيضا يرشحها لثا

 أما إيتاس عزت بالثان التجارى أنضا . . تعلول : أَنِّنَا دائياً إِلَى الْكَتَابِ الخارجي لأنه يفتيق عن الدوس الصوصية،

 سال عمود عبدالكريم بالصف الأول الثانوي بالتقط الكلمة قاتلا: بدأت رحلق مع الكتاب الخارجي مط السنة الثانية الابتدائية حيث أوصننا المدرسة بشراه وكراسة عاريد من التدريب على بعض الكليات والتدريات الساية الإضائية ، وق المبف الخامس الابتدائي كان مبيج المءاد الاجتباعية طويلا ومتشعبا وكان بحاجة شديدة إلى التلخيص وريط الأحداث بطريقة أخرى خبر طريقة المدرسة ، ويصراحة كانت الكتب الخارجية في المراد الاجتياعية أفضل أقف مرة من كتاب المدرسة

 أما عبره صلاح الدين حلس بالصف الأول الثانوي ليقوك إ بصراحة الكتب الحارجية تأتيق كل عام قبل بداية العام الدراسي ، وذلك لأن الن خالق يسبقني بمام هادة مايسلمني الكتب الق اشتراها يمد انتهاء الامتحاثات وظهور النتيجة، وأر البيت يتقاطون بكتب ابن خالق لأته دائيًا من المتفوتين ، ولذلك أنبل على قراءتها والاستفادة منها بعد قراءة كتب المدرسة، ولكن أن السنة الثالثة الاهدادية كنت في حاجة إلى درس في الرباضيات واللغة الإنجليزية ، وقد طلب مني الأستاذ أن أشترى له كتبا. ممية لأنه بقضلها في حل التدريبات سلوی عمود بالصف الثالث الإعدادي تقول: استطيع أذ أحكى لك عن تجريق مع هذه الكتب قلد " احتبات أن السنة الهالية للشهادة الابتدائية أن أتلقى درسا خصوصيا في الرياضيات وتصحهي الأستاذ بشراء

الكتاب الساهد في الرياضيات لان به مزيدًا من التقريبات التي يجب أن تبطهاء وعثدنا تصقحت الكتاب وجدت أن به جزءا خل هشه التدريبات ، ويعدها لم أستمر طويلا مع المدرس المغيومي ، فكنت أحاول حل التمرين، وإذا لم أستطع معرقة الحل ، فليس على سوى أن أيحث عن الل ق الصقحات الخاصة بالقل ، . أما عبد عمود إبراهيم بالشهادة

الإمدادية فيحكى قائلا : سأقص عليك تجريق مع مادة المواد الاجتهاعية فقد طلبت مدرسا عصوصيا ليسامدن في الواد الاجتهامية لأن لا أستطيع قهم هذا للنبج الطويل ، قعالا أعلى أستجأبوا لطلبي ولكن للدوس الخصوصي كان يحكي دائيا ماهو موجود بالكتاب المدرس ولم يزد عليه شيئا ولم يقدم في سوى مزيد من الأوراق المكتوية بخطى والتي تحمل نفس عيوب الكتاب المدرس في الخلط والتواريخ الكادرة التي تتكرر فيها الأحفاث بدوذ

أى رابط بينها , وكان الأستاذ يتهمني بالذباء لأنبى ل أستطم أن أجفظ ماكته ، حقى تأكدت أثا من غباقي مع تفوتني في الواد الأعرى، وفي أحد الأيام قابلت زميلا لى وكان بحمل كتابا خارجها في المواد الاجتهافية فتصفحته توجيدت أنه عبارة عن (س ، ج) لكنه لايترك أي فقرة أن الكتاب دود توضيع وربط بين الأحداث ، وعندها استطعت الاستفادة من هذا الكتاب وظن مدرس الواد الاجتاعية أله نجع أخيرًا في إزالة النباء من هي ؟!!

● إدمان !

أما غادة محمد أتور بالثاترية العامة فتقول : تعود إخوش على شراء الكتب الخارجية أثناه ستين دراستهم المختلفة وكنت أشمر أن من يقرأ مذه الكتب عِب أَنْ يَكُوُّكُ مَنَ الطَوْقِينَ الْأَلَهُ لايكتفى بكتاب المدرسة فلط بل يقرأ مزيدا من العلومات لكي يحصل على المزيد من الليرجات وكانت والدني



المسدر: حاج الخم

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

1998 JEN Y A

ووالدى يشجعاننا على الاستفادة من هذه الكنب ,

وقبل أن أرى الكتاب المترب فقد و أدمت و هذه الكتب فهي تعطيم هذا الإحساس بالثقة حتى قبل أن أستام كتب المدرسة أو حتى كدب تمانج الامتحانات التي تقدمها الوراوة قبل جهاية المعام

وعلى الجاتب الأخر كان لابد أن تلطى مع بعض المدرسي ونفس الحديث حول الكتب الخارجية وتطوير الكتاب المدرسي

⊕عسن حبد شحاله مدرس الحجاسية عمرسة تاتوية تجارية بدا حديثه قاتله : قبل ستين كان وجوه (الكتاب الحارجية فبل المنافقة التجارية ضروريا جدا لأن الكتاب المدرس كان يمال من قصور شعيد ، ولكن ملنا الوضع تمير غاما الأن حقي لقد أصحح وجود الكتاب المساحد مطهيمة للوقت .

• ويانط الكلسية حيدنا في القر معاطيم مدرس اللشة المرية المالوسية ويها حيث قائلا الكتب الحارية فررها أكبر من شمها، حيث تجمل الطالب في حيث مواثق المناسبة وجهة نظر واحدة , وياثان تلم رجهة نظر واحدة , وياثان تلم المناط المدوس إلى الطالب بل للمناط المدوس إلى المطالب بل فرصة الاحتياد على تفسه حيث يعدد فرصة الاحتياد على تفسه حيث يعدد فرضة الاحتياد على تفسه حيث يعدد فرضة الاحتياد على المفسة في المؤسرة المؤسسة إلى المفلة

قد يكون بميدا ص الحقيقة ● التلخيص والرغي:

أما الأستظ حسق فيه حمد ناظر
المستبد قبيدًا حديث قائلاً : الكتب
الخبيبة لإسلم المساكرة إطلاقاً ،
الأختاجية كابرا للتصول على
عادم الاستجابة أبي الاغني بها كتب
الزارة .
المرازة الإنجابية المرافقة الإنجابية المرافقة .
المرافقة الإنجابية المرافقة الإنجابية المال .
المرافقة الإنجابية المال علمة المرافقة الموافقة .
المرافقة الإنجابية المال وحدة الإنجابية المال وحدة الموافقة .

كتب الرياصيات أو كتب اللفات لاحتوافها عمل شية كبيرة س المعلومات والتدريبات التي لاتوجد في الكتب الدواسية الفررة

التاريخ :

ويلقط شحانه زكن حل مدم
 الدرسة الكلمة أثاثلا لقد أنم نؤلفو
 مذه الكتب إلى الثانوى العام لأجم
 رأوا أن مستوى دخل الطالب مثال

مرتفع ، ولأن مؤلاء الطلاب في حاحة إلى مزيد من الرغى لكى يجملوا على درجات أهلى !! ريما ساهدت مشكلة الدروس المجموصية على ترسيع تطاق هذه الكتب أيضا

أن الطالب قالي يأماد دروسا عمومية يشتري الكاملة الطره أو. • ولي اورة حيل القامة الطره أو. إليان من عبر الرابط القامة التعليمية الكتب تعلج المؤسرة من وجهة نظر الكتب تعلج المؤسرة من وجهة نظر الأسبان أور أمارا والاسم المساورة الاسبان أور أمارا والاسم بالمعلومة الكتب تعلج الملائلة أوا ما الملك إلى الملك الله الما الكتب تعليم الملك الأن المنافقة الملك المنافقة الملك المنافقة الملك المنافقة الملك المنافقة المنافقة الكتب أنه يتشفون المنافقة المنا

ه النجاح ه !! ● جرعة دوانية :

♦ أما الأساق كيال عموه مدير عام العام العام يؤارة ثيان القامرة العامية قدم العام العام العام العام البداية عبد أن نمي وجود فروق فردية بين الخلاب، فيشال الطائب المناز الذي يجلح إلى للزيد من المطريات. أيضا الخامة المحاسفة، ويضاف أيضا الخامة المحاسفة عن المحاسفة عن المحاسفة المنافقة إلى المحاسفة المنافقة إلى المحاسفة المنافقة إلى المحاسفة المنافقة إلى المحاسفة المحاسف

وستطرد قالا: الملوبة العلمية كالدواء تختلف جرحتها من طالب لانم حسب قدرته الاستبيائية، وتحب الرزارة تأخل أي اعتبارها والمرابع المرابع المرابع المرابع المرابع حال أن ترضي جيم الأطراف، خاصة مع وجود تشرات ونواقص في بعض الكتب المواسة

و در شهبان علقية، السنة التكتب والطبونات يجابعة القلام[...] لجري بحوثا صيغة ل على السوق للخاصة التكتب الطبوني لل البنية التكتب الخارجية مع الإيامة لللحوظة التكتب الخارجية مع الإيامة لللحوظة مع لمد الخرى بالها المؤمن من الكتب التكتب الخارجية يشكل ملفت للطار التكتب الخارجية يشكل ملفت للطار التكتب الخارجية يشكل ملفت للطار التخارية إلى منا البنان إلى مدأ أنه أعداد المناحبة من ورابعة عدد الوالين المناحبة من ورابعة كان من المنافرة ال

لأيهتم بنشر كتب مساهدة أو خارجية

فها عل: (الدين- التربية

الاجتيامية . العارم والصحة أو

اقتممن) ومن الطريف أتنا أحصينا في مادة واحدة هشرة كتب خارجية ا ويبلغ الرواج أشده فتصدر دوريات أسبوعية لساعدة التلاميذ في مدرراتهم الدراسية وللصص يرامج تليقزيونية غلا الترض، والطبع من الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن ١٧٥٪ من ميمات التاشرين هي من الكتب الترسية سواء القررة أو الخارجية . ويري د . شمهان خليقة أن هذا النوع من الكتب ينشر التشارا عظيا أن الدرُّل النامية بالذات خاصة في المقود الثلاثة الأخبرة. وحول تقسع ذلك يقول: في يعش الدول ومنها مصر يكون الكتاب المقرر من قبل الهيئة ﴿ التعليمية سيًّا أو سيًّا للغاية ومن مظاهر السوء فيه جفاف المادة العلمية المتدة أيه وعدم تطورها أعلالم الانجلمات العالمية والمستقبلية وارتفاع الأسلوب كثيراً عن مستوى التلاميا. . تغيلا عن المشو والتكرار والإسهاب الذي لا ميرو له أن تكاس التلامية في الفصل الواحد بأعداد كبيرة يؤثر بالطيم على قدرة الدرس على توصيل الطومات لكل مهم بصقة شخصية . قيلجاً التلامية إلى الكتاب الخارجي . بالإضافة إلى أنه قد حدث في السنوات الأعرة هبوط ملحوظ في مستوي للدرسين أتضبهم نما يؤدى بهم شخصيا



اسد: حاج الخم

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الطلبة : اسهل وأبسط وأكثر فائدة ! المدرسون : تدريبات وأسئلة واجبابات لاتتوفر في كتب الوزارة !

مسئول بالوزارة: انتشار هذه الكتب .. مثل انتشار الأغاني الهابطة !

إلى اللجوء للكتب الخارجية لقهم مغاليق الكتب المقررة من جهة وتوجيه التلاميذ إليها من جهة ثانية

● الأغنائس الهنابنطة..

والكتب ..!! وجمنا وجهات التظر الخطفة وذهبنا بها إلى وزارة التربية والتعليم لنستطلع أراه الستولين • وقى البداية حدثنا أ . عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة ورئيس قطاع التعليم حيث يدالع عن الكتاب المدرس بصورته الحالية، ويقول: أميتند أن الكتاب الخارجي لريعد أه ضرورة حليقية في ظل سياسة تطوير للتاهج التي تنبعها الوزارة في السنوات الأعبرة . فالوزارة عندما تضع منهجاً ~ عُققه في كتاب معين . فإنها تصدر هذا الكتاب مل أمل الجهات المخصصة في هذا المجال من الشكرين وعلياه التربية وأسائلة التعليم في مصر . بالإضالة إلى الراكز المخصصة أن التامج وإخراج الكتاب الخدرس،" وعندما أكدنا للأمناذ حبد الحميد النبرا أنه مم ذلك فهناك إقبال من التلامية مل سوق الكتاب الخارجي . مثق قاتلاً : مامًا تقمل فيمن يطلب الأفاق الهابطة وغيرها عا هو بالسوق ويبتعد

تستحق أن تعرس في أقسام علم الغشس. والأستاذ أحد عبد للمعلى وكيل أول وزارة ووليس قطاع شتون الكتب لد رسية نظر عاصة في ملما الموضوع حيث يقول: إن الكتباب الخلاجي أو المساحد ماهر إلا نوع من الكتب يقول: و ظلف الكتاب إلغار: و فض

من الفتون الراقية. فهي ظاهرة

1998 Just 7th

الماومات في الكتاب الدرسي . إلها مو نقط يكتبر للوضوع .
ودنا على الابهاء بأن الكتاب الخرجي بإلله الكتاب القراب الله التواقع المهادي المسابق المهادي يكتب هذا الكتاب الوزاء أكار بالمهاج على يكون هل علم ودرانة أكار بالمهاج على يكون هل علم ودرانة أكار بالمهاج المهادي عبد أن يأمرس يها هادي المهادي من المهادي الم

التاريخ :

المنان .

ولان ماهو موقات الورازة من طفا التحب، وما مورها مع التشار طعال التحب و وكاريا بشكل طموط .

ها يجيب سيد عند تصدن الشرال من التحب الخريج من ملا الأسطة ،

ويقول : الخطرت ورازا الخرية المشرية المشارية المشارة المشارة المشرية المشارة المشا

وكات الإجابة .. أنه ليست مثاك حلود بالنسبة للعلد . (وبالشامية ققد وصل عدد الكتب الخارجية إلى الأن 1041 كتابا خارجيا) . أما من تدخل الوزارة في السعر ..

ما من بدخل الوزارة في السعر ...
لتحق منا أمام تجارتو !! كشميع
للمرض والطلب ، وبالثال الاستطال الاستطال الاستطال الاستطال السعر ، ولكن لو التشقيق الوزارة أن مؤلف الكتاب الدرسي السمه موجود على في كتاب خارجي ، فينا نسمج المام غاللة ...
ولايد من التحقيق فيها ...

،عبير صلاح النين، ،ميرقت تعسين،





1998 JUN Y 1 للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات التاريخ : ...

وزير التمليم: موتمر لتطوير مناهج التمليم الأمدادي ا العام القادم: الكتب المطورة للابتدائي بنصف حجمها الحالي

کتب ـ محمد حبیب: اعلن النكتور حسين كامل بهاء الدين وزير الشعليم ان قبرينة الرئيس مبارك ستراس للؤثمر القرمي لتطوير مناهج الاعدادي للقرر عقبه ضلال الشهرر القادمة يتقرم اللجان الختلفة بريضع التصدورات لعقد اللؤتس، وقد انتهات مسماية الكتب الشاسسة بالتعليم الابتدائى والذي علاد له مؤتمر واستان الازيدين ويتنها عدد به جويحر وإشساك فرزير بن مصحوب متحويد من سرير الخبير الخبر الخبر الخبر الخبر الخبر المسابل الخبر المسابل الخبر المسابل الم

القادم، وسيكون هجمها تصف هجم الكتب الصالية وتشمل الكليب من ٢ سنوات هتى لاكون الثانوية العامة. للعلومسات والاقكار الجسديدة ألتى تناسب اعمار التلاميذ وتتجاوز اساوب سعب عصار التديية وينجاوز اساؤية المفظ والثلقين، وتكسيهم مهارأت اساسيسة في مشقلة الخوام ومعلومات ثقافية وعلمية ولايية عن الطوم للشتلفة والمساسب الألى واللغات.

واشماف الوزير ان مناهج الثباتوية

كمينا للطلاب وسيتم خلال نفس للدة تطوير اسلوب الاستبصادات وتغيير تطرير اسال، الاستيمانات والميد النظام ليناسب الثانوية العامة الجديد، وقال وزير التمام أن تطوير النامج يتم واق أساسيات وين طريق السلباتات روشارك في التطوير جميع الشخصيات من منطقة التقصممات وليس موافون من الرزارة كسا تؤشد أراء اللكوين المناسبات المناسة المستورة المالية واستماب الخبرة والمسطيين والعاماء واساتنة الجامعات بالاضافة الى روال



المصدر:.

1998 JEST Y L

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ:

إعداد : **بيونف عبد الرح**

يضاف الى ذلك أن الاميون هم الاعثر قابلية بين التلس للجنز لاي الى مجال الجريمةوحلقات المرض .. هَمْ مُا يُعِلِلْهُمُهُ ذَلِكُ مِنْ تداعيات شارة على الاأراد والمهتمع .

من أبَيِّلَ كُلُ نَكُكُ ، . والعلاقًا من من كل مصرى في الكسّم . والكرّاما بالتمنكور الذي تصن حقى في محو الاميـة واجب

أطن الراوس حسنى مبارك اعتبار العك الحالي عكدا لمحو

الأمية مرض خييث .. تكن الاحساس المام بخطورته في نصر .. لايتناسب مع آثاره التعميرية على البشر والانتاج . فعلى البشر تعتد تهضة أي أمة .. والاميون قوة سلبية تصوى تقدمها ". لاقوة ابجابية تضيف الى رصيدها المضاري . ويالتسبة الالتاج بزائر الإميون بالمثب .. هيث يتناسب معل التثمية طرديا مع المستوى التطهمي والصحي للوة العمل . وكل الدراسات العملية تؤكد أن معدل إنتاجية العامل المتطم

تكون أعلى من انتاجية زميله الامي .

5 7311.¥



هذاك قوليين كثيرة لانطبق .. وإنا

للنشر والذد مات الصدفية والمعلو مات

لَّذَا.. الله من الطبيعي والتطلقي أن 4 كبيرة من الحين الكن دليلة في ج الحزب .. وبشكاء الواجعه هذه

رما بهم قرادات المزيد في اللمسة أن ين قراهده هند الإساس سلهمة.. قرية

-

40 2 2 4

· · · · · · ›



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مــات

التاريخ : .

أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب :

أقديما قالوا أهل مكة أدرى يشعباها .. أإذا إمكهن السان مجال عمال – ١ أي عمل - لعدة منة أو منتون أو عشر .. أزله يسيح محوطًا بأسراده " عارقا بدقائقه .

تزيد على ٥٠ سنة ذان الاهاطة والمعرفسة كلهسساوز الاسرار والدقائبسق وتصيسح جزءا من التكوين النفس والتكافى للانسان . وهين يحوز هذا الاسان موقعا وديدا فلايد أن هذا الموقع بضيف الى غيراته السابقة ويستقيد منها أس ذات الوقت .. خصوصاً أمّا كان البرقع الجديد في نفس مجال

العمل الكنيسم .. وقسى أعلسي

سترياته يرنبسة لهنة متفصصية داخل السلطة التشريعية مثلا . وأهمد قزاد عيدالعزيز رايس لجثة التطيم بمجلس الشب عمل لمدة غمسين عاما مطما يمدارس التربية والتطيع لذلك فإننى كسأ يقول أكثر التاس لصناسا بالمرارة عينما ترد الى لمصاليات بالامية

والاموري

ويشيف .. قبل امبدار قانون الهيئة العامة لمحو الامية عام ١٩٩٠ قلت أن مشيطة موض الشعب أن آشر فإنون وقعة الزعيم الرلحل جمال عبداللسامير كان اللوابا المحور الامية .. ثم عندا بعدها بمض ثلاثين عاما تصدر فَاتُونَا أَخْرُ لَلَامِيةً .. لكن الأميةُ لِنْ. تمدى بقاتون .. الامية لايمكن أن تقوم بها وزارة أو جهة بعينها بر سوف تصمى الامية عيثما يدرق كل السان على أرش هذا الوطن أنها عار .. غصوصا ولحن ثطل علي مشارف القرن الواحد والعشرين أرن العاوم والتكلولوجيا :



_ وكوف المدييل واأستاذ أحمد أ أنا المترح - يجيب - أن يكثرُم كل غريج جامس بتطيم عند من الاميين أبل الحصول على شهادته. ياغي بشارك في الآلة هذا العابر بالناعة أو التراض أن مدة الدراسة. غمس سئوات بدلا من اريع .. ما يضيسر !! كذَّاك البنسات ،، ما يقطن في القدمة العامة ٢ لمنازً لا يوجهسن السي هذا المجسألير

ثم وزارة التأمينات لايد أن تعملُ بأى شكل على عظــر تشخــيلُ الطلقال .. ثم نقال منابع الامية بالضية والمقتاح .. وتقلع الأمير من خلال وسائل الاعسسلام أن مصلحته وخيره في التعلم .. وأن للس الوقَّتُ لَابِدُ أَنْ تَكُرِسُ كُلُّ الطَالِاتِ لَقَدِمَةً هَذَهِ النَّصْمِةُ .

اشرف الى ذلك أن الأمى من السهل لحتواله يدعاوي باللكة تقوده ويسير معها الى الهاوية



لمسر: المحمدية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : ٢٠١٠ ١٩٩٤

د . وقعيت العصيد ناف وقيد، حزب التمصور

النَّفْية تَصْمَ كُلُّ الْأَحْزَابِ.. لأنه لاديبتراطية بع الأبية

هزب التجمع التاسي الوحدي يعير - حسيما چاء بيرنامجسه ، ، عن الطيقسات الدنيسا في هذا المجتمع ، ويثياني أضاياهم . ويين ركام هذه الطيقات – عادة – تكرعرع الامية بهراء القطر ، ، ويلشد عودها .

قَمَا هُوَ مُوقِفُ قَمَلِهِ مِنْ هَذَهِ التَّسَيةُ الخَطَيرةَ – الامهة – وكيف يرى السييل كسيها بأحكام لاتقبل التقش أو الايرام .

سي و دارس ورس السعيد ثالب رئيس جزب التجهد في المنظور والمن المنطق التجهد في المخاص الواقع طبقي .. فهي المنظور والمنظور ويث والمنظور ويثم والمنطق المنظور والمنظور منظور والمنظور
ويضيف أن المشكلة تزواد تطيدا عدما يصبح العلم أيضا مدامة .. ويجابه الاب بمطالب من المدرسة لاأيل له بها مرسوم ودوي محموصية وما شابه ذلك .. ومع تعقد المشكلات الاجتماعية تزداد ويشكل مطرد تسبية المشريون من التطيع .

وعلى هذا الاساس الطلا - الكاتم مازال للتكثور رفعت ان قضية الامية أن تجل بالمعاولات الجزامة التي لاسترس حليها بل تعريضا من قبيل هسن التية . . لكتها كمتاج الى جهد شامل بستهداء رفع مستري لقلنات القلورة والتهديان بها ويمستري

معشتها .. وساعتها يكون حل المشكلة سهلا . والقضية تهم كل المجتمع .. تهم الاحتراب المياسية بالترجة الاولى .. قلا تبدق اللية مع

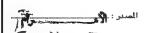
حربة السراي معلونية المحلونية المحل

اه الادية .. ويدكننا أن نصرخ مطابين بحرية الصحافة (والرأى .. ولكن كل ذلك معدود بمطوعهة من يستطيع أن ياتراً .

ويذكذ در أحت ان القضية ليضا مرفيطة بقضية بز الإرهاب .. ذلك أنه من الصحب تقيل امكانية تقطر وقاي ا هذه الاخطار المعيدة عن الدين في قل معيد في صحيب المراد الصحيح الدين .

من كل ذلك يعتد نائب رئيس حزب التجمع ان . أضية الامية تعتاج لاتفاته مناجميها لكن نقطة أليدم ه لابد أن تبدأ باسلاح يجدل التطيم والتطم شرورة وليس ترفا .





للنشر والذد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : 1 ابريل 199٤

افدًاء كليتين الطب والميدلية على ١٠٠ ندان بعدينة العبور كنبت ـ مايسة السلكاوي:

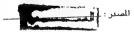
أمان الدكاتر حمد إيراهم مسليان رزير النصير والجمعات المعرافية الجهية أمان الدكاتر حمد إيراهم مسليان رزير النصير والجمعات المعرافية المان بهذا الدين رزير النصيط والمكاترين منه الوهائي المان بهذا المعرفين منه الوهائي المنافزية




أبول دفعة بن الثانوية المنابية | التحريب على المرف بن ؟ مايو

كتب هيلم سعد الدين، الدمني أجراء القسي العسائل الدمني أجراء المسائل
وصرح مسدر مسئول بالوزارة بان تقبل القبات خدار القرنو من حمني ما ماي القات إكتمسات القبيد والأكتيب وكيسيات وكيسيات ميكانكي وكيسيات بهارات والتا معنى رسيتم القبار التقسين شيا الإسميات التاريخ المحمد الشخرية خالل منة القدري يومنم الشخرية خالل منة القدري ومنم الشذيها منا المنا بها بالما بالمنا مساعدت على الاقتمال بالعمل الذي يتأسب روسمتري مهارات بإطاعات





للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ: ٢٩ ابول ١٩٩٤

منع طلاب الخدمة الاجتماعية من الامتحانات

مندن إدارة للمهد العال للقصة الاجتماعية بـالقلق طلب قليلة اللاقات من أماء المقدان داخة القريبة العملية الاجتماعية من المناسبة بعضائة للمهد الاجتماعية المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد الله المائدة الدابعة من لها المتحدد من المتحدد المتحدد من المتحدد من المتحدد من المتحدد من المتحدد من المتحدد من المتحدد المتحدد من المتحدد المت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : <u>9 آ ايمال 199</u>



الوصايا ال

تيقى أيام ظيلة وبننا الاستحانات.. ويوم الاستحان يكرم الرم أن يهان.. زائل تلديذ وباللب علم يعتنى نن يكرم ويضع ويناهون وهناك من جال استخارات بداية العام الوسوس وهناك من لما يكن دراستة أييم الى الله والى الأيام الاغيرة النشاية . ولكن مناك فنرة طالباً يعتم أن يويد النجاح أن يركز فيها حجوجه ويضعه للاستعار والذاكرة

وبعد محمديد والتصور» وهناك بسرال يهم كل طالب مقدم على الاستصان ما هو التمونج الاطل للاستكان واجتياز الاستمان بنجاح والاوق ولى راى عصين شجاك الاستلا بكلية التربية بجامعة عين ولى راى عصين شجاك الاستلا بكلية التربية بجامعة عين

غسس يركن المهية العالى العناسان و المناسبة العالى المناسبة العالى المناسبة العالى المناسبة العالى المناسبة الم

و رحمه المستوري المستورية المستورية الدور المستورية المستورية الدور المستورية المستورة المستورية المستورعة المستورية المستوري

ويضيف حصون شحمات أن أهم هرم في للذاكتوبة مو المستده القلسي بال يتوه الشهيد ليديور حلايس الذال الإساس الذال المستده القلسي بالي يتوه الشهيد ليديور حلايس الذال المستده الذاكرة والتشهيد الذاكرة والتشهيد الذاكرة والتشهيد الذاكرة والتشهيد المستده على الكانت المستده على المستده على المستده على الكانت المستده على الكانت المستده على المستده ع

الذكر. من رئيما الى سماع للرسيقى ويدمي بالها تربع المسابة ارتزاق اللب كارع من السابة وهذا خطا كبير الأنها في هذا الملك بسميط الخي حملة المشتويات الأن البنوة الجودية في الهزائيات بالانتها والكريان لا الهربطاني الانتهامية المحاسمات المسابقة المسابقة سماع المسابقة سماع ويصمع المستكل خلرات مسوى المؤرنة إلى مطال سماع الرسيقي الرغيزة بينما يصدن فرع من التنامي للاسلمين الأنهامية الأنهار تبيد معيلة ترتبة بينه الرسيقى روسمج الدن في حالة فكون

لم تكار من شرز ولمد. المنافرة القريرة المجماعية خطأ: وإسال عن رايه في الخاكرة الجماعية كنوع من قتضميع يعا. من الخريفة اللس لم الخاكرة الم الغرادا. يقطرة بين الاساقدة الترويون أن الخاكرة فلافرودة في ال اعتما ويجب تنويد الطال منذ طاراته على الاستذكار بخريه



المسدر: ______

1995 Jed Y 9

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

والهملو مات التاريخ : ـــــــ

ولذا كان الاه من الذاكرة المحامية فيجم الا تزييد على فردين أو ذلاته فرن يكون الشخص الذاكل حجود مساعد على شرح علم مسد والمشامين اللي إنجام الإليان من شخصين يحدث نوعا من الالشنت والذاكرة الهمامية تستهاك وبنا أطاق وتشام المحامية البيت في والهم التسليلة تستهاك وبنا أطاق وتشامية المستمالة التلهيد الاستمامية التلهيد المسابقة يستقل معادلة اللهيد المستماحة التلهيد الان ويسمعه المساحة التلهيد الان ويسمعه ويستع

واساله مثال من الطلبة من يعتمد على العاكرة من اللغمسات ولما هذا يالى بالتندية الترجود. ويناول الاصع والالهد أن يستذكر من الكتاب المرسى يوقوم بتقسيمه أن مناصد أم يقوم بالتلفيس بنفسه ثم يقوم بدراجمته مع طفس الاستذار إلى الكتاب العارسي ويكبر خلا

بقلسيمه الى عالصر لم يقوم باللقفيس بنطسة فم يقيم سراججته مطفس الاستذكار من الليفس لان الاستذكار فيه يتم يقع فيه مو الاستذكار من الليفس لان الاستذكار فيه يتم يعونهم راحيانا ما يسلط مت كليز من التلافسيل الوامة وطه بعد ذلك أذر يعود الى الاختمانات المامة لهرى ما جاء بها من تلفيس وطريقة المل للثلى.

وأسأل همدين شعالة عن مشكلة تواجه كثير من البيوت للمعرية وهى أن أولاعم بكرهين المساب أر يعصى أن عظهم غير حسابي .

تبنا بطرق القطنين ويكبلة تهويه الاستاة ويكب يجذب اليه التلاميذ وينخل في تمنيم للطريات وكيف يجطهم يصدرك حتى يصبرا مادى ويكيف يكدن استقادا نمودهيا ويكيف يكدن استقادا نمودهيا بمائية الللميذ إذا تجاوز حدود الاكبر ولا يصالاب إذا اتطال أن لم

الدائع والأمل لأن يكون في يوم من الايام شخصيته مرمولة يصوبه

الأبام شمسيته مربولة يسويه.
الشاجه عن كل كان إلى النماج على الطابعة لقل الشاجه عن المالية لقل المورد المسية والمالية لقل المورد
اقدال حسني.





للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات

رُفِكُ مِنْ عَامَ لِأَخْرَ وَتَشْهِدُ عَلَى ثَلُكُ لاعتبادية .. ممن يقضلون الإلتبطاق ناعي عن التعليم الثانوي العام.

زيادة بلغت تلالة أضماف.. منا الاتصاه مد باستمرار ومدنها لا واضحا على تعفير في انطاط التخوير لهر، واكثر مثلا لهر تعد مطرس التعليم الصناعي للأوي أن لم المواتف في اللاول الثانوية المائة كما مهمتا، بل يلتمق بها ب للمائيج التي تخطت الــ ۷۰٪ و الــ ۸۰٪.

لينة التعليم بالوقد ويؤكد على ضرورة النماه صدة شروين شارع شدة التعليس بالنسائع ميث الاحتكاد التعلي بمراج المصل وهذا هن الخطام المصول به في

بية التأكيد على أعمية التدريب لملي.. يؤكد طلبة مدرسة زين العابدين الذادية اليكاديكية أنه من اللكراس تَضَارُهُمُ لَكُرَةً لَكَرِيبَ فَي مَصَدِّعَ الْمَعَيْدُ والْصَلْبِ بِالْتَهِينِ وَإِكْنَهُ الْغِي بِأَمْرِ الْلَغِيرِ الذي نصحهم يعنم النماب المصنع نهمد السالة لاته مدهوار طيهم، . وات يتبادر الى النمن منا أن الدرسة «كاملة» يهامر اللفن مثان الدرسة «كالناة» رويا ما يمثله الطلب بالصنح لكنوم لكن أن الانسام بالنرسة، تشاير من الخر شعيد أمي المعند والآلات، للسح «المتركيهاذه لكبر الألصاب ترجد به مهار لانبة ويضطرون أن القدراء من الشارع ورتساعية المعشرة وقصم

الوائيرة ولكن كل ما يوجده طوالين ولكن كل ما بوجد فرس تعتسون ولمنة - والتعريب عليها با في قام الدرسة الضيق جناة - وفي قسم الشراطة - طاقة مرجونة ولكن لا تعدل و واملة الم مرجونة ولكن لا تعدل و واملة الم

بارات من للفدرش اعتواله

بأزأت للتعريب لتعلهم فلايادة والم

مرجوبه ولحن لا تعمل واهله الطا كثيرة وماليش املكن وتالوا: ابها أه النياب ويتعنونا على الأرادي في عدر المرية الخاذوية للبنات السام عام المرية الخاذوية للبنات السام عام تبريد وتتبيشت زغراة جلوب مأثيس. تريكور، طباعة وتعتمد العراسة بضكار در حل الله المام الذي تفتال بها المتيان... منه قلوا، يلمن يضرالها على عسارهن الخاس وهنمن نسبة ١٠٠٠

مساهن المطان والمعادمة المراد المسابقة المتحالة ما المراد المسابقة المسابق التعليم المستلمي والذي يلمسه في الا تتمديم مستندى وبدى ينحمه فى البان الفتيان لقطم بمبنده يتكسين منها.. وكان ذلك يتطالب ورشا متكاملة ومجهزة ويتطلب تعراف الشامات وتكدر أن ويتطلب تعراف الشامات وتكدر أن الترمة تطلب احتياجاتها للعام التراسي للقبل لكن تلك الامتهاجات عادة لا الليل لكن تكه الاستهامات عمده الإسلال بالسرعة والقدر الطوب والثلك قمن الفترض أن تكتفي معارس الصالح الا بالله وي مد طلق الينا عادة بالوزارة، غير مطاريح رأس ألال حيث تعلي الدرسة ميلغا معيدا لاقاء مقارع لفيدة المملية التمليمية والاستفادة من الارباح الطانية عن ظاه ولكن منا للشروع يستناج إلى شروط علمة على راسها تواثر الكان للجهز-وهو ما تعالى منه كلير من العاوس التي يكون فيها الفصل وراشة أيضا

والاتماد النطقي القابل لظاء.. هو الاشتمام والشعليم المستلمي والرات تملحه وغاصة إنه يعتمم بالدرجة الأدار على التلمية العملية.. لكن الراقع يكشف غلى التلهوب الحمديد . سن عرب . غيسر ذارات لمندون التعمور وأنسخ في منارس التعليم المسنامي.. وعندماً استطاعنا رأي الوزارة لى ناك القضية.. المتراث على لسان للهندس محمد أحمد عريدي _ ركيل وزارة التربية والتمليم _ عيث قبل: إن البائغ المتحدة الل بالخمل من الاعتياجات اللازمة والكافية استدريب الطلبة وإضاف قائلا: لـقد طلبنا من وزارة القلبة تدميم البقع للضحمة لطله فالمن تنظيم الباط المستحدة الله فالمرزارة تنظيم (1 طهرون جذيه من مرزانيتها تبهيزات للمنارس السناهية ومنازلا يكفى.. وقد تم الانشال بين المكومة المدرية روناك التدية الافريقي على تقديم قرض قدره ١٥٥ مليون جنيه لتمديد وتدمهم تجهيزات الطرس الصناعبة وإنشاء ة مطرس فنية جنيعة تصمعتون وانتداع عملوس فدؤ جنيفة تشمد ساتها غير مرجوزة هائيا مثل المعان المتاتيات الطيامة المعوثة. ويمش المستامات الكهارية، يعقب تلك مرهالة ثانية يتم فيها توديد تجهيزات AY eras.

الشكلات بالبة ا ومن المروف تقدم الأنيا في التعليم رمن تصروف تقام للتكياس الداهليم اللذي وتروية الكوائر لني هذا الدرع من التعليم وكان مشروع - مياك - كول شاة متكاملة الساهنة مصر في الدورض بيا من رويل ومصاص من تتمية للناس رما بها من رويل ومصاص الجيزة وبالدرجة والإولى الشاء كوامر فدية متضمصة ومن لمِلْ ثلث عرضت ثبريب البرسين بين عجيما ولكن.. منا الممل يمتاج ألى ترتبيات وأمكاتيات. كما يقول المكترو عصمت عالم رئيس



المصدر: ...

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

_ وتتفاقع الشكلة في مظل نظام الفترتين الذي يحول دون وجود والت

قىراغ كاف لغطلبة رستفيدون منه فى

رؤكية الاستاذ ابراهيم النسوالي مدرس أدار الكف بأد والصبيانة باللجوسية

للبكانيكية الكهربية الممارية بالجيزة، ميث أنه كان يتبح فرسة التمرين العملى للطالب ويامسع مجاله التعاوني بهن الطرس وبعضها بالإضالة إلى استفادة

للبرس ليضا من .. ولكنه للأسف ثولف منذ ٢ سنوات.. ولا نصرف السبب ابل

لقد طلبنا عمل قسم مسانة للبيئة أُعُدِمة

المتمع الميط لكتنا لم نجد الترميب بثلاث على أن تسم المعارة من الفتريس قيامه بيعض عمليات البناء لكن هيئة

ويقول الاستاذ مجنى عبطسيح منرس أول الالكثروذيات ان يعض

الاقسام تتوافر فيها الآلات مثل تسم

الخراطة الذي يعمل بكفات ويعتوى علي

٢٠ منشرطة.. وهنداك النصام مبثال

والكهريات خاماتها مكلفة سأل ألاساتك

والررنيش الشاس بطلبة العبلوم بعش

هذه الغامات يشتريها الطلبة بالرغم من

مدّع ذليك وشعن تشعيرت في عدود الإمكانيات للتلمة.. أما الكمبيوتر الرجود

فهو كمبيرتر تنريب رايس تعليميا رلا

يوجد مديانة كمبيراثر لارتقاع الداء بالرغم أن الاتبال الاكبر يكون على السم الاكترونيات والكمبيراثر المذا الشكالات

كلها يشعر بها الطلبة .. ريامسونها في

العبد للمطلة .. وغير الكالية أن وجدت

وفي الشامات التي يضطرون لشرالها..

ولا يعشرون رسماني ترضيح أرجه

النقس عنه ألرغبتهم المقيقية لي

الاستفادة من التمليم الذي أغتاريه

الأبنية التعليمية تترأى عنمالهمة.

التعريب على المستامات التي يتعلمونها. والمديث من فائدة مشروع رأس للال

التاريخ:ها الماليان

م الصدارس تعان*ي*

بالقصهم وقضلوه عن غيره أملا في باريق أسرع وأكثر واتمية للميش.

المسخاعين أمرالا يحتاج الني إقراه مسلحات أرعيش ويجهات تناسر متخصصين.. فللكانة التي بنا ياشتما التمليم المسئامي وإنسحة بمامروسة.. ولكن ما دعماع ألى نقاشه الأن.. هو كيفية الخبريض به وأزاحة المراتيل التي تمول درن تمقيق فاعليته.. ولا شاه أن اتشام كلية التعليم المستاعي مؤخراً.. هو خطرة هامة ومؤثرة خاصة فهما يتعاق

ويزك النكتور عبطرهمن موسي ممحد كلية التعليم المحتامي دان هجاله السيدمن الخاط الثي يجب وضعها في الاعتبار عند قدمت من تطوير التمام السنامي.. على راسها التعارن بين لهادة

من عجز الامكانيات

التصيق الفائب ان المديث من ادمية الحملهم

من للراء الخام.

باعدة العلم التامر على تدريس النظريات والأساليب وفي نفس الوقت لجامة واتقان لهراء التجارب العملية والتعارين العملية

التعليم وقيادة المسائع وخلله لخلق مناخ ميد العرفة لمتبارثات السخاعة من الفريمين واحتياجاتهم وتطويد الناهج الدراسية السايرة متطلبات المساعة وتمديد التفسسات بالاضالة الى أممية الأمارمية الفعلية القلق التزاوي بين المراسة النظرية والهارات المملية .. مع ميراسه فنظرية والهازات المملية... مع التاكيد ملى تنظيم البررات التعريبية المطالب في المسالح، والأن مشكالت اللبلرس النبية في القالب ترجع لم مجز الامكانيات بالامتمانات اللازمة.. وإذا كا كلمنث عن ضرورة زيادة عمدة الطالب

وتمعيث للأكيشات والاساليب لي معليات الانتاج والتصحيح لبانة من الضروري إيضا أن ديمت من أسالين جديدة للتمريل فيمكن مثلا أن تقرم ة الفركات المستامية وتضميمن بعض مختماتها للمطرس ولامافد المستامية لتكون وسائل أيضاح وشرح ولأمطأ المبياة وهذا سيستليد الطالب لانه يممل على الكينات والأجهزة الثي يتمان منها مسائيلاً رمو في دام ليت نوع من المناية العبات الفرية. بالانسانة في ان مناك بمنان الانبيات التي تستفنى عنها المسائع لمعم سلاميتها الانتاج فيملا من ان تبجعها دكيدة مكن إن تهديها ألى العارس الصناعية ليتدام عليها الطابة.

ويفترح ألنكتور مبطار بمن موس غرض جزء على رسوم الانتاج ولو 1 ٪ من التكانة لسالح التعلوم الفتي ويكون تلك بشكل تاتريني. من القترش ايشا انشأه جهاز الروس

التدريب يشارك فيه مطلون من الرزارات التعدية والمسائميرين والطاع الاعمال والتقابات المعالية والبهية ووزارة التوي رسيان تكرن لترازات فية تنفيثية غريرة ربيناميكية عمليات التطرير والتصنيث عند العلمة البها.

نانية سبحى





1998 15:1 79

التاريخ : .

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

بون في الجامعة الأهلية يستحبون أموائه.

And the control of th

الرئيد. مدروج القسيد إنشاء الجامعة | الزياد. ماروج القسيدة الدواية الشامعة إن سياس الدولة فراجعته لمع فاتين إنشاء الجامعة الدواية الشامعة إن سياس الدولة فراجعته لمع

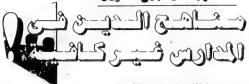
لا لذرن المقداد المستعمل المستعمد إن مستعمد من جديد من جست مستعمد المستعمد المستعمد المستعمد المستعمد المستعمد عمل مستعمد المستعمد الإلا المن منذ سنت المنهور يشور من إنشاء المهامعة المعاولة و كفارته والمستعمد المد القراب من المستعمد المستعمد المن المنهد المستعمدات الترمع بالمناء و المستقبارة و المناعد أن المهامة المستهمة المستعمد المن المنتقد مستعمدات الترمع بالمناء





للنشر والخد مات الصحفية والمملو مبات التاريخ : ــــــ 1996 USA T &

الدكتور السيدرزق الطويل:



حوار صلاح العنائي

ظهرت على الساحة قضايا كثيرة كانت محل خلاف وهدل بين الناس ومين العلماء انقسهم .. اردنا ان نتبين الحقيقة حولها، فالتقينا بالإستاذ الدكلور السيد رزق الطويل عميد كلية الدراساتُ الإسلامية والعربيّةُ .. والْرئيسُ العامُ لُجَمِعيّةُ دعوةالحق الإسلامية بمصر .. لنساله عن رايه في مناهج التربية الدينية في الأدارس .. ودور الازهر .. وأسّباب ضعف مستوى الدرسين والخطباء .. ورايه في الاجتهاد .. ومنع الدعاة من الدعوة .. وتعليقه على موضوع السوق الشرق اوسطية .. وتطبيق القدريمة الإسلامية في بعض الدول .. وعَن قَسُمَينَةٌ نَصَيْرٌ أَجُو زَيْدٌ .. وعَن كِنتِ ابنَ كَيْمِينَة .. وَيَدَا

التربية الدينية ما راى فضيلتكم في منامج الالبينية قال المتعدية منامج الالبيني في الدارس؟ قال المتعدية منامج الالبيني في الدارس في حافقة الدرس صورة عليمة ولويمة المعام المتاريخ المتاريخ في لمن الطاقب العالم .. وقد القالم أن ممارة علي مسجدة أو غير الويمة لالصحد العالم أي كتابة للحر ولدراء

الطالب .. فسيتُ عقدها الى الخلق والانصراف .. ولو القينا نظرة على اعترافات الارهابي التالب نجد أنه ينكر في اسباب انصرافة عن الخط القنويم .. وهو طالب في الشانوي -انه لم يجد المعرفة الإسلامية الكافية التي تقاوم ماقراً..

في كنتبأبى المطلحات الأربعة للمودودى وكتاب للرحوم سيد أفطب .. وتعتبر هذه رسالة موجهة لوزارة التَّـعليمٌ من اجِّل اعسادَةُ النظارُ أَنَّى الناهج الأسلامية هتى تكون كأفية لتقويم الطالب المُصرى المعلم تكويناً اسلامياً صحيحاً.

كسان مسوقف

دالعسسانلة».





للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مبات

الأزهز والدارس لماذا لا يتسولى الأزهر وضع مبادة التربيبة البينية الاسلامية للمدارس ويشرف عليها ..؟

... لا نقولُ أن الإزهر يضع للادة او يشرف عليها لأن الإزهر نقسه في جاجة الى من بصلحة ويقومه .. انما نَحَنَ نَرِيدُ أَنْ نُقَـولَ أَنَّهُ بِٱلْنِسِيــة للمناهج البينيــة في الدارس هذاك اساتذة أأى التربية النبنية ومقتشون .. والقنائمون على امرها يترك لهم الامر وهم يعيشون في البنان ، لكي يضعوا للناهج الإسلامية الكافية .. لاننا تعويثا في حياتنا اننا لانحب اشراف الَّقير علينا .. ورجال التعليم سيقولون انتا اعرف النّاس بما يجبُ وما ينبغي .. ولنا خبرة تربوية .. فلم تَصْرَفُمُونَ عَلَيْنَا الْأَرْهُرُ * عَلَى الْأَرْهُرُ

صدرصدون سيده الربور ، حى الربور إن يقدق نفل فلسه بأمر الطالب الأزهرى نف سـه . . وقحن نطالب بأن يعطى لهـ ؤلاء الإمكانات حــثى يضعوا المنافج الإسلامية الكافية للمالك ولا تقرض عليهم تُوجِيهَات معينة.

مُنعف الدرس

. ماراي سيانتكم في ضعف مستوى الدرس؟ . مدرس اليُّوم نشأً وظهر في قال قاروات صحبة .. ولم يلح له التكوينَ العلمي السليم كمترس الأمس .. واعنى بالأمس أوالل القرن العشرين أو النصف الأول من القرن العشرين .. كان المدرس مكامل الثقافة يسال في أي شيء فيجيب عليه .. وله إلمام عقليم في كشير من فروع المعرفة .. فكان صقنعا للطالب

. أما مدرسو البوم قام يحتاوا بقسط واقر من المرقة الصحيحة الذلك تحد لبهم تصورا حتى في مواد تخصصهم .. الا 118 قليلة تافع الطلاب .. ولذلك يمكن أن تأخذ مقياسا لهذا الامر ألبروس الخصوصية التى انتشرت فنجد بعض الإساندة يتعاثر عليهم الطلاب بأسكل عجيب جداً .. هُامَنَة أن

هناك لخسرين لا يحقلون بشيء ولو قليل من هنه الدوس الخصوصية ، وذلك لان الطائب خير جكم طي معرصه وهو الذي يستطيع لن يقيم استانه تقييمةً صليماً أكثر من إنسان لخر .

ضعف الخطيب

مارايك في شنعف مستوى خطباء المساَّجُد ٢٠ . خَطْيِبِ السجد ما هو الا منرس .. القضية لقيه هيوط مستوى القريع الجامعي بمعقة عامة .. وفيوط مستوى الغريجين في جامعة الإزار يكون قاسماً مشتركا بين كل العرب من من من من من من العرب عن العرب الحامعات . تنبجة للمعاللة



للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

التاريخ : ـ 1992 JEST 1 9

لصعبة التى عاشتها الباد فالقضية اننا قلنا للتعليم كله بالجسأن .. وفستسحت أبواب أنجأمعات لتنقبل الاف المالاب وتكست القصبول في الدارس الإعدادية والثانوية .. والطالب لا يجد قرمىتة في التحاور او النَّافَشَةُ مُع مدرسَه .. ولا يُجدُ القسط الوَّافي من الوقَّتِ لَكُي يتلقى عن المرس .. والدرس يُستَخُرقَ مَن الوقت في اعداد الطلاب واستحاثهم حـــ ينصحُوا للدرس الذي يريد ان يقوله .. هذا بجانب للشكلات آلتى تواجه البلد من الناصية الاقتصادية والاجتماعية فقد أثرت على المُسْتَوِّى وعلى كفاط العـمليــة التـعليـمــيـة .. لأن

التعليم منا هو الامترفق من مسرافق الدولة "، يبحل به مسا مِحلُ بِالْرَافِقُ الْأَخْبُرِي مِن نِمو

الاجتهاد نسمع من يقولون أنه انتهى عصر الإجلهاد ماذا تقول في

من قسال هذا ٢٢ .. من عظم الاسلام الاجتهاد واستمراره الى يوم القيامة لأن الجتهد هو أنسسان بعسيش في ظألل النَّصوص مَنْ كِتَأْبُ اللَّهُ وَسَنَّةً

رسوله صلى الله عليه وسلم .. ويستنبط من هذه النصوص الإحكام التي تجعل الناس على صلة مستمرة بدينهم ويشريعة الله عز وجل .. في غير افراط لو تفريط. ووجود المُجْتهد مُعروري .. وإذا غاب المجتهد في اي وقت من

الاوقات امسِب الفقه الإسلامي بالجمود كما حدث في فترة معينة من تاريخنا حين اصبنا بالتخلف الفقهي .. وعندما يوجد الجتهد من دريست حين استهداد بالله و منه و المسهدي .. و مسهدي .. و مسهدي وجد المسهد و المسهد و المسهد و المسهد و المسهد بنسان قومه و اراء الفقهاء الاولال .. المتحامل الفاهم المثاقف أمانه يكون ضماناً لاستمرارية عمل الفقه الاسلامي للقنع القائم على تَقْبَيْمَ مَا بِحِتَاجِهِ النَّاسُ مَن حَلُولِ للمشكلاتِ الَّتِي تَوَلَّجِهِمٍ .

برامج التليفزيون

التليفريون يعطى للشاهد حقة من الثقافة الإسلامية ٢ .. اَلْحَقَيْقَةُ أَن الْمُرامِجِ الإسلاميّةِ في الإذاعة المُرْدِيةِ فيها جانبِ للثقافة الإسلامية .. أو للمحرفة الإسلامية .. ولكن الذي تأخذة هل على هذه البراسج انها تناع في اوقات لا شاهدها اكثر الناس .. او بعبارة اخرى لا يستطيع ان يشاهدها من يحب ان يشاهدها ... لانها تناع من اوقات الظهر والرجال في اعمالهم .. والطلاب في





للنشر والخدمات الصدفية والهملو مات

التاريخ : ٢٠٠٠ برس ١٩٩٤

مدارسهم حتى ريات البيوت تكن طبقو لات في اعمال للنزل. نحن نزيد من البرامج الإسلامية في التليفزيون أن تكون اكثر شمولا في أوقات يمكن أن يقداهنها عكير من الناس وبخاَّمية الشَّبابُ حَتَى يُسْتَقَيِدُوا مَنَهَا .. وَمَنْ نَاحْيَةُ احْرَى أَيْمُما لَابِدِ لَلبِرَامِيُّ التَّرْفَيْهِيةَ وَنُحُوهِا ۚ اِنْ يِكُونَ فِيهِا قَدَر مِّنَ الَّالسَّرَامُ السَّلَامَّى بِصَيْثُ يَكُونَ هَنَاكَ انْسَجَّـامَ فَى بِرَامِجَ التليفزيون بمضها البمض.

(مسلسل العائلة)

ما راى مىيانتكم في ُمسلسل العائلة ومُا جاء فيه من عذاب

· أراد للؤلف ان يجعل من ناسه عالماً من علماء الدين الذين لهم مرونة وفهم للدين فهماً عصريا فوقع في هذا الخطأ .. أنّه اشار الى ان عذاب القبر من ضمن الخرافات التي لا اساس لها فَى الْحَقِيقَة، وَكَانَ بِنَبِقَى إِنْ يِتَحَرِيّ هَذِهِ السَّالَةَ قَبَلَ إِنْ يَصُوعُهَا فَى هَذَا الْسَلَسَلِ .. والأَرْهِرِ كَانَ مُوقَفُهُ سِلْيِما جِداً سيوحه عي مدا بحصص به ودوس من مصله المتعدد . في التصدي لهذا الامر وتصحيح هذه العلومة . وقد تم استهاه معنوح اللبلي وتم أعداد حلقة خاصة وانبعت . (خطباء معنوعون)، صاراي فضيلاتكم في منع او إبصاد

الخُطياء والدعاقعن مجال الدعوة.." . ليست هناك مشكلة في إبعاد داعية من طريق الدعوة .. أما

القضيمة اننا نطالب البغياة بالالقزام بالحكمة والوعظة الحسنة وفي الوات نقسه لا ينطيق ان يستحقمه ويروطه الله تباران ومالى حتى واو تجاوز واقتذا اسلوبا غيرحكم - أخذون نقومه ويرفسه ويكون لك عن طريق علماء الاسلام للتحكين اللسهم، نصح بعضهم بعضاً في الما الإسراء منع داعية من الدعوة قيمه كشير من الشعري واللبلة في اوسَّاط الْسلمين .. نَحَن نَدَّرك الدَّاعَيةُ يدعو ٓ الى اللَّهُ .. طُوَّ شط بعضهم او اتخذ اسلوبا غير حكيم يوجه من اساتنته حتى ينهج النهج المنحيح وهذا في تقبيري أفضل بكلير من

(الشرق اوسطية)

. مــا رأى فــقـــيلتكم في السوق القدرق أوسطيـة للزمع انظباؤها ..٢

.. الْقُرُوشُ فِي القَصْنَاتِ الْأَلْتَصِنَائِيَّةَ النِّي لِهَا صَلَّةٌ بِٱلْكِيَانَ ... - سريدس من المستخدم والمستخدم من الها صفة بدهيان الإستخدام أنه لا ينشيط إلى المستخدي وأضاف المستخدم بالداد المديدة في المستخدمة والمستخدمة المستخدمة المستخد تَدخَلُ اسْرَاكِيلُ فَى اطارَ هَذَا الْتَعامَلُ. و لذا ظفا : هل تَدخَلُ اسْرَاكِيلُ فَى هذا التَعامَلُ ..؟

ر المسلم المسلم المرحين من عند معمل المسلم المسلم المسلم المسلم المسلمين من التاما مع المولود والمساري في المسلم ، ولتكون الكلمة العليا للمسلمين .. وفي ضوء هذا الإسلام لا ، وسحون محمد معيد بشمسمي .. وفي صوء عدد درساده و يمذع من هذا ابدأ .. لكن اذا كبانت هذه السوق وسيلة الى السنحواذ على الالتصاد الإسلامي وعلى الكبان الإسلامي فهذه القُضية تصناح الى مراجعة واحدٌ وردُ من الجنمع

> (تطبيق الشريعة) كيف ترون تطبيق الشريعة الإسلامية في بعض النول التي طبيقت أسيها



المسدر :

التاريخ : ___

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

1991 1-21 19

الشريعة الإسلامية ..٠

الخطا في الفقهم ان دولة اسسلاميية تصمعر البرارات أو البوانين ميثيلا تقطع يد المسارق وتجلد الزاني أو تجلد شيارب القيمر وتحدو ذلك ..

ويتمورون بناك القهم بطبايان الطريحة الإسلامية . الشريحة الإسلامية بالمسلم قصدالات المسلم على الاحالات الشي تربط المسلم جاسام قصدالات الي بالاين الإسلامية و والزوج على التوليج ... أي المسلم قصدالات المسلم والمسلم و والزوج على الاستراكب على المسلم المسلم المسلم والمسلم بشريحة الإسلامية ... ومن يقدمون إن الاشريحة الإسلامية مقدمونة على الذون المسلم على المسلم حياة المسلم مباهدة على الذون المسلمة ... على الذون المسلم على المسلم ع

مسروحة أن أو في مجتمع من جميع فواحيها . ومن طبقوا الشريعة الإسلامية أخفوا جوانب ولم يبالوا يجوانب لخرى فجاه التطبيق غير مديد ، وقد يترتب عليه مشكلات أو ماخذ وفي نهاية الإس تنسب هذه اللخذ للقريعة الإسلامية وفي مغها براء .

(نصر ابو زید)

الماهمية الهامة على للحاكم والهامة بعرادة ال يحاولونية تتقصل عنه لانه مركد .. هذه كلها أمور مضيعة للوقات فيما لا نقيد .

(فكر ابن تيميه).





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات التاريخ : ... TOPE JOST T &

🛚 🖷 في اجتماع مجلس جامعة القاهرة بيش سونغ 🧸 ٢٥ مايو بندء امتحانيات الفصل الدراسي الثانس بالكليك قبول أوراق الطلاب المفصولين مقابل ٢٥٠ جنيها للنظرى و٥٠٠ للعملي

بنى سويف من . محمد حبيب وصفوت عبدالجواد:

يشكي مرحل جامعة القاشرة أن إنجليا يوم 70 مسكو.
التو مجلس جامعة القاشرة أن إنجليا يوم 70 مسكو.
المتطالحة نهاية قاشل الروسي الثاني أز كهاد العمل المكتبر المحلوم الواحدة إلى 10 مسكو.
والمحلومة المعرباتي يون المتطابط المعرباتي يون المتطابط المعرباتي يون المتحدد المدينة والقائمة المتلامية المتحدد
رة بل النهائية طبقا القرار الجمهوري مقابل لن يسند الطالب ٢٥٠ جنيها بالكليات النظرية و ٥٠٠ جنيه بالكبات السلية وتطبق الكليات

ينظم الانتخان غير وقا الانتخار وبالتربة مجلسها. وإقال التنظمية والقالمية وبالقرارة مجلسها. وإقال التنظمية والقالمية والقالمية المنظمية المنظمية المنظمية المنظمية المنظمية المنظمية المنظمية القديم المنظمية القدرات المنظمة المنظمية القديمة المنظمية القدرات المنظمة المنظمية رزية الدينية والفرني الإنساعة عضرا بهياس الهياسة والمبابئة المبابئة والمبابئة على الله والمبابئة على الله والمبابئة


التاريخ : ــــــ ۹ ۲ ايران ١٩٩٤.

افتراب الطبعة ...

. بين للنطق الداخلى والضخط

الخارجي: أما النماق البلطى فهو ما يدعو اليه مدا

الدكتور مصطفى عبدالغنى، وما يوضحه الاورد التي . احد عبار الظاهين الإنجليز . مانه مجموعة الأكار التي تشكل المضالة القرية للجامعة تلك القكار التي تشكل العقبدة أو تنه الاعتراض للفن للفناية الانتباطة و الدوجماة الدراسية مثل (الانتباطة المثالة المثال

ويطويقة اكتساب للعرفة والخفية النهائية من هذا كله تكويس للوامان التحضر ويمكن ان نسمي التطاق فناخلى عامل طور الله الله بمثل الجينات التي النال شاة ونمو الجامة تطلان عضوي. وعصل الور إلا 5 هذا عامل مشترك في

بر جامعات المالم وعلى مر التأريخ. ولهذا تكنيب الجامعة صافتها العالية. وللنطق أنطخلى للجامعة للصرية وسطى دينجنى للجامعة للصرية تى شاتها فى اولال القرن كان غاية بي سود در من سعة لتحرد انقطاع اكن الفياوط الخارجية كانت الوي من ان يستمر النطق الداخلي في موضوع السيادة تعرف ماذا حدث الجامعة حين تخدامهم في متاورات مجامعية في والاحيان ثم محطة الوصول إلى محطات تقية في للناميب الكبرى بالنسبة للإسالية، تهذا يُفتح ملف ر التنسبة الإسلامة أنها تقدم علقه الفيامة القيامة علقه الشاد إلى أفتر ولا يأس من علقه الشاد إلى أفتر ولا يأس من الشاد إلى أفتر ولا يأس من القلامة أن القلامة أن القلامة المستحدمة على الالالمية على الالالمية على الالالمية المستحدمة على المستحدمة ا

الإستحاثل النهساد منذ أنترة وحالة وربديس معوسه مد سردوسه الاستجال هذه تاتى مع التخييرات السريعة في تلجتمع حين تتغير الطينة السياسية للسيطرة ، وتغلل العين عن تطبيق القانون، ويصبح ال الهبش، وانتهار كل الغرص لك يهيئن والتواقع أو القرم المتعدد المجيئن والتواقع أل المتعدد ا

معادير اخري البدو جامعاتنا م جامعات الرجة الثالة طارنة بالبدو حتى في بعض الدول النامية ، وأد النقد ولامساب من الضروري الط حجة من سيقرا هذا العلام ويضح حجة من سيفرا هذا الحموليسات الشدة ستاهتام إنه شديد الالتضاع بمنطق الاستجائل أن تستقال أو منطق أن تصفق أو تبلى في القاع-، وانطال الحجة لزيكون الابصحوة حقيقية شاملة تتخذلي عن شعار

عقد الله الشاملة الاختاب عن المعار راضوت بعد فوق مدوت الاقتصاف أن الوجيمة حقاة الإفتارات العامة أن المحتمع ، والحامدة ، وارجو الا يكون هذا من أبل التاكير بالإماني من الحمد أستلا أمول التاكير بالإماني من الحمد أستلا أمول الزوية أستلا أمول الزوية

ھزاشلىپ بصوت عالىدن ئالىڭاد ، ويانىت ئىلىيات ئىدى تائىرة .

د. مصطفى عبدالغني



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢-٩ ٢٠٠٠



اعترف باننى ابتعدت كثيرا عن للدراس ومن انشداط هذه الدراس ومن انشداط هذه الدراس ومب أحوى الدراس ومب أحوى الدراس ومب أحوى الدراس ومب أو الدراس ومب أن الدر عن للُّدارسُ وعَنْ أنشطة هُنَّه

وكانت عندي أكرة مسمقة عن وحادث عندي فكرة مسبقة عن حال التعليم والدارس لا تسر. اولا لم أكن التمسسور هذه الإضداد الكبيسرة في الراض التوقيعي وعلى هذا للستوي من الانضماط، فهناك اكثر من د عدد عدد الكثير من مدرسة العاب قامت بهذا الحهد فكلما لزداد عند الطالبات لزداد بالكل عند العرسات وقوجلت أيضًا بمستوى الفرقة الموسيانية التي كانت تقدم عروضها خالال

الفقرات الختلفة. ويناس العرجة فوجات بالمعرحية التي المدنيا الطالعات عن وضع المراة في الخاضي، قبل «المعنية» ثم فرخسها بعد از ترخوت وروحت وروحت الاخطاب المثال الإسلام المثال الإسلام الاخطاب المثال الإسلام المثال الاخطاب من عليه على الاخطاب من عليه على المراحة المثالثة والمؤاخذ المثالثة والمؤاخذ المثالثة والمؤاخذ المثالثة والمثال المثالثة والمثالثة المثالثة المثالث وضعها بقد ان خرجت ونرم منا منافق الاختلامات التالية... التقليما عليها وليقلموا فذا التقيماط لولصدة من الدارس التي تجمع عبدا فائلا من بنات سى بتمم عدد المنصدة مي شعبي هو حدد المنصدة زينب ولاعتدرف بأن عندا من الإنشطة التي الماهنتها كانت مستطورة عن للأضمي الذي نتېاكى علية.

مخلص



المس : المستون

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

التاريخ: ٢٥ ايرس ١٩٩٤

ماذا يحدث داخل مدرسة «بدر»؟

المديرة شردت ٢٠ مدرما.. وارتكبت عشرات المفالفات.. وتقيم

لولائم داخل فصول التلاميذ

التنسيخ بكل دراساتها ميداقال د سيخ تكبير به المردي وزير الشؤيد. الشدماي ۱۰۰۰ تشهيز به المردي المردي بدر الإيمانية باليون و البياة تلين والهائي محمد الدرسة السيخ الميانية المدينة المردية السيخ الميانية المردية الميانية الميانية الميانية مردية من الميانية الميانية الميانية الميانية الميانية مردية من الميانية الميانية الميانية الميانية المرادية مرتبعها الميانية بالميانية الميانية ا

لمنية التشهدات. المركة طرفاها الست للديرة بكل مالديها من مدالا مريات. وللدر سورة العزل الدين يتسونها بمكم الهنة التي أسبست مهددة دلخل الدرسة بسدها مدت أنان المستسواين أن الديرية وأن الإدارة عن منه الشكاري.

أن المنابة بقدل تبري ايس دكي اللاصنة أن تلزيع السيدة لينتم القليزات معد صدة تقوالها الوزيا بسبب مقالدات طالية أن محرساً ضر التين رفيطة للساب في الإنتازة ومنها بموساً الإندائي، ومثلاً أساس في الإنتازة ومن مقالفان مقالفاتها مسمرة و الانتون الأنه سبباً، فيها الدين فالتدين لما مستوي متقابلين في المقالفات للدين المنتازة لمن المنافقة في يتم بالمنافقة المقالفات على عضرتها، القورة المنافقة لين الاستفادة وملاحظي

نقلتنى فى ٢٤ساعة

ثروت سليم للعرس بالعرسة سابقا يقول: سبتقا عال السيمة الميثة قلل 18 تا سابقا . قل مسرع القول (السليمة مسلم موج القليمة . قل مسرع القول المقال بالمقدات . ولم يالتحر الأمر موزمان المركز لا قد القلامة للسفارة كل ما يا مسلم إلى الم تقلل ما للسفارة كل ما يامام ولم يوقف سيار الإمراق على المراق من أسية يقلى عارس اللغنين قامت بسب الإساقة حارس

مصود حسنى مدرس الله قدرية بالناظ يدائب الجزارة أقاد أسد مدير حقوق لوكيل أوكيل أخ الجزارة أقاد أسد مدير حقوق بال للايرية رئيسات ؟ من مؤ الفيها للقصى المثلاتي، والنقيا أن العلاجية المثلاثي بعائد المثلاثي عنه أن المثلاث المثلاثية عنه مترسله على رخيتهم لل حين أن المثلاث المثالث المثالث المثلاث المثالث ال

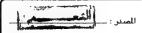
عزبة خاصة

ولم تتوقف الشألفات بمدرسة يدر عشد هذا الحد، ويتيجة لتوتر الأجواه ماخل الفرسة قامت النسيسة بــــ التنظمس من الدرسين الأترسسويين التخصصين أن مواشعير، راستينالهم بأخرين غير مشخصين أن مجسوعات التقريبة التي تطرف

تحقیق: صبحی بحیری

يها بالنرسة. وأن ميام الأربط لللقني قلمت القدية بسبب المعد فا القدري لللرسة بالقلاق بلطاني مطها القدري أنها الانائية على المالية بلطاني مجال المطها المقدري المالية المحادث والمدت بدر المرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمرحد والمحادث والمح





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

تظمان أكثر من ٢٠ مدرسا نالرا تسطا كبيرا من الإمانات. على يد اللبيرة التي لم يسلم من تجار زاتها لمد خالفها أن الرأي.!!

لجنة تقصى المظالم

فقعت بينا تظام من ١١ ميرسا وميرسة شد لجنة تقسى الطائق التي أرسلتها للبيرية، وإقادت بعثروعية نقل شؤلام. وقد اثبت جميع وسعت بمسروعيد معل صورة من وعد اثبت جميع المنظروان أن الغال تم تحت ضفط وأرضاب من محيوة المرصدة، وأن أعضاء اللجنة لم يتأبلوا معظم للتغيرين، أسا عملاتة «البيرناس» التي معظم التراث من التياريناس» التياريناس، التي منتم للتغيرين اما عندت والبيذس التي تربط أميات مستولة عاسية معجوب والتي جمات كل مطبوعات للنرسة تتم أن كتبة معهوب التي تملكها مديرة للرحلة فيان ثننها ولام مسترة أن فعمول العراسة وغم الله كل مَنْ غَسْبِت عَلِيهِ أَمِينَةً .





النشر والخدمات الصحفية والهملو مـات التاريخ : ع مرض 1996

لجسامعات عام ١٩٩٦

قبول الناجحين في الثانوية العامة بالكليات والمعاهد بشرط اجتياز المواد المؤهلة

نظائوية العامة الجديدة، يقضي النظام د بطبول حملة الكادوية بالجامعات د بطبول حملة الكادوية بالجامعات بد علي الكليمات، وشقاً النصواء الت با علي الكليمات، وشقاً النصواء التا با طالب في الكادوية والجموع الكلي العلام في الكادوية والجموع الكلي

. كما تقرر عدم الأشذ بخطام التشعيب في علمي وقبي الذاء توزيع الطلاب علي الكليات العملية والنظرية.

كما تقضمن التمييلات المبيدة إماية الخظر في مسراحل تحسيق القسيول بالجامعات، بما يتمشي مع الامتحادات التي تجرى في شهري بمايوه وأفسطس من كل عام، واحضال التكنولوجيها الحديثة في

الجنيد، ووضع معايير قبول الماصلين على الثانوية العامة بالماممان.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : ٢٠٠٠ ١٩٩٤

الموتمر يحضره صدقي بنافش البوم

زيادة الموافز ومكافأة الامتمانات لـ ٧٠٠ ألف مطم

کتب - یسری موافی:

تجلمع الجمعية العمومية للمطمين اليوم ويعضر الإجتماع الدكتون عاطف معلى رفيس الوزراء والدكتون مصطلى على طبي تلفيه إلى المطمئ والدكتون حسن كامل بهاء الدين وزير العلمية والكتاب والكتاب والدكتون لللقات وحوال ٢٠٠٠ من أعضاء ورؤساء الثقابات العربية والضاء مجلس التقابة العابة.

يقالية المنافذ.
وقال طبيعة إلى المنافز المعلمين في الدار فلتني في وقرر وقال طبيعة المنافز المنافز المنافز المنافز الدار - 17 الله معلم كموليا الرافاتية وقال المنافز
المسلمات المرا المبادلة المسلمة المسلمية باعداد القاريرها تمهيدا لمرشعها على الليب المامين ووزير التطيم في الجاسة المثنامية التي تعاد مساء الثاقفة القومييات.





للنشر والخد مات الصحفية والهملو مــات التاريخ : _

ثانوية عامة على مرح

بيح نقلام الذائوية العامة الجعيد حديث الته سميح مصم مصدويه العامة الجهيد حديث الثانين اليوم أوزير التعليم الدكلور حسين كامل بهاء الدين يؤكد أن النافام الجديد سدقضى على مسم الخالور العامة ويؤمية الإسخارات فالاراسة على مرحلتين العامة ويؤمية الإسخارات فالاراسة على مرحلتين الحامة وزوجه الاصطحارات تاديراسه عني مريسين المرحلة الأولى يجرى خالالها امتحانان أحبهما في مانو والقناض في اغسطس. ولكن ينود وسواد النقام الجديد وتلسيماته وقروعه غير مفهومة للطلاب ولا لأوليناء الإصور عما استدعى أن نصاول

تلحدب ود دوست درسی شرحها لهم. وان کنا خوصی وزارة التعلیم بتقصیص حصص دراسیة لکی پستوعب ویقهم الطلاب النظام الجدیدا

نص النظام الجديد

تظرر ان تكون خطة الدراسة في عرحلتي الثانوية العامة الصفين الثاني والثالث ا اعتبارا من العام القادم على الذجو الثاني:

للرحلة الاولى العنف الثــانى الشــانوى ويدرس الطلاب شمس مواد اجبارية فى الكريمة العيلية واللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الاجتبية الثانية والتربية الرياضية بالاضافة الى المواد الاقتيارية حيث يقتار الطالب ٢ مواد فقط من المواد التالية الكيمياء، الأهياء، الرياضيات، المِقْراقيا طم النفس والاصدماع ، الصِّيواوميا والعاوم

أَمَا مواد المستوى الرفيع الاجبارية فتكون بالعث الثاني الثانوي في الأهياء والجغرافيا. اما المواد ألتى يترسها الطالب بالمرطأة الشائية أى المنابُ الذالثُ الثَّـانوي تكونُ أولا شَمس مواد لمبارية التربية الدينية واللقة العربية واللقة الاجنبية الاولى والخربية القومية والشربية

امسا للواد الاخستسيسارية التخصصية يختار الطالب مادتين القط من المواد التالية الكيرياء الهدا من القريات التاريخ القديرات الرياضيات الترايخ القديرات الرياضيات الترايخ القديرات الترايخ القديرات الترايخ التر

الجسال الزراعي، الجسال مناعي، والحاسب الألي. اما مواد المستوى الرفيع فهي هريمة الإنجليزية - الرياضيات المستمة والمنشق. ويجوز للطالب اختيار مادة او ويجوز تطالب اختيار مادة او بارتين على الأكبار من مواد مديين على الجنس من مواد المستوى الرفيع ويوضع النظام التربية الدننية والتربية القومية والمادة التطبيقية مؤاد نجاح ورمدوب ولافصال درجاتها الى

مواد الطب

الودرات الطالب عدد اختيارة المواد الاختيارة التخصصات مواد المهتدمية مناك مواد مؤهلة المناسسة والأسلام والموادورة المتيارة للقبول أم الكفات المؤسسة والمؤسسة والمؤسسة والمؤودورة والمناسة

علة والمسلاج علنات الذريقة والمنافر والمنافر الماها فضاء الزراسية المساورة المساورة والمساورة والم

و الاقتصاد والاحصاء. مم مراعاة أنه في حالة الرغية في الاقتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات

ان يكون شمن مواد الاشتبار مادة الرياضيات منهج العط الثالث.

مواد الكليات النظرية

● اما الطلاب الراغييون ة الانتصاق لكلمات الأهلام والاد والاسن والسناسة والقادا والانتصاف والدام الماسياسي والانتصارة وادرة الأضال، والادر والانتخارة وادرة الأضال، والادرب ودار العلوم والدراسات الغربي الفنون الجمعلة والدربية الأم والتريمية الموسيقية ، الدرب



المسدر:....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

أفرياضية وللقاهد الخاصة النطيا الرياضية وتنعمد هجامته بسيد والكوسطة والمساهد الفنية التجارية ومصاهد السكرتارية الكوسطة الخنامسة والفنية للخوسكة الخاصية والفنية للخوسكان حسن الطلاب الخيرة الصين الطلاب الواقعية من الكه الكليات المواقعية المرابط ال

اما بقياًن نظام الامتصادات فيجرى الامتحاد للحمول على شهادة العام الدراسة الكانوية العامة على مرحلتين الرحلة الاولى فهاأية العمادة الله الله الاولى فهاأية العمادة الله الد

الإلى فيسالية المحلف المسائد والمسائد

رجاته في اصلحانات شهر مايو لو إغساس بناية الإصلحان في هذه المواد في المرحلة الشائيسة غدال اصلحان شهيد صابو أو اغساس بالإصافة إلى صواد المسلحة الثانية المسلحة الثانية المسافات المسلحة الشائية مسلحة الشائية المسافات المسلحة الشائية المسلحة الشائية الشائوي، بجري ومعند التبات الحاق ويه جدري امتحانان الاول خلال شهر ماين والذائي خلال شهر المسعاس من المن المنام ويسمح للطالب الذي الم دراسسة أقواد القسررة في للرحلة الشائية باداء الاستصان

الول الذي يقلد خلال شهرمايي ويسمح خلطاني القوي بسب أي ويسمح خلطاني القوي بسب أي الخلال القوي بسب أي الخلال القوي الخلال القوي بسب أي الخلال القوياني والم الإسلام الموالي والم الإسلام الموالي والم الإسلام القوياني والم الإسلام القوياني والم الإسلام القوياني القوياني الإسلام القوياني والم ألك وعد أن الله يعقد خلال الم المنافق القوياني المسلمة الثانية المنافق القويانية المنافق القويانية المنافق القويانية المنافق القويانية المنافق القويانية المنافق المنافق المنافقة ال سبق له اداه الإصفحان فنها في المرحلة الإولى هشى وأن كان قد اجتازها منجاح وله أن يخشأن بالإضافة الى ذلك صابة أو الاطر من مورك المرحلة الثانية التجاح في المجموع الكلي: توضع السلالة الإسلمان للنظري

توضع استله الانتصان علموري القدريري على المستوى الركزي ويؤدى الطالب الاستحمان فيها ولقا لجدول الاستحمان والأسراف الديريات التسعليسميسة على الإستحمانات العملية التي تعالد بأندارس للطلاب النظامي ويمتبس الطالب ناجيد ويمانية المانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغري للمواد القرر اداء الامتحان فيها

المراة القرس آداء أوقدتان لهية المحلوبين الولي والشائية المسلوي والشائية المسلوي والشائية المسلوي والشائية المسلوي والشائية والمحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية المحالية والمحالية والمحال





للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ : مع اجمار ١٩٩٤

U

والمهدة على البيئة الدولي، فإن نسبة الإبيان العالم المريض والمهدة على البيئة الدولي، فإن نسبة الإبيان العالم المريض منصل المعلم العالم الميئة مسين مطيان أول منطقة، والذا على نواز أخياتي بالكسان أو كشين تورة قدم ولا يعلم لا يعينه إنسان الميئة على الميئة
والحق القرار أنها الاحية و الذكان الذي بعد احتمالية الليك اللعلمة و المثالية الليك اللعلمة والمثالية الليك اللول الاحياء وحد والمرا المنول الاحياء و المرا الليك و المرا الليك و المواد اليك و المواد الليك و المواد ال

ين علهود الذرج " القرارة لاتفود لا القرارة لاتفود لا القرارة الأقداد الألاث من علهود الذرج " القرارة القرارة الألاث الذرج القرارة المنظق القرارة الوقد القرارة المنظق القرارة القرارة المنظمين ? أم هو أم من حجول مقال موريطين من المن المنظمين ؟ أم هم أن المنظم المنظم المنظمين المنظم المنظمين المنظم المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظمين أن المنظمين أن المنظمين أن المنظمين أن المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظمين أن المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظمين أن المنظم المنظمين أن المنظمين ال

المقدمة رو عام مو هذه المثاري في يعض مجالاتنا الابنية بين الأمسار والل رو عام مو هذه المثاري ليمن مجالاتنا الابنية بين الأمسار الابني اللبنية البيدي المؤسسة البيدية المولى اللبني والمعرفة والابنية في العرف الأم يوالا يوالي ما يوالي ما يوالي ما يوالي ما يوالي ما يوالي المنابية في العرفة ما يوالي المنابية في العرفة ما يوالي المنابية ال

محمود السعدني



للنشر والذد مات الصحفية والمعلو مات



إن الـــذى يحدث في مصر ليس لـــه نظع التدريس، وكذلك جميع المندسين أن كل

التخميصات. حتى الطبيب الصرى الذي يتدرب طويلا قبل أن يمارس عمله الطبي، لم يتدرب بما فيه الكفاية.. ول استطاعتك أن تسأله عن عبد اللرات التي كشف نهها على مريض.. وان تساله قبل ذلك ان كان أد راي جشا كاملة أو السنطاع أن يرى الاستاذ وهو يشرح أو عتى انفرد بالاستاذ فائية مناسبة لكي يفهما

وشمن جميعنا تعرف منا النذى يدرست التلميذ الذي يشوكا على الدروس المُصوصية، وتعرف ما الذي يتعلمه الطالب أن الجامعة: مذكرات الإسانيَّة. قبلا ولت عنبه للقراءة المرة العبيَّة ولا وقت عنسبه للتفكير والسنقيل.. طبيعي أن تجد البائسالب المعرى يخطف الطومات، والدوس الخصوصية هي شوع من «الفش» .. للدرس يحاول أن يفضفه منا سوف يجيء في الامتحان والدولة تسكت على الدروس الغمدومدينة وترئ أنهآ علاوات دورية للمندرس يقبشها

ثم أن الامتمانات وما يدور قيها سرا و هلنا، هي ألوأن وأشكال من الفش، والتنبية: لا أحد استفاد وإنما جاه نجاحه دليلًا على أنه من غير الدروس الخصوصية والذكرات التافهة رمن غير الغفي لا نجاح ل الدراسة ولا فيما بعدها!

ولذلك ينادى السنين للزعهم مصبح الخريجين ومستائيل التطيم أن مصر بقرورة تدريب الغريجين على اعمالهم الجديدة ... لابد من تصميح مسارهم اللذي التري وانصرف قبل ان نطاليهم بتقويم الاعرجاج والانحراف

والديما حفظنا ولم تقهم. وقهمنما ولسينا مما قالمه أبو الأمسود

يسببا أيها السسرجل الملم غيره

فللسبافة كبجءة جنا بج الفصيل وقاعة الصاشرات وبين الحياة ولابد من مصرفة مشاكل التطبيق ومواجهة هذه للشاكل بطارونة والمدير والامترار على النجاح.

ألبس متصفل





لا أعرف در مصطفي كمال حلمي مدد أن أن أميناً علما لجامعة القامرة، وأعلم حدث أنه عالم كبير متواضع لايتمالي بعلمه و صحفه كملاة خلقه و أنبه الجم من أن يقول حتى أن المقررة بأن لقد شد لا بداهي في جامعة حياس الشوري والأجراء بأن الوالري تقسيرا لهذا العباد العالم للكافح من أجل العلم ما لإمن أجل للتصب

م... رده على عبارة و ردت الذاه الذائشات و لعل قائلها لم يكن ، بها و قلباً محيداً و لا زمناً محيداً .. و خوف القائل من أن ، بن ان تكون هذاك ردة أنى عصر الحيال ولم بالل أن ها الحيال ل تكورة أو بعدما و الله لا يقدمان أن هجوان كن مظفى المام حسين الذي مصمو على محتو الأمينة و الدعايم للجاني ..

أشرح مصد عيدة وحله حسين وسعد زغلول والمنه و تلاعي وشهوخ الأزهر جميعهم . وكلم بطرا من الكلف لم العنوا أبي الأزهر المازلاسلانة العلماء الذين كفوا يحاسون المازماند الأزهر لا يدس ويصافر في طرح من فروع الشريعة والفله والقضاء الشرعي بعد شهادة العالية الفي تقابل الشهادة الجامعية حاليا.



إلى للآزهر ولجاسعة الآزهر تقنيرا وشهرة أمن العالم العدري وللقراري من علوه الدين والمرابع عن مادي والمدوي والم





المعدد: [[كان ر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

1998 3991

أرفعوا أيديكم عن نظــــام ناوية العامة الحد

التاريخ

في بنابة جمل الدكتور صين كامل بهاء الدين كاول العملم . وهذا الرجل باله مول يرخ الواقفيت بن همو وصاهم وآلام وضير العانية العامة . ويعد سائلة وأيمان مستفيدة ، وردامة طائلة ، ويعاون مخلص ويتاء مع كار ساوله وشمراء الدينة ويتاء مع كار ساوله وشمراء الدينة والأنماء وقادة الرأى . بميز اللارد العادية العامة الجعادة . إن المالة أوني بعهاء . إن

لسلام الهود "كان مدولا" ...

برم العلائدة الله على برم العلائد الكور بري قرد ...

برم العلائدة الله على العلائدة العلائدة والله العلائدة المعادد من كامل المعادد المعادد الله المعادد الله المعادد الله المعادد المعا

وطهما في البرم التابي في ، السنة الثاقة التابية ، في نسى الواعد أيضا ... ومجموع درجات الطالب في الإحجادات الأرمة يكون للجموع الكل الذي حصل طبه الطالب في شهادة المتابية ... شهادة المتابية ...

وقد نصت اللائحة البيدية على الواد الإجهارية والاعبارية السيس : اللائمة والطاقة اللائمية مدا ، وتكال منة على حدة ، العرف الدسمى الرابع لكل منة ، والواد الاعبارية العرفصية ، والواد المؤملة القبول في الكليات المباسية والمامد العائلة .

عاصة بالسبة ليداية مفيله في السلم الدراسي القادم ١٩٤/ 1990 .. إنهم بساءأون كيف مصير الأمور والسنة الجديدة موف تشهد نظامين مخطين الثانوية البامة في عام دراسي وأحد؟ إ .. طلاب البنة الثانية الثانية وعدهم ٢٤٠ ألف المبذ طلة القدرات خراء الاحجازات - مبدخارن احجان الثانية البامة طبقا للطام الجديد . وموف يؤدون يؤذن الله المحان اليوم الأول في مايو ١٩٩٥ ، والمحان اليوم الثاني في أقسطس ١٩٩٥ .. وفي نفس الوقت طلاب السنة 1906 يتمحرن على الطام اللديم ، المبول بد حاليا ، أي يدخاون الاحبيان برة واجدة _ ويصادف أيننا أن عزلاء الطلاب هم أنفسهم أصحاب الدفية الإدوجة ، أو الدفية الشهيرة الي توادت عن اختمار منة من همر العلم التطيعي بعد إدماج النة الفاسية في النظ النادسة الإيمالية .. ويقدرون أنّ هدد طلاب هذه العلمة الإدوجة وحدها لن يقل بأية حال عن ١٠٠ ألف طلب وطالبًا _ أي أن الذين سوف يدخلون التعان الثانية البابة – في الطابن مكا – في العام الدراسي اللام ١٤٠/ ١٩٩٥ .. بوف يصل عددهم إلى ٦٤٠ ألف طالب وطالبة .. وهذا في رأتهم رقم فلكي مخيف ومزهج بالسبة المستولين عن الأحمانات ورجال الكترولات .. إلا في عمورهم حي سيتم تصحيح الاعتجان بالسبة ذكل نظام ، وهي متعلن التناجج ؟ _ وهو الأمر الذي قد يؤك إلى علم استطاعة أغلب المتومين من الهام بأى إجازة محلال صيف المام القادم لانشظلم في مراقية الأحماقات والصحيح وأعمال الكتبرول _ رقمي نفس الوقت قد يؤدى هذا كله إلى احمال تأني بدء اللباسة اليناسية في العام العالي عن موعدها للقرز ستويا في العبق الثاني من سيعبو _ في موهد جابية قد يعد في تهايات أكتوبر ww ويساعل المعنى أيمنا : تطبق النظام الجديد ألن يؤدي

والنظام البهديد النانوية العامة ينير عدة تساولات وعفوقات ،

 ويساءل المن ليد: عليق انتام المديد ان يزدى إلى مداخلة الدروس التصومية ... إذ موف تمند هذه الدروس إلى طلاب السنة الثانية الثانية ، بعد أن أصبحوا طلايا في



المسلو: المستوية والمستوية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

العالية العالمة ـ وقبال بحض الدباء والشككين والمتوفين إن كل القدرية قد ثم الاطلق صهم وسورتم لا نسانه الدورس التصويمية العالاب الدباء قبلة القدارية - بعد أن أميسوات مؤلاناً في العالية العالمة طبية العلقة القورية ... فقائلة القورية المقافلة القورية المقافلة القورية المقافلة القورية المقافلة القورية إن المقافلة القورية إن القرائل القررين الد عضارة الاحتمام - كامل القدادة من الأن ... ولا كل القررين الد عضارة الاحتمام - كامل القدادة من الأن ... ولا أن القررين القررية المقافلة المقافل

وأسطة أعرى كثيرة مطو على السطح بمعاسبة بدء عليدى الحظام الجديد المعاوية الحامة _ سوف أمرض لما في أعداد الاحدة ولذن الله _

وبدلية ، وقبل كل شيء .. أحب أن كلول لأولياء الأمور والطلاب يمعهي الب والصدق : المتنوا .. كبيداً أو حاليقة .. المظام الجديد العانوية العامة سوف يقعدن نهائها والى الأبد وبلا رجعة .. على شبح الثانوية المامة الذي قال كانوسا لقيلا على صدر كل أب وكل أم وكل طالب ، بل على عصر كلها لمدة أكثر من ربع قرن . إن الطام الجديد الثانية النامة قدى عل أحمار وأأسى ناملة في علم الشهادة الكيرى .. للد ألني التثميب في النادوية المامة وأطلق فرص الشدم brand per le bit seel page place , evel levelt أمام الطالب هو الأساس .. وهذه باق جرأة كيرة تحسب للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطيم كما شهد بذلك أبو الجاميين الأمناذ الدكتور سليمان حزين رايس جامة أسيوط الأسبق وطرز الجلس القومي العقيم ، في عاضرته القيمة في اقتداح للوسم الجائي لجامعة القاهرة يرتاسة د . طيد شهاب وليس الجامعة في يداية هذا العام الدراسي _ أمام جمع كبير من علماء وطائقي عصر .. أقد قال العالم الكبير بالرف الراحد : إن الشميب في التاوية النامة كان تظاما وضد المصبر الربطائي حي يثال الطالب المبرى خيسا سجينا ، پين ويوجع ويتألم تحت نظام رجعي البيل ، لا يوات إلى التقدم العلمي المكتولوجي ، بل نظل محلك سر إن لم تقهقى .. لقد طالبنا في توصيات النبلس القومي العليم على مدار ٧٠ عاما معالية واتهاء نظام العشبيب .. ولكن الوصوات ظلت حيسة في أدراج الوزارات للعالبة برالي أن جاء د . حسين بهاء الدين فطرح الفكرة .. وخوجت إلى حير التفيا والهور بعد أن أعطى الرئيس حسني مبارك الإشارة الخضراء بطوير العليم وبإزالة كل للموقات ليمحقق ويتأكد شعار : ، الذ تطوير العليم وإصلاحه هو الشروع القومي ألصر حتى ساة

• واقدة التنول بن حياج الرقت في تصحيح المشادي على الشوفية ... وأهدت المنافعة ... والمحتان حياته الرست إيراضية المرافعة ... وأن الشوفية ... وأن الشوفية ... وأن الشوفية ... وأن الشوفية ... وأن المسابقة التنافية في من بر الاستقالات ركم وإذا المثافية المشافعة المنافعة المسابقة ... وأن الشوفية ... وأن المنافقة ... وأن المنافقة ... وأن المنافقة ... وأن أول الرؤة الربة الربة مرافعة الرئيس المنافقة ... والمنافقة ... والمنا

آما با والرائع حاملة الدورس المصوبية لدورد حاله الله المرافق الموافق الله الموافق المرافق ال

ر برأسة ... إلا مقال بن نقم اللازية المناه الدينة ... إله بن حجة المائية الأن الأن المناه الدينة المناه ال





للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات التاريخ: مع 1996



وصورة جديدة لستقبل التعليم!

وضعت اخير االصورة النهائية وملامع قانون الثناوية العلمة الجهيد من خلال اللانسعة التغيثية التي وافقت عليها جميع الأجهزة التعليمية المقتلة المقتلة المقتلة المقتلة المؤلفة والمواحدة الخيال اللي المواحدة العامدة الخيال اللي المواحدة العامدة المعالمة المواحدة المواحد



ويتنابل الاستفسارات التي يسالها العمديد من اوليساء الامسور والطلاب معمودة المختلف المستور والشائب توضعها اللائمة التنفيذية جرائب غطة التواسية في ضرحاتي الليانوية العاسة (المعلين الثاني والثالث) ونظام الامتحان والنهايات الكبرى والمسفرى وإزملة الاجابة فواد الاستسان والواد الإهلة البغول الكليات .

ويمكن ان تصند م اور مالاسان الاستفهام في النقاط التالياء ماذًا يُحدث عند رسوب طالب في للرملة الثانية (الصف الثانة) بعد الإسلىمان الثاني في شهر

لالطاأب بعد أجثيازه امتحان السف الأول الأناوي ينظلُ مباشر في دراسة مواد واستعان من الثانوية العامة الجديد والذي يشمل مرحلتين من العراسة وكل مرحلة تشمل استحادين سنوياء. فالرحلة الأولى تشمل مراه تراسية إجبارية وإختيارية ومؤهلة.. وللرحلة الثانية تشملًا ناس النظام وعلى الطالب أن يجسلسان الركتين مما لكن يممىل على شهارة الذائرية المامة ايلحق بالجامعة.. وبهذا يسمح الطالب أن ينخل £ أمتهاناتُ في نظام الثانوية العامة على مرحلتين.

فأنبسة فكاللب الذي يرسب في معاوسة مستحقاب الذي يوسب في الامتصان الثاني المرحلة الثانية والتي تعمل اي رسوب في الثانوية الدامة والتي يعاد خائل شهر المسلس بايه أن يؤان الامتصان في السنة الثالية (أي يعيد الثانية العامة مرة لغرى والتي تتكون من مرحاًدُين) في للواد التي رسب فيها أو تغيب منها في امتماني للرحاة الثانية (ماير واغسطس) بالاضافة الى الواد

أ التي سيل له أداء الامتحان فيها في اللى الناولي سواء اجتلزها بنجاح او الرحلة الأولى سواء اجتلزها بنجاح او رسب قيها بعض أن عليه أن يميد النانوية العامة بمرحانيها الثانية والثالثة ولكن اللائمة أعنت من ألواد الناوح نبها من للرملة الثانية ويهذأ يمتحن مواد س من الرحاة الأولى كلها والواد الراسب فيها من الرحاة الثانية..

الرسوب في للجموم الكلي: ذالها: في حيالة رسوب الطالب في للمسموع الكلي فيقط عليه مو أباء المستموع المعنى مسعد المدار الاستمان في الواد التي سبق له اداء الاستمان فيها في المرحلة الأولى حتى وأو كان قد المشاردا بنماح وله أن يضتار بالاضافة في ذلك مادة أو لكثر من مواد

للرحلة الثانية للنواح في الجدوع الكلي. رأيما: الطاب التوريرسي في منافة المتيارية تقميصية أو لكثر من مواد الرحالة الثانية أو تغيب عنها في أستحان ماير واغسطس له الذا لراد أن يضدار مرأد اغتسارية اخرى بدلا منها في لنتمانى السنة ألتالياد

● مسافى الواد النراسية التي الاشعاف للمجموع وتعتبر مواد نجاح ورسوب

🗪 مواد الثربية الدينية والتربية الثربية بالراد التأبيقية رقي التربية النية والتربية للرسيقية والاقتصاد للنزأي والجأل الزراعي واللجأل التجاري والجأل المناعي والماسب الآلي تعتبر موأد نجاح ورسوب ويكثى أن يمصلُّ الطَّاب فيها على ٥٠٪ راكنها لاتضاف الى الجموع الكلي في نهاية الرحلتين.. ويمقى طلاب للنازل ولصبول الخدمات من الامتمان العملي في الواد التطبيقية. المساهى المواد الاست. الرية والاختيارية والتطبيقية والمستوى

و في السحاس عن مرحد. و في المرحد الم الاولديث التباقية والقريب النبية (٢) والتربية الرياضية في الرحلة الاولى... ومواد اللغة العربية (٢) واللغة الاجتبية الأولى (٢) والتربية النبية (٢) والتربية الدوسية والتروية الرياضية.. والواد الاضتبارية رمنهما أمواد في الرملة الأولى يخستها المكالب منهها المسولة عي الكيميات والاعياء والريائب والجغرافيا، وعلم النفس والاجتماع. والجبولوجيا والطوم البيئية وعمواء تي الرحلة الثانية وهي الغيزيات والرياضيات والتاريخ، والغلسفة والغطق، والاقتصاد والاحمداء ومواد تطبيقية في للرطة والتصمداء وحمرات بحجيميت في بدرجته الثانية بمامتان مستوين ولينع في الرجاة الأولى هما الأحياء والجغرافيا ويا مواد في الرجاة الثانية في اللغة العربية واللغة الأجنية والرياضيات والتلسفة والقطة. مواد للامتحان بالكليات

الرقيع وعندها في كل مرحلة؟

199£ 32Fe

سناهى للواد للؤهلة ليؤسول الكليات الجامعية عَنْ عَيْهَا؟

بالأشافة الى آلواد الاجبارية للقررة على جميع الطلاب يجب أن يراعى الطاب عند الشنايات الصاد الاشتابارية التخصيصية أن مناك مراء لممارية ومواد تُضْتَعِلُونَةَ القَبَولَ فَي الْكَلْمِلَّةِ والمناهد الشائلة :. فيإذا أراد الطالب الانتحاق بكليات الطب وطب الاسطان والمسيدة والعلاج الطبيعي والطب المسيدات والتسلاج الخييس والطب اليباري والزراعة والخاوم والخادد العالية التصريض والعالم والاقتصام العلمية يكليات التربية والبنات وللعالمة العلمية الزراعية الضاصة ان يدرس السواد لجبارية هي الامياء والفيزياء والكهمياء



والرياضيات (٢) والجينواوجيا والطوم البيئية ومادة لختيارية الخرى من مراد الثَّارِيخِ والجَسْسَرُافِيِّينَا وعَلَمَ النفسَ والاجتماع والطسفة والنطق والاقتماد والاهمماء مع مراعاة أنه في حالة الرغبة في الالتماق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات أن يكون من خسن الواد الاغتبارية الرياضيات (١٦). أسأ أذأ قرأد الطالب الالتساق بكليات الهنسة والهنسة والكنولوسيا والهندسة الالكدرونية رمنسسة البترول والتحدين والتخطيط المسرانى والغنون الهميلة (عسارة) والغنون التطبيقية والماءد الخاصة التكتواوجيا والهنسة والماهد الصناعية فيجب أن بدرس السواد المسارية في الرياضيات (٢) والليزياء والكيمياء ومادة اختيارية من مسوآه الرياة سيسات (۱) والاعسيساء والميواروبيا والعلوم البيشية وسادة اختبارية اغرى من محواد التباريخ والجشرافيا وعلم الناس والاجتماع اذا اراد الالتهماق يكليهان الاصلام والاثار والالمن والمسيسامية والقنادق والانتصاد والطوم السياسية والتجارة والتجارة الدخفاية وأدارة الأعمال والأداب والانسأم الاسية بكليات التريية والبنان والمقوق والضدمة الاجتماعية والانتصاد للنزلى ودار العلوم والدراسات المربية والفنون المميلة (فنون) والتربية الفنية

والتربية الرسيقية والتربية الأرباسية والماهد الشاصة المالية والترسيطة للماسب الألى والماهد البالية الشاصة للمسيسلمية والفناس والصاعد الفديد

التجارية ومعاهد السكرتارية التوسطة الشامنة والفنية الفنائق فهجه أن يمرس ٤ مسواد اجسيسارية من مسواد التساريخ

ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١)

الواحد المحل التنس بالاجداء المحلسات والمحلسات والمحلسا

درجات المواد: هوماهي درجات النهايات الكبرى والمعشري للمواد والجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة هاهي الدية الدرية والدرية الدينة

اللوجات في الكانوية المامة التبدئة واللوجاة التبدئة واللوجاة التبدئة
مجمد جنبب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ــــــ



الشيداب . إلى أبرت ١١٥ هم السؤال الأول الذي يطرحه الدكتور أيره بم تدران في دراسته. وهو يُقول في بدايته ان شيئات عصر دواجه د حديات ومؤثرات كثير في مقيمتها بَذُ وَمِهِ وَالْمِينَ وَالِينَ وَمَاتِ ٱلْعَصِيرِ وَهُي

📦 انهٔ چار ه درفی شطیر

تحاور تعارلوني محير
 الميد مرحة البالغ الحياة والتحاور
 الميد محيم اكمة الارضي
 معفر حجم اكمة الارضي
 (Global Village) بسبب

ثورة الاتمنالاء

وسرعة الواصلات وخاك التجارة والسياحة. Tourism, Telecom, ransport, Tourism

 الانقجار السخائي وزيادة البطالة
 وزدادة مد بسخا أعد أر الإقراد وارتباط ذلك بقضاط التبذأة .. فضادة للقائب وقضية أغياه ومشاكلها.

 الانفتاح للرؤية مائيا (بدا الانسان محليا. مسرر ، رسمت سرويه سميد ربط ، رسمان مصف . فاصبح عالميا . ثم صدار كونيا) وانتهت الشمعوصية والسرية.

فنظام عالى جديد لا يدرى مل هو عادل أو ظائم.
 فختلاط الحضارات واللقافات - (وكانت الهوية

القومية تضمع). ■ندو اجهزة الإعلام والاتصال وتاليرها على نفسية

وسلوك والتصابيات المدتمع. واعتنا أن مصر بغم كل هذه التحديات التي تجاوزت عصر ما بعد الزراعة والمناعة مازانا نمارس عصر البخيار والزراعة البدوية بكل ما فيها من سلوك وقيم وتواكل وتخلف. و آلان لابد أن يكون للتعليم الراى والقوميه في أسلوب

التعامل مع هذه الفاهيم الجبيدة.



المسر: الأهرام الأفتعاديون

ريسرين يقول الدكتور ابرأهيم بدران. تعتبر الاسرة اساس النربية وزرع السلوك والقيم بل والقدرة على التمامل السليم، وهناك عدة أنماط يمكن ملاحظتها حاليا في للجتمع

التصريح. [] أسرة مساترة: أب يكدح ويجنهد وأم ترعى وتراقب وترشد.. الرحمة والعلف ممثنها، والأبناء معثناون ويرية يضعون بحياة رئينا مستثرة، لا إسراف ولا تقتيد، واعتدال في أسلوب المياة، هذه الأسر قبل القالبة السرية في مصر.

[ب] ولكن غيرت في مراحل معامدة مدورة للاسرة المتكاة الأب معار أن متراجد بعيدا عن الإبناء معظم الوتحه أو يعمل في أكثر من معلى زيادة في الرزية، والام تعمل أن مشتولة عن أوالاها، أسرة فيها كثير من الإطال والتسيب، وتقالى في بعض الأحوال التعويش غيبة الأب إلإغدان المادي، معا قد ينصيب في الاتحراف أو التوجه

لنريب. [ع) يمناك اسرة محبلة تمانى من ثاليث الثلق: الفقر والتخاف والرفريه ربا يعتريها من إحباط ومروب الابناء الى طريق منحرف حيث ثلقطهم التيارات المنطقة الى ما يضرهم ويضر الموشع. التيارات المنطقة الى ما يضرهم ويضر الموشع.

ريدالة الأسرة والأبناء أغذتها بعض الدول قضية غلسة فقي انجائزا غلس سبيل الثانا المنتص التراة البطلاق الى والانه بدا لولانة، وبعلي سن على سبيل الثاناء وجهازا خاصلة المامة الأسرة ورعاية الغلال وبعلي بسا الولانة، وكيادت مدارس واجهازة من للدرشات اليفاتات بالمبتمع Community Nurse & Horne Visitor

روند البيد تهاناي بوزانه المساول المساولة البلدانية. وفإذ بيزانها أمر الباليد عند لمثلة الوائدة عن طين رائبة مسحة وتلسية اجتماعية رويسجان التوالة عالة المساورة والينة المساورة المساو

" ﴿ أَمْلُلُ سَلِيمٍ فَى اَسْرِةَ سَوِيةَ وَبِينَةَ صَمَعِياً . وَلِدَهُ ثَمْثُلُ الْأَغْلِينَاً. * واقال سَلِيمٍ صَمَعِياً وَاكْنَ فَى أَسْرِةَ مَفْكُكُ وَبِينُةً رَبِينَا * إِنْ تَرِكُ فِيها السَّلْ يَصْرِضَ لَلاَتْحِرَافَ وَيَتَحِلُ أَلَى كُمْ لَهُ مِثَامِلُ لِمِثْمَامِةٍ وَلِمُدْ نَسِبَةً قَدِ



Have : Wald Free Control

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٤

تمال الر ٢ - ٣ من اسر البتم والناقل الذي بشنا في هذه البيئة يمتاج إلى أن بيعد اسرته الفككة حتى ينمو في بيئة صالحة أربك لا يتمول اللي فرد ضبار الصجتمع بحيث يوضع في مدارس داخلية تعربها اللوا أق مؤسسات فيرية أو يترك في رعاية أسرة تتبناه أو تتولام خاصة إن كانت من حرصت ن الإنجاب

م يمانان مسبّباً غَشَادِهَ لا توزيه طلى ١/ من للواليد تواد ببليده شالة رونسية القاء بعد الفئة عند الاشتانها قائد البائدة، توهم مؤسسات خاصة بوضعهم تحد رحاية حاصة ، وتوقيهم نسببا باساوي على يومولون والما الماضية المواقعة الماضية المحالة المواقعة المسابقة المواقعة المحالة المواقعة المسابقة المواقعة الماضية المواقعة المواقعة المسابقة والأدن بعد ذلك لكرفهم مطبوعين على الاتصراف والدون على الاتصراف والدون على التحول والمواقعة للمواقعة المعاونة
لقرمية وأنجامة. هما الزئر الثاني في شخصية الدور، وقد انتخذت للدرسة ديرا اساسيا مقالية في رعياية الأطال والتدبيات ويزر السابق القويم بدائحة في بعض منها الكان وأضره مروات الإختاكات المتحسار لاسباب كذيرة منها تعدد دورا اضا في كارين شخصية القرد، ومن ثم فقد الصبحت في الما العذاء في تحديد حالياً مسابحت في المال

الرطن في تكرين أجيال معالحة... فاين نحن من كل هذا؟

للا مثالث اللارسة (علجامة بين نها يردينها المائل ضبة (العسل) مرزحمة ، والإدارة عنر طباة ، والدرس فير راضي رفير عاليين رفير عادل في راسة ويردي الموافق الدارفية ، ومنال الإدارة الدارفية ، ومنال الإدارة الدارفية ، ومنال الادرية الدارفية الدارفية الدارفية ، ومنال الادرية الراسة الدارفية الدارفية الدارفية المنالة في مشاكلة المنالة في المشاكلة المنالة في المشاكلة المنالة في المشاكلة المنالة المنالة في المنالة في المنالة الم

. حافثا لك إن تكون هذه مسروة عاساة.. لأنه على الجانب الآخر هذاك الطالب للتمرز للمتحد على خصه مهل الدون الجود، يقتح طولة في المسئوية أو بن الدارس الخاسة الذين ياتون من النجوع والقري والدن المسئوية أو بن الدارس الخاسة التي ترغى طلابها رعاية خاسة. وسئال الإعلام الإعلام

ويسما المسافة وإذاعة وتليفزيون التي أصبحت من أكثر وسائل التأثير في شخصية ونفسية وتصرفات الشعرب في السنوات الأخيرة، وفي فترات



المسر: الأغرام الأشعشي

للنشر والذد مات الصعفية والمعلو مبات

التاريخ :

لاحقة انتخت وسائل الإعلام في مصر سبيلا بنعي الى القلق بالذيكي "كل بالزار صور القدور بالسالي، حصية ويمنت الشباب خاصة كاك تتالي كل مصور الثال الأمل بما ينتشد من مقبل وجهامها في سبيل لياناتها، ونشر مصور أسادت إلى الجهد للبؤل لفنمة القديمة بديري حرية الرأين واخذ مصور أسادت إلى الجهد للبؤل لفنمة القديمة بديري حرية الرأين وأصد الالا المينز المنة المتارة، كل ذلك دين الانتراب من المطل التلجمة أن يزم الأمل في نفس الشباب.

"كلله آتجوب بعض الصحف الى اس الله بالسائة بالساليد بالمراقع من "كلله آتجوب بالمنالا في منافرة على المستحدين والمنالا في منافرة على المستحديد والمنالة في منافرة على المستحديد والأول في المنافرة المدينة والمنافرة المدينة والمنافرة المدينة والمنافرة المدينة والمنافرة المدينة من أول أوليجها المنافرة ال

مثال يبير نبرال هام - يمتاج الى إجابة صادقة - يتسابل المكترب ديران ما الترتحد دير المبادئة ، يبروها والدعاة ديها بديج مثيم منية من تفدية مليكيات بدي تزرع القدم المبيدية الأصدية الواقية المبادئة المستحدة والمدادل المبادئة المستحدة والمدادل القديمة المستحدة والمدادل القديمة المستحدة والمدادل القديمة المبادئة المستحدة المستحدة والمدادل المستحدة
وهذه تضية تمتاج منا في هذه المرحلة إلى نظرة عميقة وشاملة، وبراسات متانية لدراسة جنور الشاكل ووضع الأمور في نصابها بلا تهور ولا تحد. الشارع والمنادي وأماكن الترويح

كانت، وسوف تكون كلها مجالاً هاما في الثاثير على فكر الشباب وشخصيته. وعلى سبيل الثال لا الحصر:

كان الشباع وسازال معرسة للممانة على مشوق الأخرين، بالاشترام بالعائنون بطيفات المرور واحترام دول السرية، رفيط لها الإسماس بالطال السروة بين الافراد بمضموم البعض يون عاري الطريق، والإحصاص بالطال بالضعيف بالمعرق، بانتهاء بالانتزام بالنظام بالنظاف. الخم، باكن اليمم نوى الزخام، وعدم احترام النظام وعضم الاعتمام بالنظافة وهذه كلها نساوج المتراد الرقد على متصبة للعاد وسطوح،

نمهم وريد عن مصميع حدود مسول. وهناك قضية أخرى تحتاج نظرة خاصة وهى قضية امنهان الطولة ومدم احترام التمامل مع صدقار العمن وتوجيههم بالا رادع في الشرق لأعمال مريبة ومهينة ومجهدة

وأضف الى ذلك مانراه جول النوادى وفي بعض الطرقات من سلوكيات واساليب مربية تتصيد الشباب القادر واجتداب إلى الإدمان وكذلك اقتناص غير القادرين الى التطرف. -

> هذه امثلة من أفات يعانى منها مجتمع اليوم... التواصل الجتمعى



لسد: الأمرام الانتساري

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

قشية كانت مصر تندم بها، وبل وتنصف بأنها مجال الترابط بين الاسر والبابة بين الجيوان، وتذكف فيها منا الأرسم ويخلافات الجياز في السكن الأخوذ في الني تال المسادات التي ترابطين الإناب والاسادات تكل مسائلات مقافت على الارسدة الوسية، والمد عن التصمي على مدي ويا بيس مناسبة المحديثة المتحدة على الانترابية وإنافاتية، إضافة الى يما بيسمي بالشيئة المحديثة للمتحدة على الانترابية وإنافاتية، إضافة الى

وي بعض بدين تحقيد بالمنطقة من المنطقة ا اذا مزجلاً كل ثلثة مع شمخة الانتسباط الاسرى واختضاء المقبوة في المرسمة وزيرع ورح التحدي في فور العبادة والمسجالة بالإضافة الي المناصرة للمقبضة من تغيرات، امكننا تمليل اسباب قال الشباب واختلال إيناع المهتمة.



الماد : اروز اليوسك

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو سات

المالي لتطيم الك

المصالف المستماسيس المسيال في القترة 1 - ٢٧ سيتمير القادم حاس المام عن رماة السيد / سيزان ميرك الإمياع الحاس الميسية للسيط العلم العلم التكور ، مركز الاوران جلية تصرق سيسير 1715 واللق المند المنة الدوران جلية تصرق سيسير 1715 واللغ المن التن

لمبعل العالم لتعلم الكول . عا تعد سابقة فريقة من توجها وخاصة أنه يعطب مؤثر تسكان العالم والذي يقام إيضا لافيا مرة في عصر . أن اختيار مير اهند الواير المباس العالى لو أثبا بد تاريا لباد براء أو اراد هر هر الإفار مالح عبد الماطي

to and said the said of the contract of the co

¥3110



للنشر والخدمات الصدفية والوعلو سات

التاريخ : _

وبالتاق ارتفاع قامتها بين دول العقم رائل تم اختيارها ليجاد إيها للؤلمر القامس بعد مؤلمر السكان-ميظرة .

وقد رای البکتور حسین کشل بهاء الدين وزير التعليم أن يكثف للؤتس أعماله حول أمية المراة لذا اختير ، التنبية ومحو أمية المراة وتعبيات القرن ٢١ ، عثوات للمؤلمن.

باعتباره من آهم للوشوعات التى تؤثر ق تنبية الجشمات ق اللطالة الميطة بمبقة عادة وأل ممى يمطة خامية ، لتعاظم دور المبراة ف المتمسم وتعميقه واقتمىادمات الأمرة وتبريبة الاولاد ، مما سيتوجب الأمر مكافحة اميتها بمنورة فعالة علما بأن أعداد الأمين الإفاث يمثلن -/" الأمين ق

وقد للمت المبيدة أثا ماريا كروز سكرتج عام اللجأس العللى للعليم الكيار والوقد الرافق لها بزيارة القاهرة مؤشراً غدة يومين من لجل بعث الإجبرانات التعضيية للمؤكور وهرش على السيدة سوزان مبارك أن ثلقى الكلمة الإفلائلمية گمىر ق اغۇلەر ، وقد رمېت سيغتها

لذا كان مَنَ الْإِنْمِيةَ بِمِكَانَ أُهِراً مُ هوار سريع هم سكرتير عام الجلس العللي للعليم الكبل السيدة أثأ ماريا عروز للمنثثا عن الطباعلايا عن ذلك الزيارة بدلات الكلة : إن الهدف من زيارتي العبر شو التمليع للاجتماع العموس للمهلس المبالى للعليم الكبار والذى سيقام عل جانبه مؤكمر حول

 ق ثقاء مع اللواء معالج عبد. لتحليم الكبار وأند حشره ما يقارب ٥٧٠ عضوا بمثلون ١٠٠ بولة .

وقد الهم في مدينة بيونس ١٩٨٥ ، وكان عنواته تعليم الكبار التنبية والسلام، وقد عشره ما يگارپ ٦٠٠ عشو يعكون ٩١

اللؤتمر الرابع :

وقد اقمم ۾ مدينة بانكول بدولة محبو الأمنة والقطيم الشحبي والبيعقراطية وبناء المركة . وقد حضره مایگارپ من ۴۸۲ عشوا يطلون ١٠ دولة .

المؤتمر الخامس :

وسوف بقام بإلن الد (عاصمة اللمز لدين الدينيثة القاهرة تظرا تدورها الرائد الذي تلعبه في القترة الاغبرة ، وتقالها السياس واليعقها الخلالية وتماثلم الدور الذي تأهيه سواء على الستوى العربى أو الافريقى ، بعثامية اختيار الرفيس حسشي مباراه رايعنا الكافئة الوحدة : الافريطية المرة الثانية : الدوق .

الماطى رئيس الجهاز التنايذى للهيئة العامة عمر الأمية يعبدننا. المؤتمر الثالث: عن أهمية عقد هذا المؤتمر ودلالة؛ اختيار مصر مقرا لاجتماع الجمعية العمومية القامسة فيهابداه فلألأء أجريس بدولية الأرجنتين سخة

إن المجلس العالى لتعليم الكبار : مِهُو عَبَارَةٌ مِنْ هِيِكَاتٍ غَارَ حَكُومِيةً منتشرة ن جميع القارات وهو يقوم يماك جمعية عنونية له كل) : دولة .

سندوات ومن خسلال الجمعينة المصومية يقنام مؤتمر لبحث وتدارس موشبوع الأمية في للنطقة التي يمك فيها المؤتمر وعيقية أ تايلاند سنة ١٩٩٠ وكأن عثوائه مواجهتها فطلأا:

Higher Held :

عقد ﴿ مِيمِنَةُ دِارِ السِّلَامِ بِتَوَلَّةُ تتانيا عام ١٩٧٦ وكأن عثوان اللؤتمر هول ارتباط مقاهيم تحليم الكيار بالقاهيم السائدة ف ذلك الوقت حول الثنمية ، وعضره هوأفي ١٠١ عشو يطلون ٨٠ . Alas

اللؤتمر القائي :

وقد عاد ﴿ مدينة باريس بدولة فرنسا سيلة ١٩٨٧ وكان عثواته . شمو تنمية مقبقية ودور الاير



تعليم التعبار ومحو الأمية عن الراة و التنمية ، ومن الكوالع أن يشارك (أ هذا المؤالس الحار من ١٠٠ أرة يمعلون (مجال تعليم الكبار ، وهي تمد فرمنة طبية اذا كمجلس عالى وللمكم لجمم أن تتعرف عن قرب عما يدور ﴿ العالم العربي عامة و﴿ ممر خاصة ق مجلِ تعليم الكبار . وقد سنحت إنا القرمنة ف هذه الزيارة مقابلة السيدة سوزان مبارك وقد قبلت دعوتنا لافتتاح المؤتمر . وقد عيرت عن اعتمامها الكبح باللؤتمر ويجدول الأعمال الذي سيتحضه المؤتدرُ باعتبار أن معو الإمية عند الرالا من المساريع التى توليها اهتماما كبيرا وبالأخص ق مشروعها الراك من أجل بذاء ٠٠٠٠ مدرسة ذات القصل الولحد لارتاث ومشروعها القراءة من لجل

الجنيع ، وعلى الرفم من مضفوليتها إلا الايسا طلبت مداومة الاتعسال بميفتها ومواقلاها بمطبوعات المهلس المللى لاهتمامها بمهالات . April page

مالفيلتها مع الدكاور حسبين كامل الإجراءات الخاصة بالتعضيع للمؤتمر الدأ الثاثث بسيادته عدة مرات سابقة ومن بينها زيارة السيدة شوزان مبارك وسوف يقوم بالقاء كلمة خلال المؤتمر . بالإضافة إل لقائها باللواء مطلح عبد العاطي رئدس الجهاز التنفيذي الهبثة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبارء وثم مشاقشة معبه التقصيلات والتمضيات الفاصنة بكلؤتمر باعتبار الهيشة الجهة المتقامية المؤتدر.

وتشيف السيدة اتا ماريا اته ق

وتشير السيدة/ أنا : اعلازاف العالم لجمع باعمية التطليم للكيسال ومعسو أميتهم وهَامِيةَ أَنْهُ بِهِدِ ؟ عَقُودِ مِنْ اِلتَّنْمِيةَ نلاحظ أن نسبة التقيير أن شكل المكم ليببت بالكبيرة .

معا يؤلد أن التنمية الإقتصادية بمقردها لاتكفى ولاية من إثارة الاعتسام بالتنبية المقسارية والتطيمية وتثمية الكيار ومحو أميتهم مصا يبؤدى للتنميسة الاقتصالية المبحيحة ومع بروز تِكَ الحقيقة ظهرت هيئات تفويلية ُ عللية توجه الإموال للأجليم وإن كنا نطمع في ما هو الْكُثر أَانَ ثلاثِه ولكنها تعد خطوة على الطريق المحيح للزايد القناعة بأهمية تعليم الكيار .

فعلقسيا ولفترة طويلة كانت الاموال اللوجهة للحليم المبقار تعد كدرة شبعياً ، التطيم الايتدائي ، ولكن المال تقيرت الآن لتزايد الانتتاع بأن تطيم المطأر ليص كاليا ولابد من مولجهة احتمالات أن يتسرب المعقبان من المدارس

الأميين ومن ثم فيجب زيادة الأموال اللوجهة للحو الأمية لدى الكيثر بهاء الدين وزير التطيم لمثالثة ﴿ وهَامَنَةُ أَنَّ العَلَمُ مِنْ هُولُنَا يُوجِهُ به مليكارب من بليون ششص غير مؤهلين للقراءة والكتابة ، ومن ثم أ يُوجِب إن تتضافر الجهود لحل ثلث أ المُنافلة والعمل على محق أميلهم بصورة جنية وفعالة حتى و لا يعيقوا خطط التنمية (بالدهم ا سواه كان تصنيفها دول متقدمة أو من الدول النامية ، باعتبارهم جزء من كيان ذلك المجتمع ومن ثم فيجب أً أن تنصهر جهود محق الأمية ﴿ عُلَّم بات المقم في يونقة وأهدة، لتتماللم فوائد جهود التنمية البدولة (نقاه الباتد . وتسلكمل هديثها مثمرة للاشتأة

. قد لفات الظائرها الذاء زيار|كها أحس ﴿ وَالَّتِي تَعْبِيتُ لَقَالُكُ مُرَاتَ . نشد تاست ف الزيارة الإشيرة بزيارة عدة قصول فتطيم الكبأر وبعض مراكز محو الأمية وأد استرعى اتتباعها زيارة فصل ق للتوقية لمو الأمية الأولاد ، وكانوا إ يتلقوا تعليمهم مساء يسبب عملهم رزُ مبينماً في المقول -ر

تلك النوعية من الأولاد قلمت تسير في دراستها بشكل متتظم فولا ان اعترضتها ظروف التصادية لجبرتهم عن التقل عن الدراسة ويكرفم من ذلك فك واصلوا الدراسة ف المساء، ومن ثم فهم پمتلجون الكثى ر من برامج تطيم التجار ق السنوات القلمة وقد سالها مجي يبلغ ١٣ علما عما إذا كان والراته (بادها من يعملون مبيلهأ ويدرسون مساءة

وقد قضت بزيارة فعبول للطيم اللنساء من كيل العن أو من المبيوات سن ١٢ ــ ١٤ سنة ، وأد "البكائية ، وبالثال يزيد أعداد | لجبروا عل عدم مواصلة التطبيم



الصدر:.

التاريخ : ـ

روز اليوسات

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

1998 26

ليماً ولاين ظروف تتحقق بدينة المديدة وهي أنه عند بلوغ البنت وباللغال ق. بيت اسرامياً والد استخدمت شديدةي المانياً والد المنظمة المناجئة المانياً المانياً المنابئة والمنابئة المدونة المانياً من الإنسيوا في زوقة اعداد أ الابين من عمل المنابئة المانياً الما

ومن ثم فإن الجهود التي تبتلها ما المصدور ميك مور أولية بها أسبق أن محمل في معر أولية بها أسبق أن محمل في معر أولية المقابط الشروق المصموح وأصل أبير أنك أن التمام المثامر الرئيس من الجهود اللاي يلاقيهم أن المثابر المسامل القضاء على الله أن المسامل القضاء على الله المثابر المسامل القضاء على الله المثابر المسامل المثابر المثاب

منعوبة كبيرة للمدرس (انجاح ا

ومن شناقل المعلوميات التي
توافرت لنبها أن الهيئة مسجل بها
تممل مليون التي ق مراكز محر
الإنمة المتتشرة في اتحاء الجمهورية
والهمله هو الوصول الإنهاء رام
الأمين في مصر .
وهذا يعد العدد العدد الد

وهذا يمد أحد اسباب عاد الجمية العمومية بدأ مثل عام الجماع الجمية المصيدة في مصر وفضله وعشر الباجاس الطلبي أخس البياء العالم البجود التي تبلية في مصر لم يصحت ماكل عمل الله الدياء العالم البجود التي تبلية في مصر لم يصحت ماكل عمل الله التي من تمانيا ساعدة المهادية على التي من المناس اللهادية عمل على الله التي من تمانيا ساعدة المهادية على المهادية المعاقرار الأفض في الموسول الموسول المهادية
، ما شيعيها على المحضور ميكراً تجهيز الإثنر فقد تلات دعوة تشمور دؤتم ويزاء التطيع الدريه الزمع عقد أن فدي ويدنيه القبل وأكبانها المنات الرحاح بالقبيرة القبل

مؤشر التعليم العرب للتعرف عن . لرب على الجهود التي تبذل **ق هذا** الشان . على الرغم مما قد الثاره لديها بحش الإفراد عند معرفتهم مزيارتها لمسرحول مالة عدم الاستقرار ألثى تعيشها ممر والتعدام الأمن ال الشارم المبرىء ولكل معايضتها للمياة وللمصريئ أكعث أن أأنأس ق مصر طيبين ومقطيقين للفقية وتزايد شمورها بالأمان، وعلى الرغم من أن التمضع لاجتماع أ الجمعية العمومية بدأ مثل غام · وتمث وعشر للجلس الغللى أخبر التمتمث حول إمكانية عاد الإجتماع ق مصر لم يحدث مادكر مبلو أُ شبهة اسادة للاستقرار الاسلِّي في



المنترد.

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مبات

التاريخ :

لأبناء المصريين بالخارج

قطاء ١١ ماماً بالدراسة هتى الثانوية العاية .. الد

في تدوة خلدة الركز الاقائل للمري بيدة في اطار موسه الاقائل البابارة الانتخاب المراسة المائلة البابارة المنافلة بين الشكل المنابات الله المنافلة ومنافلة المنافلة ومنافلة المنافلة ومنافلة المنافلة ومنافلة المنافلة ومنافلة المنافلة المنافل

برسرية بدوسيم بن مستودة التهام من درجة بالدوسة العالم الكان المراقعة العالم الكان المراقعة العالم الكان المراقعة المراق

حدة ـ أحمد عصبمت



للنشر والخدمات الصدفية والمعلو مات

التاريخ : ﴿ مَنْ مَنْ عُلِكُ ١٩٩٤

ا أجامعًا ١٠ إشراف طعو استاعيل

أزمة في نادى هيئة تدريس طنطا

كتب ناصر ابو طاحون: طالب ۲۷ عضرا بنادی العدو مینة التدرس بجامه قطا بسقد جمعیة عمومیة غیر عادیة النادی درا علی محاولة آدارة الجامعة الدفع جمعداه الكلیات اصفسونا مجلس إدارة النادی فی انتخابات التجدید اللاش للاعضاء فی ۲۰ مایر الغیل.

بيد بنعين.

يدما الأعضاء إلى إلغاء موعد

الاستفايات وتطبيق اللائمة بحق

من نصف جلسات مجلس ادارة

من نصف جلسات مجلس ادارة

تقريض المتلفظة المضمون

تقريض المتلفظة المضمون

تالازمة المتلفظة المشمون والمداه

مربط تعلق الكليات وفن فيرهم من

الاسالاة.

الاسالاة.

كما طالب (الصفساء 4. "Ye" من المسلم بهان مشدق بيد من الطبق القديم القديم القديم القديم المناسبة المنا

الأسائقة الوالمون على البيان غي انتظال لجلساع مجاس إدارة الذاري النظل في دعوي علاد جمعا مصيبة غير عادية بداة على ظهيم باكسوا النجم في حسالة رفض الطلب سيلجان إلى الفستون الإجتماعية لصل للجاس وتميين ميلس مؤات.



المسر: ___لکريم

للنشر والخدمات الصعفية والهملو مات

مددكرات

بحقوق المنوفية

كثب مبلاح مطر: ابتكر أسائلة مقرق شبين الكوم - جامعة للنوابة طريقة جميعة لإحيار الطلاب على شراء للذكرات الباعظة الثمن وذلك بطبع ملحق للأسئلة في كل مسادة لايزيد على ٢ معقمات بيناع مع الطبعة المديدة للمنكرة وتسجل عليه رقم مسين، باتنزم كار طالب بالأصابة عن الأسئلة افوجسوية باللحق ويقسوم بتصليمه إلى استالا للادة يذكر أن أستمار الاكرات تقراوح بين ١٢و ١٤ جنبها النسخة الواحدة، وقد بلغ سعر مذكرة داميول القانون الدولى المنامه للشررة على

داخل المدرجات

التاريخ : ..

♦ اسرة طيبة بهندسة عاوان استخدالات الاربعاء الماضي برنامج مصدح اللوعات الأدي يقدم على فاقق زغلول والمادة الاسرة معرجها كا منيا وثقاليا بالاشتراك مع مكتب طالب العاممة بالمرن تدن إشراف باسر معهد ابراهيج

بالمرآن دعد أودراك يأسر محدد أبراهيم. هالان الديد العلى القصدة الأجداعية البالدين المناطقة المناطقة على المناطقة المناطقة على المناطقة
يسيد. وقبل عن الطالب محمد عزاد أبراهيم في الرح مؤخرا عن الطالب محمد عزاد أبراهيم المسيرة عشور لجنة العزيد الأعمري بدركة المدريين، كان الطالب الدنة المقالب الدنة المقالب الدنة المقالب الطالب عند مدمد مرسى حصن محمل علي المنالب على المحمد مرسى حصن محمل علي

لينام محمد موسى عسن مصل طل ترجة اللجستير في اللغة المربية إدائيا من كليا إنهاب عين مستخديد مستار كان موضوع إرسالة العوضي الإيكل شامل واقالد، ﴿ بدن تعبر بال الأرضية مستخدات المساقة الذي تجري في طفي وسرخانيا الشخدت حصي المسر لمات والف الأداث صرال للسب بدن أبائير للشي تكور مين المنافقة عين المشاب والاياثيرة

مندر متحره «منول العامرين التراني المنام» القررة على التراني المنام» القررة على السنة الثانية ١٠جفيها.



المدر: الأمرام الأمساعية

التاريخ : ٢٠٠٠ ١٥٥٠

للنشر والخدمات الصحفية والمملو مات

التعليم الأزغرس رسالة من سيمرلانكا • بعد كل من سسم

سميد البنهاري سنير مص ني سريلانكا والْأَلْريف، والضيلة الشيخ عبده محمد حسانين عضر بعثة الازمر الشريف في مسريلاتكا، برسالتين تعليقاً على موضوع تبعور الأرشاع بالمامد الأزمرية للنشور ني هذا الياب بالمدد رقم ١٣١١ لى ١٩٩٤/٢/٢٨ - يـن اعربا عن شيرورة استلاح وتدعيم التعليم الأزمرى على كانة الستريات لا ني ذلك من أهمية كبرى في تيام الأزهر ورجاله بدورهم البناء أي تشر لدعرة الأسألامية دلخليا وخارجها على اسس من المكمة والروطة الجد من همته وبروت سبب بالأمالة الى بورهم فى تطيع رمنيانة اللغة العربية، وطالبا بفتح الباب لموار وضع خطَّة لاممالاح الثعليم الأزهري خسسة للاسسلام والسلمين في مصر والعالمُ العربي والاسلامي.

اقرار الإتفان الدولى لكتبة الأطندرية

● وافسالت لمنة التعليم والبحث الطمى برئاسة لعمد فؤاد عبد المزيز على اتفاقية مع متتأمة اليرنسكر بشبان انشاء وأدارة الاسانة التنفيذية الشروع مكتبة الاسكادرية، وتقيضي بأن تتمتع بالضعمات والتغليضات التي تمنع العرائق الادارية الهانية من كهرياء ومياه وقار ومعرف مسمى وتمامة وتقرم الحكومة المسرية بالترخيص في الدخول ألى منصر والضروح منها مون تأخير ويدون رسم التائث رات لاعضاء اللبنة العولية للشروح وستشاريهم رخبرانهم از ای خبیر لقريرى مدير للشروع شريره.



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : بماير ١٩٩٤

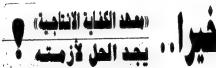
اصتحالات آداب القاهرة تبساد ۲۸ ميليو الحسالي تبدا المدالات كان الاطار بيدامدا القدماني الاراسي الله والا الله القدائل القدماني الاراسي الله يولي الأول المدالية ويكل كانج الالهار المدائل المدانية ويكل كانج الالهار التيانية المدانية المدانية والملاكر والى الإلانية المدانية المدانية والملاكر والى الإلانية المدانية المدا





للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ :



على مدى أكثر من عشر سنوان قلت مشكلة خريجي للمهد العالى الكفاية الانتاجية بالزنازيق لزمة لاتجد من يطها.. تجمع منائل لنصيه افتياجية برمورون تربه خبرت من يسهد. موسط طلابها مرات هنينة وباقرا جميع الإيراب بدءا من جامعتهم في الزفارتين ومرورا بالمؤس الأعلى الجامعات ومجلس الوزراء ومجاس الشعب، الازمة تجمعت في للأل القائل مقراد الذين رتمنوا على السلالمه.

وبدأت الآزمة بانهم يدرسون في للعهد ٤ سنوات دراسية وكليات الهندسة تدرس ٥ سنوات ويهذا تكون هناك مواد لم والمهامة مؤادة الطالب والمدعول الامم مهاستين والام خروجين يفررسها هؤادة الطالب والمدعول الامم مهاستين والام خروجين لهم مسمى والذي جبال نقابة للهلسين الان ترايف تدويلها اعضاء فيها .. وإذا اعترف اللجاس الاعلى التباسمات بالسهادتم الكرب القالبة هذا .. والسبحت ارضة لا تجد حلا الا عندما جاء الجلس الاطلى للجامعات في اجتماعه الاسبوع للأضبي واشذ مرض العلمي مواحدة في اجتماعه الامبيوع للخمي واخذ قراره بان يترسن ؟ المسرول مقة كل منها ؟ شهور أن المدي الجامعات على أن يدسل الشريع على شهانة من جامعة الإفاريق تقيد أنه جاسل على بكالريوس كلية الهتممة من الدارية تقيد أنه جاسل على بكالريوس كلية الهتممة من

أسقد شكل للجلس الاملى لجنة برناسية البكشور شاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الهنوسة

السابق الرئاسة ويضع فهائد الشجيعين بالثراء التي توسيها خلال دراستهم بالنعب والتحرف مثل مين استقادتهم من المثان والبرق الخلالة بيراقدان كاملية فهريا أولية فهريا أولية عرب مثا الوضع ويصات الي والاريد بن مقا مطحات فيان من المؤلف الأخير التقد القرار القرارية المؤلفة المؤلف

جامعة الرتازيق التابع لها المهد وابست الجامعة التي درس في

باسيح من حق هذا الخريج بعد لهتياز فلسمول الثلاثة أن باشعر الى نقلية المضمين طبقاً للاشتها والهاهدة بعد دراسة ينضم التي نقلية المضمين طبقاً للاشتها والهاهدة بعد دراسة المجامعات أن خذال القرير المؤلفة التي الخطابات المؤلفة الماضاً المجامعات أن خذال القرير المؤلفة التي الخطابات المؤلفة الماضاً يدرسه الطالب العالمين في كليات المؤسسة في الهجاسات الصرية.

بتمبرية. ويه خذا أسدل للجلس الاعلى الجامعات السندار على هذه القضية التي أخذت تبحث أسترات طريلة وأصديحت الكوة في أحلب نقابة فلونسمين. ضا هو رايها في هذا التعنيل؟.





التاريخ : ــــــ مالو 1996

للنشر والخدمات الصحفية والهملو منات

قبول الواقدين بالدارس الغامية اذا كلنت شعاداتهم بعادلة

كتب ـ يسرى موافي:

تقرر قبول الطائب أأواقين بثغارس الشامية اذا كانت الشهادات العزر اليون المدين المدينة والمساوية على المسمودة والمدين المدينة مع الأميدة المدينة المدينة مع الأميدة المدينة المدينة بمصر في موعد علد هذا الأمدين.

وسوك يمكر أمتحان اغر المتخافين منهم عن أداء امتسان الدور الثاني في الاسبوع الأخير من أكثرور من كل عام، ويتحدد المنك الدراسي الذي يلمق به هؤلاء الطَّالِب ا تحجير من محمول من مرح موجدية مصنف سيراسي هيري يضون به هوية مستخرب والما للتيجة الامتصارة أما للذين يقتمون بعد فياية الكوررة فيلمطرن بنفس المسطون للتأجدين فيها، وسوات يسمع بعد أملسان تحديد مستري الطلاب الواقعين الماصلين. على ضهادات لم تتم معادلتها بالشهادات للمسرية ولك اللفات التألية.

شيك خيالات من معانلتها بالمهودت تدسيع بلك تحت ميهيد. شيك الأدن الأدن يونين أن رواحة الكامل والله الدرية، و مؤالا أليسم لم بالتلام الان معاد أن أي موحة عز مراعة شريط ألسن، والهيد إن يماناً با أحتماً أو المنافق الواقعية الان معاد أسترى الأوراس الراقعية من من الانتخاصة، والمتافيخ الانتخاص الواقعية الانتخاصة الانتخاصة الانتخاصة المستوين مبراء بالطابري الوسمية الواشاسة وصفيه هذه هذا الانتخابان في مستوينة مستخداهم والمناب الدينة والمشافرة بين مستوينة مستخداهم والمناب الدينة والمناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب بأخير المناب من المناب


الصدر:

مايو عهه للنشر والخد مات الصحفية والهملو مبات التاريخ :

کتب ـ بسری موا**فی** : تبدأ لجأن النقلام وللراقبة لامتحانات الثانوية العامة إرسال لرقام معدد مصن مسده ويترهنده ومحددت المحدود، مدامة إرسال الرائم الجلوس الى الطلاب بعدارسهم لكر مانو الحالى وستصلم الإرقام الى الطلاب دون يقم رسوم وترسل الى طلاب للخلزل على المتأوين للوجودة في استمارات الكلام للامتحان

وأكبت الادارة العامة فلامتحانات برزارة التربية والتطيم أن على كل مققدم للامتحان من طلاب النازل ولم تصل أليه ساقة الأخطار برقم الجلوس الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة شغميا أو الكتابة اليها موضعا أسمه بالكامل،

بيه حسم ويدرسه بمحمد همدين ال هماية البياء فيصدة المدة الإطامان المرافقة المسلمة المس

■ قطاع الاستندوية: شعبة الأباب بمرسة نبوية موسى الثانوية التجريبية اللهات 114 طريق المرية . يريد الشيلات واسبة الطوم المرية ال بالشاطبيء بريد كأمب شيزار - شارع الاسكندر الأكبر بالشاطبي . ■ قطاع المصورة : شُمَع الأداب بمدرسة النصرية الثانوية البنات. شارع فريئة مسان بالشاط، وشعبة الطوم بعدرسة الشعروة الثانوية البنان. شارع

الصد ماهر بالتصورة . ■ قطاع أسموط: شعبة الأداب معهد الدربية اللكرية بأسهرية خطب معيرية . الزراعة بأسبيط، ويضعبة الطرم بمنرسة عبد للتحم رياض الثانية التجارية. شارع اللواء حسن كامل بأسيوط .



المدر: المستحقق

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات التاريخ : على 1994

إعـــداددليل ارشـــدادي بقانون الثانوية العامة الجديد

يعانون الثانوية العامة الخليات بنا المركز اللحري للاستحاثات والتغيير الاروى بوزارة التعليم إمداد الديل الرفت لطلاب الثانوية العامة . الديل الرفت لطلاب الثانوية العامة . الذيل عقر الروحة والمناوية بين وسام لتنايل عقر الإنتجاد منه أن المدينات والموجين اللحراء على النظام الجديد .



السير: الشعبيدية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ : مايو ١٩٩٤

استجابة معدودة للمكومة.. وتأجيل إضراب أماتذة الجامعات

تب عبدالي محمد

لار رؤساء وسائل و راس اعضاء مويا أقد يرس بالهياسات تابه إلى بالهرام من الدولية المسائلة و القانويا بعد رأ الدولية المسائلة و القانويا بعد من الدولية المسائلة و القانويا بعد المسابلة و القانويا بعد المسابلة و القانويا بعد المسائلة و المسائلة و المسائلة والمسائلة و المسائلة و



اسر: الله

1998 326 1

للنشر والمند مات الصحفية والمملو منات التاريخ : ــ

مهزلة أخلاقية داخل أسماء المامعة الأمريكية

زميانا طارق عبد الأميد طلاح، مثل كل حال معررينا.. قرويين، لم التسخم أخواء القيلة بعد.. لم يقصد أن يقدم تا طاء التعقيق.. وإضاء سائلته العداد إلى داخل الجامعة الأمريكة.. وكان من مود حطاً، وحسن حطنا لعن، أن وجد في انتظاره حفالا راقصا، تلاصق فيه

اجسد الفتيان وقطيات و مرسا اخر الآزارة: كان عرضا الاجساد وليس الآزارة: التقليدا، وقامل أن كبر من الأمارات البلغة - من قولة الههوت الهلد- هل التقريف الاستخدام (۱۳۱۳، 18 الاستخدام المالية - من قولة ۱۳۱۳، 18 المستخدام المستخدام المستخدام المستخدم المستخدام المستخدم
اثا لم اتسد الدخلي إلى مناك. فقط المسلميني معنيق. ولينتر لم الأمب المبر
وسط مرسيهم مناهية حدولة الوصف وتثير في النفس ما تثير قال: الدجومرين خالسه إيبه فجاء. قال: الدجومرين خالس، وهو رقس حسبها شاهندت، يتطالب أن يكسون ينظلسون اللتي والفشاة محدوقه إلى درجة تنطق بإطهار ما تحتها، قما بالله

بمركات الجسدا وقبل ان أفيق، وأقرك ميني... من منا الرقص الويدن لـ ١٥٠٠ شاب ان قاعة لا تــزيـــد مساحتهـــا على ٢٠٠ مار، فرجات بعرض ساخن لأجساد الفتيات فرجات بعرض ساخن لأجساد الفتيات

قبل أينا عرض أزياد، تطور ركبتها فيلك تحدد سلمة تطور ركبتها فيلك قدد يكثر بيدون أيساني، وبلك فتد يكثرها أبريتها الأسلام المسالية الكرائلة تحرية العين مسالة على وسلمة عن وسندها الطري،

قكانت نموذها لكثيرات. كنان تسوري إن لجد هذا الاحتقال الذي هم اليوم الأخير لإصدى حفالات

طارق عبد الحميد:

«الدعاية»!!

ومروض للأزياء

الفاضمة..

الهامه الاسريكية بالقلقرة، أن مان " حسب تعبيرهم (كرنامالا) الدم لاول صدرة بسرس الهجمسة واسبت الها لللغمية بسنة الاشارة مع بدام الفركات كدرع من الدعاية والإهادن تتجهاديا، أن الوقت تفسه تساليب الدامة وتقراطها، وكانات

يوم الزحام

يسون دعول إلى مبنى الكامة للقام الحركة القام الكرامة القام الكرامة القام الكرامة القام الكرامة الكرام

لايتكم أن حركات بسده الا يومد عدال بها مرض بعض بالاستروسيده عدال الإنهاجية بالاستروسيده بالانهاجية بلانات زريمين الهيئز الفنية بعدمة بلانات زريمين الهيئز الفنية بعدمة بلانات زريمين الهيئز الفنية بعدمة بالانهاجية المرتب باللاباء معارضة بالدوم باللابائي بيناء الروسال أن بلانات باللابائي بيناء الروسال أن بلانات باللابائي بيناء الروسال أن بلانات بنائية بينا بينا في المائم بلانات بنائية بينا بلانات في المائم بلانات بنائية بينا المائم في المائم بلانات بنائية بينا المائم في المائم بلانسيل المائم في المائم

تيتز مُرهَاتِهِ بِارتُسِ!!». رأتيتِ هذه القارة وسط التضجيع







فتاة تقوم بمرض ازياء فاشدعة لا علاقة لها برسالة الجامعة العلمية

المنسور لالكانا الانقباس أ إسرار عموب على إنهاء ثاك الحجبة الخسمة من لدم الفتبات؟!

الفاتحة العظيمة!

بدأ العرض الأغع لللزباء بفسأتع السهرة بالسبوارية، التي مشد نيها اكبر عند من الألبوان اللافئة النظر. وبالطبع مع إظهار مفاتن الجسد أن جراة غربية، وتمايل المارضات بين العمى يعسار للسرح والعسى يعيثه تصلحبهن تطيقات الشباب وتضهيمه

الدائم على أتفام الرسيقي: ا، وهنا بدأت بمش الفتيات كن يوسانين ل عمل قناصل من طائر قص الونون: الـ على طريقة طاوسط السايية كما هو الحال البجبيات الراسياا

وكان أخر العروش عرضاً فلساتين الزفاف.. التي كنانت أكثرها تعشماً.. رتبع نك تكريم مسلمية والإبداع، رسم سد تصريح سمدت إلى المرح الذي (....) التي مدمت إلى المرح الذي التهب يرجونها!! وكانها فاتحة عظيمة الكلها في التمة لمعييون المسيرات، رماته المعيون المسيرات، المار والتقلت أطاسي بعيمنا مرتقيا ومرتميا أن تكون الفقرة التبالية كسايقتها..

بلا ملايس ..!

ثم بدأ عرش الأزياء للابس المنباح ويمد الظهر بصمود ١٢٥ اشاته إلى غشبة المرح يعسر شن المساتين واسعة شفاشة، واخذن أو التعاول على جنبات المرح وسط تضجيع العضور مع انضام الوسيقي العساخية، وابع ذاله عسرش للايس الشبساب من الجنسين. والسلاف للنظسر أن هيشة بعض الشباب لاتفتلف عن اللثيات من

ميث الشعر الطريل وخلافه اا وقمالا بنا عرض كضر أكثر إلارة.. عيث ظهرت مجسوعة من الشباب يرتدى كل منهم جوالا مشرال، وبيديه سعف النخيل لزوم التهوية على طريقة غدم السلطان وبسدات الفتينات أو الظهور بملابس فالضحة تكاذف أكثر مما تمجيا! أن تتابع مرسوم، حيث يرتمين ملابسا المسي طول أها فوق الركبة بعدرة سنتهمترات والقريب أن اللبون الفالب على شاة المرض.. كنان (Lample)

غبذا بغلاف المسدر شبه الصارى (وهذا وحسف مهذب!!) [أن حد اثارة الشباب الذي بدا مع تمايلهن في إطلاق التطبقات المبارخة.. فقد أطلق أحدهم تطيقنا سناخرا بقنوانه والاستنان ده المسي عندود له المعلمات الجرد عليه لقر مسشيها لحد بناب الشقة فقطااه وثنالث يقنول ودي مناليس شامسة بالشاطيء بشرط أن تكون وعدها؟!».. وأثناء مـذا العــرض غير للتـواح المسسن بالبذم وأره وشمرت بأن عروقی قد تیست واننی قادم من غارج التباریخ ال مسنا للجنم القدريباء. ولم يمهل منظمو الصرش



laste:

1991 - le F

. .

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات

انطلق

الوسيمى ومعها الأجساد

المسارية

رسادت الم برا المسلم من التكريم
رسد ذاته بدأ اسل من التكريم
الللغين على السريس الرمين الدوري المسلم المسلمين على السريس المربي المسلمين المدين المربي المسلمين على المسلمين المدين الموليات المسلمين ا



Have : Removed

التاريخ : ____

للنشر والخدمات الصحفية والمملؤ سأت

محردراي

ونصود مرة دائية الى المضدة ما محة الراهر وقد نافيت ردا من المكتور عبدالقدام الأمية رئيس جامعة الزهر يقول أنهد ردا خي ملك راهو (اهرام ٢٠/١) باها ما ممانك راهو (اهرام ٢٠/١) باها جامعة الزهر فالفياء الشرك الراء في وجوب العالمة تقييم مالاوفي في المياضة بعد تنفيذ القانون 17 منط إسطة 1911.

برا لملك (۱۹۱۱) مد ويكون الله الادارة الم مدوكان الله المتعالدة المواد من ساسمة المسلمة المواد من ساسمة المواد من ساسمة المواد
مستدار المرتب ا

للمبتدة في مدورة المناهة من المبتدة من المبتدة من المبتدة من الآواد المبتدة المبتدئة المب

الدائن جساسية الإنهار تقسم عليه الإنهار تقسم عليها عليها المبادئة
على القدار الآثار لم يؤاثر عال الراحيال طبق القليدات الأسديد أني الراحيال طبق القليدات الأسديد أني واللغة المحرية أو مصول أنيان بحث المستخدم بنيان القليدات الأحساط القليدان عن القليدات الأحساط المستخدمة المست

والبحدة والدر هذا هو قرد قدى القديدة من الإسلاد التكثير عبدالقداع الفسط رئيس جامعة الإزهر وهي مقطرية مشكورة منه في القضيمة الأم مزالات تحالج لأزيد من القالينة.

صلاح منتصر





للنشر والخد مات الصحفية والوعلو مات <u>التاريخ : * عابر 194</u>

المطالبية بضانون للتدريب المفنى | يواكب التسمسول الانستسمسادى

کتب ـ محمود نیاب:

خال الكياس التربي التعليم والمحد العلمي بهدورية المسئل حالين التدبيب الغيني والنطبة العلى بالدري المسئل حالين التدبيب الغيني والنطبة العلى بالدري منظيات مواليات المسئل بدائية بدائية المسئل بدائية بدائية من بالمراجع المسئل بدائية بدائية العاربية العليم بالمسئل المائية العاربية العاديم العاربية العاربية المسئل المسئل المائية المسئلات المسئل المسئل المسئل المسئل المسئل المسئلة
الذهبيمات. واؤس اللهاس ، في اجتماعه برواسة البكتور عبد الدائر مساحمة المساحمة على المجالس اللموسية الله في مساحمة بنسورية وقدم عامم اللمائم المائي والتحريب المائي وعدد الدائات وجواحمة المائم المائي ومسميتهم في كانة للراسل والمستويات والتابي وجواء مراسفات فياسية المائين والتنائم استحدار رخصة



المسس: ...

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مـات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

وزير التسطي بجستسمع اليسوم

بالطهين المائيين من التدريب الخارع بالطهين المائيين من التدريب الخار بها المائيز من التدريب في للمائة من المائيز من التدريب في للمائة المائيز من التدريب في للمائة الرزارة حيث يستمع الي مقدر مائي الرزارة حيث يستمع الي مقدر مائي والرزارة حيث يستمع الي مقدر مائي والرزارة حيث يستمع اللي مقدر مائي والرزارة حيث يستمع اللي مثار منافي والرزارة منافي ذير الراجي التعليم وراج مسترى زيالانيه



لصد : ____الم 3_

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

ويتحدث مستشار اللفة العربية بوزارة التعليم ـ احمد هريدي ـ عن أعتراضه الشبيد على هذا القرار، مؤكداً أنه لا توجد بولة في العالم تهمل لفتها القومية وتعاملها بهذه الطريقة التي نمامل بها لفتنا.. ويضيف أنه لا يمانع في رفع درجة الواد الأخرى القررة على الثانوية العنامة، بشرط الايكون ذلك على حساب اللغة العربية. ولذلك تقدم السنشار هريدي بمذكرة إلى وزير التعليم يسجل فيها اعتراضه على هذا الأجراء، إلا أن وكيل أولّ الوزارة ومدير مكتب الوزير محمد احمد هريدي، (هريدي الحر غير المتحدث) رفض رفع الذكرة إلى الوزير، على اسباس أن السبالة أنتهى وقتهاا

وينفس الأمس يؤكد الدكتور شرقى ضميف نائب رؤس مجمع اللغة العربية . ويضف الشديد للل هذا الإجراء ويقول إنه مستحد البدل المساري جهده اوقف تنفيد إللاراء بكنه يلشمل القصوص . و يصدر القرار بهذا الضموص . و مساعتها سماعتها مشاك تمرك قدي المجمع وإكل المهتدين

تحقيق:

احمىد عبد العنزيز

بالعربية، لأنها لختنا القومية ربيجب عدم التقليل من شاتها بأي شكل من الاشكال».

ويعد أن يبدى هافظ جالال -شجيد اللفة المربية بالوزارة الزعاجه الشديد من هذا العرار ي يتول: إنه من شأته الحط من قيعة أ اللفة المربية لدى التالميذ اللبن ا يهتمون دائنًا بالمواد ذات الديجات المزتاحة خاص تلاميذ الشائية

العامة، ومصدر اسى هنير الله!

عدة دراسات لاتشال لفتنا اليمية
من مراسات لاتشال لفتنا اليمية
من مسالة القبرار
(الصديمة) ليقامة القبرية المرابق
مسالة للايقناء يمكنان لفتنا الأور،
لا يوميا الأحرال مسالة المنا
اللهات الأجنية بفتنا القومية
دريمات كما حمد مع ماملة اللها
المناد الأجنية بفتنا القومية
دريمات كما حمد مع ماملة اللها
المناز المسالة بقسات القبران الي
ويلف المسارة بفسات القبران الي
اليس معلى كلاك الاتقامة من والمقال

على مصير الله! الأبر. مثا القلق سيمير الله! الأبر الله جدالا القلق سيميرية أخيري من الشيراء والسيميرية أخيري من الشيراء إلى شارع المارية إلى المارية ومجهد المراسات المراسات من المراسات المارية ومجهد المارية ومج

ذلك لمرفة أرائهم في رفع درجة سؤال النصر بامتمان اللغة العربية. للغ(النحو تحديد ً أ ؟

يهمين غيير اللغة العربية في ملكونة المن عيلان ميلان المكل على المكل المكل على المكل المكل على المكل
النصو في الثانوية الماسة من هذه الألاك والرد هر: مسأدام الطالب يجرز له يمكم القانون أن يحصل على (صفر) في قرامد النصر لم ينجم في ينية عليم اللغة المروية والقائدة المربية

يتضعف سطور للأنكرة أن 100ء الإستادات المستادات الإستادات الإستادات الاستادات الاستادات المستادات المستادات الاستادات المستادات المستادا

اراً، آساتنة الجامعات. وقد جملت الذكرة توقيعات كل من د. محمدي شهمي حجازي (وكيل اداب الشامرة) و د. شعرة شيف وفضيلة الخدية الغزالي وا. محمديد على مكن ود. محمدة السعدي شرفود ود. طه وادي واد

قبقاد ابن عطيب، والسبل هؤاده. إبراهيم بيسومي مستكنور (رأيس مجمع اللغة العربية) إند، أخمت همر ماشم ون، عامد همأن بالإضافة إلى مستقدار اللغة العربية بالارذارة ون. الطاهر مكي فهند كبير، من الانباء وللثقافي.

واتبود اللكرة مطورها باتبوجه عليفي المديلة الثاني مكالة «الأسر مؤارى يديل برجة سرال السد مؤارى يديل برجة سرال السد اللك القريمة أخر برجميع معلوات مرسل المقطرة العالمية، أن منسب مرسل المقطرة المالية، أن منسب مرسل المقطرة القطية المالية بمناطقة اللك وغمس ومضورات من سحيحة المن اللك وغمس ومضورات برجة من المقالى والمقارة برية المن المواجعة



المدر: ألَّاه المار

٠٠٠٠ حالة رصوب وظيفى للصدر سين بالنيا

الخليا ، من محيا الحسيسية التناس مدية الدائم ومطلقا اللها بن سعد المسكون المسكون المسكون المسكون المناس المسكون بن المائم مديناً والنام المسكون بن المائم مديناً والمائم المسكون المائم المسكون المسك



الصدر: الأستسرام

للنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ما على 1994 الما

امتحانات النقل الابتدائي

تبدأ بالقاهرة السبت

تبدا المسيت القسام بالقاهرة امتحانات الثلا بالدارس الاستدائية الصفوف الأول والثاني والرابع

وأتباع. وكدا اول وأتباع وكدا اول وأتباع مسلح طلعت الليفي وكدا والسوح والراح الطبع بداياة المتعانات المتعانات من المتعانات الم

الاول. والمسار الى بده استسحسانات للدارس التجريبية يوم ۱۱ سايو الحالى





للنشر والخدمات الصدفية والمملو مات

التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٤

تحت رعاية قرينة الرئيس: ندوة اليوم لإعداد الدربين ببرام) معو الأبية

كتبت. ماجدة مهنا:

مِعقَد للجِلس القومي للطانولة والأمومة تحت رعاية المبيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية اليوم الننوة الأولى لأعداد المربين في

يرامي ممو (البحة شمن شروع (برصاحة الشاسانة و إلاشتبا اللازة الذي يقد أن المحتفظة المن المحتفظة المن يقد أنها الانتجاب العربة المنافقة إلى المحتفظة المنافقة المناف

واشداده آن سربار عدد مصرين مرسونة دراسية في المساقة تطفيه الخدين من الانطقال من سن الانطقال من سن الانجاب منا ، والمسيدات من سنالانجاب منا من المنافق المنافق المسيدات المنافق ال



للنش والخدمات الصحفية والوعلو ميات

يعتقد الكثيرون منطلبة وطالبات الجامعات الصرية ان زملاءهممن أبناء الاساتذة يحظون برعاية تعليمية أفضل،بل ويتمتعون ايضا بالاهتمام - على المستوى الشخصي فيحظون بمميزات لايطمع زملاؤهم في الحصول عليها، كمتحهم الكتب

التاريخ : _____ التاريخ : على سبيل الهدايا، والاهتمام بهم

في المحاضرات، بل والأكثر من ذلك يجدون ابواب التفوق مفتوخة أمامهم، ويحتلون المراكز الأولى في النتائج النهائية ، ليكونوا-بدورهم-أعضاء في هيئات التدريس مثل أبائهم.

ذا كان للذل الله عبى بالولء ابن الوز عوام، أسهل ينطبق هذا الذل ى جميع ابناء الاساتنة وهل غبق على كلية طب قصر العيني

عندانا: قطل طبيبة امتياز.. رفضت ذكر اسمها - احالامي انهارت بعد ٦ سنوات من السهر والشقاء على امل ان اكون من اعضاء هيشة التدريس يران په، وجهات تنسيسجسة ورپوس مخيبة لكل التوقعات.. لاً وجِدتُ نَفْسَى خَاْرِجِ الترتيبِ الذي يؤهلني للعمل بهيشة التعريس، رغم نى تنفض بهينه استريان ومصولى على تقبير امتياز ل السنوات الشمس السابقة، م ان اساتلني كانوا بتوقعون التبنوية الماءة. وإذا كان القروض ان الإواثل على الشمسة يبلغ عندهم ١٠٠ طالبه وهؤلاء يعينون معينين في الكلية. قلن عيد أولاء الإسائدة في الكلية. ولى على الدرجيات النهائية، هميوان على الترجيات الفيانية، وقا العران الاكسيون من أواقا الشعة سبب تاكولهم اليم من أبناء الإسانية، وقو كات أعرف أنها مكتبة خاصة ما كات بلندى أل هذا الجهد الذي كان يمكن نصفه ليجعلني والآبي على أنه كلية أدرى خاصة والآبي حاصية على مجموع (١١٪ أن من عبد اورد الإستندة في الثقفة 170 طالبا، فللمائلة غير متوازنة، ومن المستحيل أن يكون التفوق وقفا على إبناء الإسانة وحدهم يون غيرهم من الطلاب.. ولتحيث هذه الطبيبة الضابة



يان كامل يهاء الذن

بمرارة عن المشتمانات الشة معرارة عن الإستحادات الشفوية التي لهذا الالي المتحادات الشنيعة ليس التكثير المستحادات الشنيعة ليس المتحادات المتحاد

وتتفق معها طبيبة امتياز بالقصر العينى وانضت ذكر اسمها ليضا فتقول. فيما يختص باختمارات الشقوى فأبناء الإسائدة بختبرون سيموى تابيده ووسيده بخطول عند دكياترة مسعرواسين بالأسم ويسسالونهم في بعض الحسالات السهلة.. بل ويحضر للكلية بكاثرة ومبون لامستمان اب فيقط شيامسة في الد ومسمده معد المستدمي المستدم النهائية. ومنال موضوع هام القر وهو مرتبة القرام بطريقة عشوائية حدا فيعض الطلاب لم يحصال اعلى أمتياز او جديد جدا في سنة اولي





التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وحصلوا في النهاية على مرتبة الشرف والتي تؤهلهم للتعيين.

غير مؤهلين ... وتضيله أن 10 من طلاب كلية طب القصر الصنع لا يصبح أن للتحسلوا بالكلسة اصبلا فمعظم عن الكاوسة المسلووا معلى ولا يمكن أن يتساووا بمن يحصل على الشافوية المجافي وللحق يكلية الطب الى جافي الحماق بعض الإسائقة الإبائليم في كليات طب الجرووانيا في جافي

يمودون للكلية في العام الثاني. وتجرز نقطة غريبة وهي ضرورة الحصول على دروس خصوصية في كلية العاب وتقول: قلد اخذت ملافعاً دروساً كخيرة، وتبرر ذلك قائلة: أن الدروس الخصوصية في لان التحدور لا يشرح كليراً. مقى الها أن الإطباء يشخطون مقى الها أن الإطباء يشخطون

مل لان الدكتور لا يشرح كليرا. وفي رابها أن الاطباء يفضلون ابناهم حيث يجب أن يكون ابن الدكتور دكتورا وابن استاد المامعة استاذا على الجامعة المامعة استاذا على الجامعة

ممتازين الان والده يتبناه علميا ويت غوق في التخصص بشكل وواضح جداً. وإضاصه أن الريض يزيد ان يحسل الناه فالدكتو يريد ان يحسمل الناه نفس اللقب والتخصص بمكس المهنس فليس بالضسرورة أن يكون ابناه مثله الانه سنيمسيع حسال اي

مهندس أهر. وعن متسجة البكالوريوس وما يحدث فيها تؤكد الطبيبتان على حسب قولهما أن الدرتيب من

الأول الي الماشر محجوز لهما وتحدد الأقسام السهلة مكل الكلئيك البالولجي للبنات لاله قسم تغليف ومريح جدا...

ظيلة للأبيناء فقطد. ومثال عليه للإسكام فقطد. ومثال عليه الإسكان بحدوث وقطء الإسكان بحدوث المناز وقطء الإسكان بحدوث المناز وقطء الإسكان بحدوث عليه المناز ال

جهداً في حياته الدراسية إنه يعتمد اعتمادا كلياً على والله وقد تأتى له نتيجة الشهادة من قبيل أن تظهر، وتتحسرت الإمتحادات قبل صدورها وزيادة

على ذلك يلفذ الكتب وللذكرات لكل الإستاذة كهداما وفي النهاية نجمه معيداً.. كيفية ونحن لم نر صوى القليل في الكليسة بتدرّه دلخل الجامعة بسيارته اللفرة!

والقصص حكورة أن تطويه و والقصص حكورة أن تطويه و خيمة تربيد الرياضية النبات هذا غيرة التربيد الرياضية النبات هذا يرفع أنه من المالورض الحديث الا مصيدات مندان المكورة الحديث الا مصيدات القار والا يند المكورة الحمل المؤدر أن ١٢ في كلية الصيداة الحاصة المناورة أن كلية الصيداة جامعة المالات خلاف لكتابة المناورة المنات خلافة المالات خلافة للقيام المنات خلافة المالات المالات خلافة المالات المالات المالات المالات المالات الما

مسيده مسيدين والمعدات عين المسادة من البر أصافة للها إلى المأاه المألية المأل

القرف وكنت في الركز الأول. الإفترام وإذا التجهدا فالأسالانة القسمهم فعاذا بأواون درى ا

سه الإنتائج للمسلم لينس جامعة الإنتائزية السلمة إن البلام بالمائذ تقيم مثل كل طلاب مصر ولكن عنمحا بكون الاب أو الام مائذا عماش أي الجامعة لهنا بأدى الامر إلى الخراج المائذ المائذ الجامعة لما المائذ المائذ المائذ الجامعة المائز المائذ المائذ المائذ الجامعة المائز المائذ المائز الجامعة المائز المائذ المائز الجامعة المائز المائذ المائز والمائز المائذ وهمائلة والمائز المائز المائذة والمائز المائذة على مصرية والمائز المائذة على مصرية

الإمتحادث. أما عن الشائدات التي تتربد حول ابن الإستناذ وما يقوله الطلبة ... فهلا لاء طلبة ثوق نقوس ضعيفة ولا يعون ما نقوله ثا.

التربية الطبية— ويبادر تحدث ألفيق رئيس السام الجراحة وكلية على القمر العيني حاممة القطرة ورئيس الجمعية المتعلقة تحراقي الدينية الجمعية العربية تحراقي الدينة المؤسسي بتجويورة ، توليان الإباد لهنة الآب ، وشاصة صفحة الطب

مايو ١٩٩٤

للالات الولد يجد فلصده في جون كلي الولد يجد فلصده في جون كلي مثل الولد يجد فلصده في جون كلي الولد يجد فلصده في حيث المساولة في منطق المساولة في منطق المساولة في المساولة الم

ويكوند . نصحه شغفين جمهم ويكوند . نصحه شغفين جمهم الإتجامات التي وجهت ألى أسائلاًم عليب ألط أطب ويقاسئل أنه علقى للحاضرة على عموا التاكمية ولا يقرق بين طالب إس استاذ وياقى طالب الكلية ولا يصنفها احد ان يقدم التنجية غلى حسب عزامة نظر لا تقله :

قام لا تبلد از قوال الطبيب اينه حلى الدخول في مجال الغمل بديان المبلية الخدول في مجال الغمل بديان الد يستخطو الذي تججر ابنه على المبلية على المبلية على المبلية على المبلية ا



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مــات

🗅 أهيبانا بضرب النار 🗅 وأهيبانا بضرب المداء 🗀 وغالباً .. بالقضايا في المساكم ا يائرون ني بيشات عليية .. ثم يعودون

3411.5



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مبات

التاريخ: ٥ مايو ١٩٩٤

ق إحدى كليات القبة الهم استاذ كبير زميله بانه ، جاسوس ، فما كان من

هذا الأستاذ إلا أن اتهمه هو الآخر بنفس الثهمة !! وأن علية أخرى أطلق رئيس قسم سابق النار على رئيس القسم الجديد

وق سب اسري رسي رسين الله الانتهى الأمر إلى ماساة !! لانه الذي خطابا يخميه ولولا ستر الله الانتهى الأمر إلى ماساة !! ه أن كلية تاللة خلع أحد الاساتذة حذاءه معرى به على أسي تمام

وفى كلية ثالثة خلع لحد الأساتذة حذاءه وهوى به على رأس زعيله الأستاذ الكبير لخلاف شخصي !

. وفي معظم الكليات الصراع مشتمل ومستدر بين الإسائدة على العمادة ورئاسة الاقسام، والحرب دائرة بين كبار الاسائدة وبين الاصفر منهم في محاولة الإنبات التفوق والاجدر .

والمعراعات داخل الجامعة اقضية خطاية يُحتاج لاكثر من وفقة وخاصة أن النتيجة التي لا يعتبنا لجاهلها هي أن هذه المعراعات اصبحت تمثل مكانك عقيقيا أمام التقدم العلمي ومصلحة الطلبة . بل وتؤدى إلى حرمان الكفاءات من فرمعتها في خمعة للجنمع .

من داخل الجامعة تلتقط بعض تماذج هذا الصراع .

ناهيد الشائعي

كاريكاتير شعبان

• صراع حول علاج الصرع

آق کلیة علی آهدر العینی بیمل العدان بیمل العدان الم حد اللوقوف فی طریق عالا المؤمن .

د. عبد تیل استفاد کری اجراحة اقتار والاحساب المشکل مصایف الدراسة أن أمريكا المشکل مصایف الدراسة أن أمريكا بيمل الدراسة مصایف الدراسة مصایف الدراسة مصایف الدراسة مصایف الدراسة مصایف الدراسة مصایف المشکلات المشکل الی المشکل ا

١٪ من البشر يصابون بمرض العمرح و ١٠٪ منهم لا علاج شم بمن الهم لا يستجيرون العلاج الدوائن علم النسبة المال أن العلاج بلراحى. حلد و. عمد نابل إلى كليته أن مدو يصد ملك الأمل الآلاف المرض، ولكنه أم يتمكن من تشتيف. ولف يعفل أسلطن الراض المصيبة ضد هلا

العلاج البلديد . مرة برفضون الاعتراف پجدوى مثا العلاج البراسى - رفم أن تسبة توطع هذه العديات التراوح بين ١٤٠ و ١٨٠ ومرة أغرى يتعالن بضعف الإسكانية !! . والتعال العداد من تسد حداجة الأعمال

ر واشتعل العمراع بين تسم جراحة الأعصاب بالكلية وبين تسم الأمراض العصبية حبث المروض أن اعتصاص طبيب الأمراض العصبية تشفيص

واعتبار الحالات الى تصلح للبراسة وعويلها إلى طبيب جراسة الأحصاب

ريشاش طرف اعمر أن المعراج إلى جواد د عضد غايل مو د . حسن سعة حصيل عدوس أمراض المام والأصحاب والمستقى المسرع ، والأسع مالر النشس المقرض مان مساب الكاملة ومغة ليطن عارض أن المخارج ومو انحياز أمالات التي تسلح المعرضة فورد ما أم يكن يتطور مورد أن معرضة ما للفرومة فورد ما أم يكن يتطور مورد أن معرضة بسينيد أن يتطلق منواس والحلمة لا يمان المستقدة المحكم والشال مانوس من المتصامي المستقدة المحكم والشال المتحدام الا

يادل د . حسن حسلي إن أساس الصراع هو أن أساتذة الأمراض المصية في القسم لا يستطيعون أن

يختاروا الحالات لتصويلها للميراحة لأميم لم يعرسها طلك وهم لا يريشون الاعتراف بيشا ، ويقطورة إلماء الفكرة كلها ، ويرفضون أيضاً أن يطيلوا أن الإصفر سنا يكن أن يعلم ما لا يطمونه .

أما مظاهر الحرب فتمثل في العراقيل التي يضمها كار الأساتلة لتمهم ثن إجراء علم العمليات فرهم



المسر: إصاح الخسم

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

التاريخ: ﴿ مَا يَعَ ١٩٩٤

وجود جهاز رسم المغ بالكلية فإنه من الصعب جداً أمام د . حسن استخدامه ، أما جهاز أقعة رابن المتناطيس فيأعل الريض أكثر من شهر وتصف الشهر حتى يستطيع استخدامه . يقول د . عمد تايل إن هذا الصراع أدى بالطيرورة لعلم إمكائية إبيراء مثل عله العمليات في الكلية ، فدكتور حسن وقر هله الأجهزة في عياديد الحاصة واستطاع تعلا تحويل عدة مرضى إلى عيادل لإجراء الجراحة وحق الآن قعت بإجراء • ٤ عملية للمرض تجمعت بنسية ٩٠٪ ، وإذا كان الأساطة يتمللون بقلة الإمكانات فالرد الوحيد الذي أستطيع تقديم هو قيام الكلية بالفعل يصرف الاف الجنيهات كل يوم في أشياء غير ثالمة ، وأن سفر أي سرياس للعلاج أن الخارج يتكلف الكثير ، وأن هذه المعلية إذ أجريت في أمريكا سوف تتكلف على أكل للدير أكثر من ٦٠ ألف دولار ، أما إذا وقرت الكلية

الأجهزة المطاوية فان تتكلف العملية في مصر أكار من ٨ آلاف جنيه .

والمقيقة التي يؤكدها د. تقبل أن الأسائة كالياً يقبون من نبوخ المسائل الأن الدسل لي المكالية يتمن من الميامات القائمة، وقد وسل الأمر يأحد الأسائلة الكبار أن العمل بمرض طل يؤلك إجراء الجراءة للهنه يعنم جدوى الدسلية أن الأمر الغرب ليما فيو أن مؤلاء كان التج طبائي أن الأمر الغرب ليما فيو أن مؤلاء الأمراء المثالية ومن المنافقة المؤلاء على حيض الجداد من دول نظافة وكان مؤموع المؤلاء على من المعلاج الجراءان للقرع، وياقعلي أم محمود المنافقة على المؤلاء على مؤلفاتها بعض أن للؤار. الكباب يكون علما مؤلفاتها، وقال المعرفة الألهار.

أماً و. حسن حسني فيتول : المسية أننا أن معر ترفض التخصيص فأنا لريد أن الخصيص في المسرح فقط ، ولكن الجسيع بياجون ذلك وأنا مستعد أن أجلس مع أساتذة الأحصاب وتتتاقش على أسس علية ليعرف الجميع من منا عل حق ا

معيدة .. وثلاث قضايا
 ضد الحامعة

أما نبيلة عبلس الشوريجي فقد وصل صرامها مع الأساطة إلى ساحة القضاء. قلات تضايا اضطرت يقد أن ترضها ضد الجامعة المحسول على حقها الفسائع حتى الآن، وعدا مام ۱۹۸۸ كسبت مما فشيرين ومازالت الثالثة منظورة، ومع ذلك

مازال الحق ضالعا . تحرجت نبيلة في كلية الحدمة الاجتماعية جامعة

طران مام ۱۹۸۱ بت*ادير جيد جداً ، وكانت الأول*ى ملى الدامة ولكنيا لم تمين مميدة لأن الكالية في هذا المام لم تكن أن حاجة إلى معيدين ثم تقدمت أن هام ١٩٨٥ إلى كلية الحدمة الاجتيامية بالقيوم للعمل كمعيدة بناه على إعلان ونجحت أن السأبقة وام تعيينها في ٢٨/٣/٨٨ وفي عام ١٩٨٦ أتحت المستتين الدراسيتين التمهيديتين للهاجستير . ثم القلمت لتسجيل رسالة الماجستير وكان عنوانها والرعاية اللاحقة للقتيات المتحرقات والمرضات للالمعراف بسافظة التامرة الكبرىء وتم اخهار المرحوم الدكتور سيد حويس للإشراف على الرسالة ، ويعد أن أديت نبيلة إطار خطة البحث أرسل ٥ . سيد عويس عطابا إلى الدكتور عمد عمود الجوهري الشرف على الكتلية أن ذلك الوقت يُقيره أنها ألجزت خطة البحث بجدارة . فيا كان من الدكتور المراهر إلا أن رفض فكرة البحث يحجة أنه لله سيق بحثه مثل ١٣ عاماً .

يول نيبلة : إن في مله الأصوام هناك تطبرات ميد حدثت تخطع أوزيد من الدواسة والكان الشرف من الكلية والنمن نقلك رغم أنه أن فس الوثت كانت معلك ميماة أخرى قد يدأت أن رسائيها رغم أن مرضومها قد سبق القامية مناطسة الدكتور الحارم على موضوعة بالمحاربة المجاربة والمحاربة الدكتور الحارم على موضوعة الاجهامي أن عدد و المدخرا للهين الإنصائي الاجهامي أن عدد

المغمالة المهاوية ۽ ويدأت لعلا العمل تحت إشراف د . عبد تجيب توثيق ۽ وأكنت بيه خطة البحث ورقع مليها د , توبيب بالرائلة ، وكان ذلك في سيتمير ١٩٨٧ ولكني فوجثت بالذكتور عولى توقيق واللي كان في ذلك الوقت مدرسا بالكلية ومشرقا عل التسجيل للدراسات العليا يطلب عني إشراك مشرف آغر مع للشرف الأول يتونَّ علمه ، وطلَّب الثرف المِديدُ د . سامُ صديق كفور بعض أجزاء أن الموضوع ودفع اسم الحشرف الأصل ، والحك دلمم أن تأثون اللمعة لايتوع للمفرس أن ياوم بالإشراف على الرسائل العلمية ، ويتاء على ذلك رأيت أن من واجبي إخبار الشرف الدكتور غما نبيب فالر واتصل بالدكتور الجوهري وأيدى اعتراضه من هذه الواقف غير اللهومة ، واهرضت كيبة لللك البايلات كثيرة ، وقال في أحد الأسادلة : وإن الالتزام بالمبادي، يكون من اللهاد عل صاميها : وأن عل أن أدام ثمن المكن يهادل ، ووصل الأمر إلى أن قال كي أستاذ أخر ما معناد أتنى أن أستطيع تسجيل الرسالة أيدا ا روجلبت تشي مطافية بأن أبدأ من جديد بعمل

-+11V7



لمسدر: ماح الحديد

للنشر والخدمات الصحفية والهملورمات

خطة يحث للمرة الثالة بدورة أي مير . ثم يناأت المضابقات الأغرى حيث قام ه . هول توقيل يطرعى من بلغ الاتصافات وإمانتي أمام الزملاد وتم رفض طلب إجازة اعتبادية ، ويشأت مشابقات أعرى عاصة بالتوقيع في دائر المضوير كل يوم رضم أن الزمادة لا يخبطرون ولا يوقعون .

وإزاء كل هذه التصرفات أمشطرت لرفع تغدية في علس الدولة ل ما ۱۹۸۸ أطلب فيها مردة إعداد إمراءات الموافقة على حفظ البحث مع إعدادي بن امتدازته الكالمية للإفراد على أرسالة واستعرب القضية أكار من فلات سنوات عنى حكم فيها لعمال في الامار//۱۹۱۱ ، وعلال هذه المدوات حدث الكتابي .

تواصل نبيلة : تم نقل من قسم طرق الخدمة الاجتهامية إلى قسم التدريب المدان رهم عاقفة ذلك أفاتون تتظيم الجامعات والذي يتص حل هدم جواز تقل الميدين أو الكوسين الساحدين من قسم إلى آخر في ذات الكلية ، واعهمون بالانقطاع عن العمل ، وقت مجازاق بخصم ثلاثة أيام من راتين واعتبار الأيام التي انهمت بالقطاعي قيها عن الممل إجازة بدون مرتب ، أيضاً حاول هميد الكلية ناتل إلى وظيفة إدارية يحجة أنني لم أثقدم بخطة بحث لرسالة الماجستير، وأكن رافس السيد الدكتور رئيس الجامعة علم المحاولة تظرأ للتضية الرفوعة ، ورشم مبدور الحكم لعباش لم أأنكن من تسجيل رسالي وذلك لرقض المعيد تطيذ الحكم الدفعق للطلم يطلب ق ١٩٩١/٨/٢٦ إلى رئيس جامعة القاهرة حيث أسجل الماجستير بمعهد الدراسات المليا للطفولة ببجامة عين شمس حق أعرب من كل مذا الاضطهاد وفعلا والإن رئيس الجامة على طلَّى ، ولكن الضايفات أرائته حيث رفض حميد الكلية منسى أيام تقرع رقم التبحاقي يظمهد بالسنة الأولى التمهيدية للماجستير ، ووجلت تأسى مطالبة باللماب إلى الكلية بالفيوم كل يوم .

واضطررت لرفع تقية جديلة أطلب فيها تمويضا مادياً من الأضرار اللاية والأدية اللى قطت بي طوال الحسن سنوات التي لم أستاط فها استجار رسائقي ، وقد تم الحكم فيها أصافى لم ١٩٩٧/١١/١٤ وستكمت للمحكة يتديض لدود فيد الالن جديد ، ولكن طعنت في المتكم وطلبت

زيادة التصويض ومازالت القشية مظهرة . لم تت حكاية تبلة يعد فهى قد المسارت للمسارت المسارت المسارت المسارت على تبكن من المسارت على تبكن من الانتهاء من رسانتها وكل مام تعلم حوالي التي جنه تهذا التأميذات والمشالتات المارة على عام عام

الإجازة ، ومازات كانة الخدمة الأجعامة فرخ القيوم ترفض منحها إجازة فرخ . . . يل إن الأطاف مرمت الله أيضاً من الكافات الخاصة بالتدريب فليدان الذي صملت به منذ عام 1944 وحق ما 1942 ما اضطرحاً لرفع قضية الأنه الطالب فيها بهتجانها الضائدة ، ومازات الفضية مطاورة .

و الأستاذ .. استقال من الجامعة

أنا أن كارة طب الأستان بيضامة القاهرة القد التصر د. عمود صبى الطوار واللم استقاف من الجامعة تريي مراقع مع أستانة الكالة . الحكافة يتما عنصا سائر د ، معرد مع جموط من زمالاته الكيانية (إلكافة للرائد القصصة الحق أمريكا أهر جرامة مطام الراجه ، وقال السفر كان يحقة فراسة حلى صباب الجامعة قلم يوقع أحد فن الأسابات

ماد د . عمود حمق پند خس ستواند من الدراسة والعمل ليجد للسه في جاند علم پاتگايد ، ورکاند پر بدرس ولم پسال . عاد ليجد آسافلة قسم جراحة الرجه بطالونه پاهادة دراسة کل ما سيق في اخلاج درة آخرى .

يتول د . عبود هنت من لقارع لأجد تقس أدخل حرباً من البناية مع الأساقة الكبار اللين المترول وقري قبل خطورة طبهم لأنها مسألة سرق والشكلة المقبقية هي مشكلة طعية .

روم إن لسم جراحة مظام الرجه لس به خراة مسلبات ولا قرب مصلة جراحة واحدة للك حقام الرجه لاه أم بوجه أسطة واحدة للك حقام نور طاقيق الأسابقاء وإصلى ومعادة نور طاقيق الأسابقاء وإصلى ومعادة مشابقان، وياطيع أراجه أسطأ يعطو أن يشرف من راساتي لأنه لا يرجه منهم من فهم مصل

ولملة اغتصرت الطريق قدمت استقاقي من بالمست وصلت الآد أن مستقلى خاص أسعاع من ميزاد أن الرو يسمل واطلاع الرضي ، وكل زملاني اللين سائر وا سن لطوا على ولم يش منبم في الكلة . إلا زميل واحد مازال يعبارج

ويواصل : جيعتا عرضت علينا قرص أن لسعم



للنشر والخد مات الصحفية والوعلو مات

أن العمل خارج مصر ولكننا عدنا وكلنا أمل أن تنثر هذا العلم أن يلامنا وللدم خدمة كلمرض

أما مظاهر المعراع الذي ظل مستمرا طوال ست ستوات المتعادة فقد طلب من د . عمود حسق أن يشرف على رسائل طبية داخل الكالية رفيم ديم الاحتراف يشهاداته التي حصل عليها من الخارج يتكليف من كليه ، ولكن يافطي حدود أن يضع طهها أسمه ، لم يسمح أنه ياقراني أو الثقار إلى

مؤتمرات علمية الأن هلما الحقق يحصل عليه الأساتلة بالاقدمية حقل الفظام المسكري . طلب عنه الإشراف على المتحان للطبلة في المستة البابلية في جد 14 طالباً من مجموع ٢٥ عليهم توصية من كبار الأسائلة المزكز الإستيمان .

يقول د. عمود: القانون موجود ولكنه لا يطبق للأستسفحي لأستلة اللين تقول يريدون مساهدتنا ومهم العميد شخصها عجزوا من ذلك لأن الصراح أكبر من أية مساهدة.

• الصراع .. يقلق الوحدة

سيع ستوات من العبراج ومازالت وحدة الإخصاب للعمل ـ أطفال الأتابيب ـ بجعمة مين شمس يدون حمل !!

مداء الوحدة الشلت مع فيرها من الوحدات ل تصمات تطاقة القدم الملاج الدرقي بأجور رمزية السل إلى (١) من سمر المستطيات الاستطياع ، والكن وحدة الإحمياب المسل لم مناصبهم بالالساء ولمن بالقدمي مع وصفراء إلى أجهزا ومعادات وخيرات مازالت الوحدة تنظر أجهزا ومعادات وخيرات مازالت الوحدة تنظر جامط من شمسي من شرهم ودركيس جامط من شمسي شر شمو دركيس

يمون أ. داخلك الطبيعي أستا قراطي النباء والوليد يومامة هي شبس : كانا ثلاثة أقياء درستا مثل التضحص ل الخارج وسعلنا بما ألالية المراح الوحدة ، وستتمين أن تصل أي ماد الوحدة بما ال ولكنا ثلاسف معنا من ذلك لأنا أن ملا الراح كا مشارين في أضل بعد المرجة أساط حق ستطح أن تطلق بأن هم . اللم بقام بماسة جاس إدارة كا الوحدة رغم أنه القروض أنما تصل بها، وكان الرحدة رغم أنه القروض أنما تصل بها، وكان

لتيجة ظلك هو صرف بالغ كبيرة في أجهزة طبر مطلوبة لعدم دراية فلستولين عن الوحدة. في المهدأية كان تشغيل الوحدة بعني أثنا نصل على قدم المساواة عن من حولتا , الآن أصبحنا متعلقين سبع سنوات ، أصبحنا تبحث عن «الشمط» على أدل

التاريخ : ٢٥٥٠ - ماير ١٩٩٤ -

مستوى أن العالم وضعاول أن نطست به .
والمؤسف أن المدولات اللى وقفت أمام هذا
المصل كانت عبره خلافات وصراحات حول
السيطرا . المؤاذ اعترض أحد كانت الحبية على
الإسكانيات وضعفها رغم إعدار المتال ألهود

دوراصل أ.د. خاك الخميس أن مثل هذه الرحملت موجود إلى الاستثمانية و الإستثمانية و الإستثمانية و الإستثمانية و الإستثمانية و الإستثمانية و الإستثمانية المستثمانية و الإستثمانية و المستثمانية و المستث

اخلاك بين من بربودن العمل قبلا وبين المتوأون من الوحط هو معم امتراقهم يأهمة علا العمل را متراضع من وجيده الوحلة المجهدات فيصويرها . على المتراضع من والاحلا في الإلد بجيده وحط المجهدا . على الحلف من الاحلام أن الأحداث من حملة المجاهد المسلم المسلم المتحدث المتحدد ال

رضى د. مَلْد كلابه نُعَالِاً : لقد وصلت إلى مرحلة البيان وقولفت عن الطفائل حول طفك الوحفة ، لياتن الأطل عاد جراء المرى مجمع اجد وليس جديد الفسم العناء الانصال بالمعيد ورويس إلىامة وقد حصلنا على وصد يطلل كل المقيات وقدلا بنا المعارك المن المرحلة في العمل الفعل علال غور على القدم . الفعل علال غور على القدم .



Have : Line

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : مـ مايح 1994

وق الباية تقول إن ما مرشاه ليس إلا تقيدة من مراحات كانوا تعور باعض الجفاهة. . وها يقحط فسياق ما مو دور الجفاهة الحقيق ؟ ا وهل سن المساقل أن احراج من الجفاهة الحقيق ؟ ا وهل سن رمال يكن أن يستفيد الطاقب من أستانه المشاول بمراحات السلطة والواقعة والأفدية والحرب مع زيلاء كان السلطة والواقعة والأفدية والحرب مع

تاهيد الشاقمي



نجيب محفوظ



لمسر: المللم المرح

معنى الكلام



الشكوى الديمة من الكتب للدرسية... شكـلا...اي ورقبا وتظيف وتلويت، و ... مضمونسا ايضنااي موضبوعها وأسلوبها... ولكن من الواضح أن الكتب للدرسية لها عمر معدود، فهي يصعوبة

تعيش سنة و واحدة ويعد ذلك يتحدول ورقها إلى هجين بين إيـدي التلاميذ ولذلك قائلة في الزيالة مو الفهاية للمقومة. والكتب للدرسية لها شكل الشارس والجدران والإبـواب، صغراء هزيلة عكر مشة و كافها صنعت من الطين الذي قسل أو الآرج في أخر

لمظلة ثم اندخل الأفران وتساقط عليه الهباب. ويتعويدة سحرية، تحوات ثرات الهباب إل سطور وهندها تتسمها شرك العرق والنموع يكون العام الدراسي قد انتهاء فليس لها شكل ولالهها نوق، وإنما هي تسرتبط في خيال الكلمية بكل عرامية التلامية للامتمانات ولاؤسلات ولزمة السكن.

بهن فر سهد المدوديد للمصنديات والوساديات ورجه المصند. و أن سمات أن أفريكا لا يوزيون تي الخلالية تجاجعيدة كل سنة، وإنما التلاميذ ياركون كليهم أزملائهم. الكتب نظيفة وفي أخر على كتاب ورقة مكتوب طبها أسماء أصحاب هذا الكتاب وأحدا بخذ واحت.. ولذلك فكل واحد هريمن على أن يقال الكتاب نظيفاً صليعاً.. كان أحدا لم يقلق.

و صدة أن قَصَ ق التكفة... ثم ما اعظم الدروس للسلفادة من الحرس على خلاب أييض جميل... الحرص على نظفاته وسلامته والحرص على صدورة الكاميذ اللذي سوف يضع اسمه إلى قائصة الطرف في تهاية كل خالب.

وانه يمكن رؤية كتاب عمره عشر سنوات.. قد يتفع لون الورق ولكن من الأكدار أن ليس بالكتاب عادمة بالظم واسدة ولا تطلقة حيد ومكذا قضـوا على مشكلة الكتاب الدرسي القبيح الدوجة، وعلي مشكلة لكن دم الكتب مع بداية العام الدراسي.

ومبايقال على الكشباب للدرسي يقبال على الخرائط واللعب وعلى توقاد وادواب و ادراج وارضية القصول و معيقة للدرسة والكلية الماسة والطاعم – إنها مستولية جماعية جبادة تبدأ وتتمو مع الطفارية إلى الرجولة!

أنيس متصور



المعدر : ...الله

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات التاريخ : ٥ مانع 1991

مدارس الأبراج

للشروع التيني تطبق التنام يعتمل الراسانية المراسانية واريبها لمن المالية واريبها من المالية واريبها لمن المالية المراساة الجديدة فيها أواسانات في المراساة والمراساة والمناساة
عبدالمجيد الشوادقي .



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : م عام 1994

خرار فير مدروس

الذرا الحضران الذي التدليل العلى الطباق الحالة كل الجميع الحمل موالي 1912 كليس المطاقة كل الجميع بالحمل موالي 1912 كليس المطاقة كل الجميع بالحمل موالي 1912 كليس المطاقة على الموالية المجموع المطاقة كليس والموالية على من الموالية كليس الموا

وجيه الصقار



مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢٨ مايو الحالي

التاريخ : ...

سبب است معروق المستوي لور ميلس واسته بالدان لم لهندامه برياسة الدكتور مصد الموجري أن نها التخابات القسل الدراسي الثاني بالسبه التخابات التي القالم الاستوي الاستويار كالا باليان القالم والاستماثات القبائية الكالمات التي تنام القالم السنوي والفصل الدراسي الواحد) من ١٨ مايي القالم الدراسي الواحد) من ١٨ مايي الحالية التحالية التحالية التحالية المساور المايي الحالية المساورة المايي





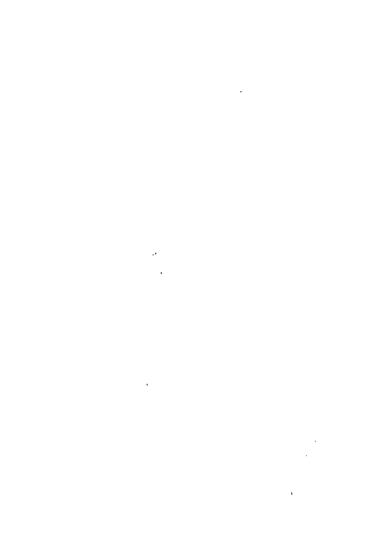
للنشر والخد مات الصدفية والوعلو مبات

1998 210 0 التاريخ : _____

🗆 مجلس جامعة عين شمس يقرر: ؟ يونيو بدء امتمانات نهاية المام

فرر مجلس جامعة عن شمس ان تدبا يوم 4 يونيو القام اعتمانات القصل الدراسي الالذين (ارتباط العام) منطقات كليات الدراسة ما ماددا الدولق الذي معتبل يوم السندو الي الماد الماد الماد الدولية الدراسة الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدراسي الجديد في اكتابي القائم واستحالت القصل الدراسي الإول 14 ينافي 44 واساس الدراسة 1 اسبوعاً . كما قرر الباس ، برنامة التكاور بيد الرماب عبد المافقار باس البياسة ، انتماء بياني

كان قرر البطين، يزيانية الخكور بيد الإيمان المبارعة ألمان القرار مراقي مرمز ويتا المبارعة المباركة الإساري المساري المساري المبارعة المباركة المبا التعليم المستاعي .





المسر : 🎎

للنشر والخدمات الصعفية والمعلو مبات

٥ مايو ١٩٩٤ التاريخ :

٢٧مليون جنيه لتدريب الطمين

کتب ـ بسری موافی: لجتمع النكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

لجدهم التكثور حسين عامل بهاء الدين لؤيد المتحدوم بالمستورين عامل بهاء الدين لؤيد المتحدوم بالمستورين المتحدوم بالمستورين المتحدوم بالمستورين المتحدوم بالمستورين المتحدوم بالمستورين المتحدوم بالمستورين المستورين المس وسائل الاتسال بالوزارة.



الصدر: المعسنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مـات التاريخ : يمام 1995

قضيية

من الجامعة الأمريكية.. إلى جسامعة الأزهر ال

تشت بياسة الارتبر عن مأتويا.

عن مناة الالرية الالتياة الالتياة الالتياة التيان والمائم ألم منافعة المؤتمة الالرية الالتياة الالتياة التيان والمنافعة الالتيان الالتيان المنافعة المنافعة التيان المنافعة المنافعة التيان المنافعة المنافعة التيان المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة التيان المنافعة المن

لَهَذَا الْتَمَوذَجِ الشَّرَفَ السَّالَةُ لَلْمَمَّرِيَّةً.. ضَا رَبِكَ بِأَرْتِهِمِ الْجَامِعَةِ.. مِنْكُ الله؟ صورتالتساء



Market : Market : Market

1998 21991

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مــات التاريخ : ــــــ

٤ امتحانات للثانوية العامة قبي

النسظام الجسديد

 والفة المربية والفة الجنبية الأولى والتربية الدينية أبواد أبتمان في المقوف الشلالية ...

أمن يرسب بمد الابتمانات الربعة يميد الابتمان نسى منواد المرهلة

الأولى هنى لو نجع فيقا [

) لدخول الطب : الأهياء والغيزياء والكيمياء

بسواد اجسباریه ...

وللمستندسية : الرياضييات والتسيزيساء

والكسيمياء

كتبت : ايمان رسلان

● هذا الاسبوع يصدر التكور حسين كمال بهاء الدين . وزير التعليم قرار بالعول التنفيذية اللغون الذاوية الجديد . وزير التعليم قرار بالدي يهاء الدين منذ الاجادة من صحويه وعزق التساؤات في الذائر ع وفوا الطائب وتراد اولياء الادور كان لابد من لقاء الوزير العملول الأول عن التقالم الجديد . لم يخف الوزير إله تقاصيل وبالمعلومات اجاب عن الاستلة المخارة في الشائم وخدن على ابواب المنطق هذا العام إلى المنطق هذا المنام إلى المناس المنام إلى المناس




للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

قال الوزير ان اللائحة التنفيذية الماتون

الثانوية العامة الجديد تشم

مواد يستس الطالب أي دراستها

خلال الصفين الثاتي والثلاث

وهى اللقة العربية واللقة

الاجنبيسة الأواى والشربيسة

العينية - وهي مواد اجبارية

ويؤدى الطالب الامتحان فى

العقرر الذي تم تعريسه صواء

في المث الثاني أو الثالث

الثانوي ولا يكون في امتحان

مقرر الصف الثانى الثانوى

تهایة صفری ، وانعاً ان یعتبر

الطالب تاجما في البهادة أتمام

الثانوية العامة الا اذا أدى

الامتحان في كل من مقرري

المرحلتين الأولى والثانينة

وحمل على النهاية المعارى

لكل من هذه العواد والنهاية

الكبرى للفة العربية واللفة

الأجنبيسة الاولى والشربيسة

الدينية هي ٥٠ درجة والمعقري

وقال أن الطالب الذي يرسب

٧٠ درجة ،

الثانوى ، كمآرر دراسي .

للدرجات ، عليه أن يؤدي الابتمان في السنة التكية في المواد اللتي رسب فيها او تغيب عنها في امتجان المرحلة الثانية ، عالاشنافة الى المواد التي معيق

التاريخ :

كه اداء الإمتحان قيها في المرحلة الأولى سواء لجثازها ، يتجاح او رسب فيها . وله الأا اراد آن يختار مادة اغرى او

القرص بين الطلاب ، لان اي سياق في العالم لابد أن نتاق على قواعده . وأمتحان الثانوية للعبابة هو مسايقة وبدة المسابلة عامان ، وبالتالي أذا اعطيت ميزة لاكثر من عامين ، أميح ذك اخلالا بميدا تكافؤ القرص بين الطالب ، ونحن قضلنا مذا الإلتراح بدلا من تطبيق اقتراح بأن من يرسب في مادة ويعيد فيها تحسب له فقط الحد الاعنى للنجاح أى هذه المواد وبالتالي يحرم عند كبير

الى رسوية في المجموع الكلي اكثر من المواد التي أدئ الامتصان فيها بنجاح فئ المرحلة الثانية . كأن هذك اصرار لوضع هذه

اللواعد تجليقا لميدا تكافؤ من الطبلاب من تمسين. القجموع ءا

وعن الجعيد في اللائمة، التثَّليتية قال أنَّ الطَّافِ سوف بمتحن في كل صف براسي وهو الثلاثي الثانوي أو الثالث أي عبة مُحيد من المواء الدراسية. -وذلك من خلال امتحانين في عل مرحلة هما شهر مليق والمسطس ويحق للطالب أن يختار عندا من ا المواد بمتحن خلالها في شهر مايو والبعش الأشر في شهر| , اخسطس وهذا ينطيق ايضاعلي امتحان العبف الذلاث الذانوي ، بل ان الطالب الذي يربسب أي الامتمان الاول في كلا الموعدين محق له اجتبار الإنتسان أن تنور مايو للمرحلة الثانية، وينطبق -الثنيء ذاسه على الإنتخان الذى يعقد خلال شهر المستفس اى من حق الطالب بطول

(المنف الثاني الثانوي) قال الوزير أن الطالب بإباي الامتجان في المواد الاجبارية في التقرر وفي اللقة العربيَّة واللغة الإجنبية الأولى والتربية السبنية واللفة الاجنبية الثانية ، ثم على الطالب إن مؤدى الامتمان فير ثلاث مواد اختيارية تخمصية من العواد التالية العبياء .. الإعياء .. الرياضيات (١) ــ الجغرافيا ــ علم النفس - والاجتماع -. الجيولوجيا - والعلوم البيثية -

الامتمال 1 مرات ماثقية .

سالتسية للمرحلة الإزاين

أي مادة او اكثر أو تقيب عن إدآة الامتحان قيها في الامتحان الثأنى للمرحلة الثانية الذي يعقد في شهر اغسطس بالإضافة



المصدر:

التاريخ : ---- ٢- مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

ويجوز للطالب أن يؤدى امتخان المستوى الرايسع في مادة الاحيام أو الجفرافيا أو فيهما

وبالنسبة للمرحلة الثانية قسوف يؤدى الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في المقرر وهى مواد التربية الدينية واللفة العربية واللفة الاجنبية الأولى وفي مناة التربية القومية ، ثم يؤدى الطالب الامتحان في مابتين لختياريتين من المواد التقية : الفيزياء _ الرياضيات (٢) .. التاريخ ... الطبيقة - والمنطق - الاقتصاد -والاحصناء _ بجنائب مادة تطبيقية واحدة ويجوز للطالب ان يؤدي الامتحان في مادة او مادتين للمستوى الرفيع فى اللقة العزيبة _ اللقة الاجتبية الأولى _ الرياضيات _ القلسفة والمنطق ولكن على الا يزيد عيد مواد المستوي الرقيع التي يؤدى الطالب الامتمان فيها في المرحلتين على مادتين فقط.

وآبال الوزير سيتم التنسيق فی مواعید امتحان کل مرحلة بحيث يسمع للطالب بباداء الامتحان في كل منها لق لراد ، ومبوف يعتبر الطالب ذاجحا في أمتمان الثانوية اذا حمش على الثهايات المسارى للعواد الطارر اداء الامتصان فيسها في المرحلتين وحصل على النهاية الصطرى للمجموع الكلي للدرجات واي جميع الأحوال يحسب للطالب أي النتيجة النهائية اعلى الدرجات التي حميل عليها في امتجانات المواد المقررة في المرجلتين وفي سنتين متتقيتين . ولايد للطلب أن يراعي عند القلسفة والمنطق.

اختياره المواد ان هناك مؤاد مؤهلنة اجباريسة واشبري اختيارية للقبول في الطبات فعثلا بالتسبية لقطاع أقطب وطب الاستان والمبيشة والعلاج الطبيعى والطب البيطرىء والزراعة والعلوم والمعاهد العالية التصريش والاقسام العلمية بكليات التربية والبنان disch lingats lyrating and الإجباء - اللعزباء - الكيمياء ومادة لختيارية واحدة من عواد الرياضيات ١٠٠ ـ الرياضيات ١٠٠٠ - الجيولوجية والعلوم البيلية .

أما مالنسية لكليات الهنيسية والتكتولوجيا والفتون الجبيلة (عصارة) والقنون التطبيقية فهناك ثلاث مواد اجبارية هن الرياضيات .. ٧ .. الفيزياء ... ٠ التعمياء ، ومقرة اختطرية من المواد الثالية : الرياضيات ــ ١ .. احياء ... الجيولوجيا . أما بالنسبة لبالى الكليات

مثل الإعلام والإلسن والإثلى والسبلحة والإقتصاد والتجارة والاداب والحقوق فهذه الكليات لابد عن دراسة لا مواد مؤهلة اجبارية من ـ التاريخ ـ الصفرافية - علم النفس. الإجتمام .. القاسفة والمتعلق .. lygrank elyconia, calca اختيارية من الرياضيات -الفيزياء _ الكيمياء _ الاحياء والجيولوجيا والعلوم البيثية ـ او ٤ مواد اجبارية من مواد الرياضيات - الفيزياء -- الكيمياء ' _ الاحياء .. الجيولوجيا _ ومادة ' اختيارية .. من التماريخ .. الجفرافيا - علم الناس -



لسد الاسترام

تحكير الطلاب بسن الأزفر الخانفية ١٠٠٠ للطلاب القدامي و ١٠ للجود ٢

كتب محمد يونس: تقرر تلقى اوراق الالتحاق بنائن الجامعية لطلاب جامعة الإور من لا السطس القائم ادة

14 يهما، ولتضمن قراعد القبيل العام الفراسي الجفو تضميوس ٧٠ من الاساكن الطلاب القفامي، وسيلم تضميوس ١٥٠ منها الطالات اللياسة والضما للعواقية والمثالثي، التران تواني لعد واللهجم فالمال العراقية المثالثي، التران تواني لعد واللهجم فالعام العراقية بطولات الجمعيديية ووطولات الجامعة، وإصحاب

الكوارث. مدرع بذلك السيد مبدالعزيز حشاء لغير العام البين الهامية لهاسة الإيفروقال أنه قارد تضميس ""لا ين الاسكان الطلاب المستوحين من بيلها ما الهالات المؤمنية والا الإناء للطاق الثانية، ومن شمال بهاوي مبينات والهصر الاصدر والواحات والواحد الجديد ويرمي مطرح واسوان

· Sales





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

التاريخ: مايو ١٩٩٤

امتحانات النقل بالابتدائي تبدأ بالجيزة غداو القاهرة بعدغد:

الأسئلة من الأهزاء الدروسة في مقرر النصف الثاني فقط

كتب ، يمسري مو أفي :

ريدا المتمانات لقال المتمانات القال المتمانات القال المتمانات ا

والامتمان سياتي من الواد التي درست

لي التحدث الشاري من العدام الإسلام، ويسلم الشاري المحدان الحياة التحدان الحياة التحدان الحياة التحدان الحياة التحدان الحياة التحدان المتحدان المتح

المن السابق المنافع المسلم والمنافع المسلم والمنافع المنافع ا



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات التاريخ : ______ببوجهم





للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

التاريخ: - ا مايو ١٩٩٤

الغرافير الماقير الماقير الماقير

لا : لفسم كليسات الفنون للأكساديمية نعم لاختابات القديات



حامد دنيا

أسم أمادة كلا الهرز الهيئة ما أن الكرة حر كان الهرز أولونها للطقة إلى أكانيسة الارز أمر أولون ماماً . ويسب أن لائي كا من يقد الميزية . «إلى والطائحة أن الإناكا كانات الميزارات القرات التي بصريها كانات القوت الهرز الأرباط بهي كا كانت أيم والله . والمرز إلى مند الكرات إسد أماماً على الموقع والمرزان المناسخ المينات إسد أماماً على الموقعة والمرزان المناسخ المينات إسد أماماً على الماماً والمرزان اللها المناسخ المينات المناسخ المينات

دل الماره ، ولى جزر طبل مع قادات الاولات مين وقي اهتلات حرل للسرح والسياه وسن للماثل الهنة للعند، وحودة اهتلات البنجية التال والباسطة . وأصر الجزارة خلافة الهزاء اللات وحديث تالي بهاء أثنان وإلى العالم باستارات كانت العارة أن المالية المالية الن العالم المالية إلى أكانيمية العودة الخياء أوراؤه مع جمل وتأسيس القبران المينة الكانات على المرحة لا على مورد موسوح درجات العالم. على العارة المالية

في الترابة المعدد. وقد إلى ذكات الطرق الذي سيطه على مدى الالالة أسابيع سالة في بطا الباب – مع البيمانير – هذه الطاقات واستأولات وأراد ورجهات على مطلقة وسطاهنا ، مؤلمة وسائرة أ ولكمها جديمها ومؤلم الطاق ولكمها جديمها ومؤلم الطاق وسين أسمياب هذه الآزاء والأنكار قامل موالغ موطة ومراكز حمامة في مؤسسات الموالة – وموقد أنافيا في أعملة المامة



المندر :

لكن الوم أمرس للدار من حالفات وأواد في الدوة التي أعدما وأمرات طبها الدكتور مامي عبد الدينوز عبيد كلة الفون الجديلة بمكيه بالومائك، وحضوها معه الدكتور يحى التي والدكتور أحمد حبيد أسطانا الفيولة بالكيلة ، والدكتور صلاح ذايل وليس قطاع القون بالمبلس الأصل المناصات والدكتور مامي راقع أمثلاً الديكور وحضوها عني

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

الزمل إبراهيم لليجي للشرف اللهي على سكرتارية التحوير .. ودارت العدوة على الوجه التال : ه د . افريني (أحد رواد افعارة في مصر) : يجب أن يقى كليات النبود تابية للمجلس الأعل الجاممات كا هو الوطم حاليا ، لأنها كثبات تربوية ١٠٠٪ والذك لا يجرز إسلامها أينا من الجامات .. أما يخصوص أن يكون شرط القبول بكليات الفنون مبياعل الوهبة قهلنا هوعين البقل والصواب . إنني أواق اللنان فاروق حسني على هذا نقطاب .. فالقروض أن من يقبل من الطلاب في كليات الدود الحميلة بأترعها المنطقة لابد أن يكون له قدرات قية عاصا ، أي أن يكون موهويا _ والناك قلد كان ظمار الوحيد في الماشي للقبول بكلياها اللبية هو النباح في اعبيار الغاوات الخاص الذي عقده الكلية بعيدا عن مجموع الدرجات في الخارية الهامة .. والذلك فلابُد من عودة الصمانات اللشرات لاعبار الطلاب الرافين في الافساق بالكليات النية ويمعرفا أساطة الكليات أتفسهم .

♦ 6. صدّح نابل : فكرة حم كيات العرد المفظة الإنكليزية موفوة من أسامها كلك والد لكرة للناء باسخ السرة للمورض أما المورض المو

التاريخ: ١٩٩٤ ١٩٩٤

احتشموا إدما

وقها عينا لكلة الدون المميلة ، واشرك أيضا مباس شهدت هيب الشكيلين في ذلك الوقت والدكور فد صين عيد كلة العون الجميلة الأسع... استوت الخافظة أياما

دون حسمها ، واللك احبرها في

حكم العدية المعة أوالعهية على

س التحد لأ ... اللحبة لم تمت ، لأنها مازات طارة لا مزيدوها والماعود للا ... وقا مطرحون. فالمحية في عظرنا لم تعدد ويجب أن يكون معاد رأى منان طيد بين للجاس

الأعل للجاسات ووزارة القاقة

درار المكرس. ه رامانان الدكور فال حيدة فالة قلاد : يضمون القول في كانت أهرون . لا يقي من أمسارا استعلاد القول على مضمة وإنزاد قراية والعلم الملاكبة القادية القدرت في الانتخاب الكانت القود المائة لايد ليك وفي فني قولت من أنه فقد كانات القود داخل لايد ليك وفي فني قولت من أنه فقد كانات القود داخل إن يكن وفي أنسان العراق كان حالة معالد بهات القودة والانتخاب المناتف المناتف العرفة المناتف المناتف العرفة المناتف العرفة المناتف العرفة العرفة القود .

ه د . مای عبد النوو رحید الکلیا) : الکرة تبیة کلیات الدون الكاديمية الدون أملك أنه يسميل عليا أطياها ، واذلك فهذه الفكرة ليس مجلقا الآن .. وأكن إذا كان هناك البياه لإلشاء جاسة مستألة فلنوث تشم كليات اللبون بأنواعها المنطلة والعاهد اللهة السيعة الدي تبع حاليا أكاديمية اللعواد ... قِيبِ في علم المقالة أن تقرق بين قون الشكل حل العموير والسارة والمحت ، وين قوت العير والأداء كالبالية والعابل والوميقي والرقص .. وعلى كل حال قان قواد الأداء تعم وزارة التفاقة تبخورًا .. حيث إنه من القروض أن المنهد العالَى قَالِهِ يَمِعَ دَارُ الأُورِزَا كَا عُلَاثُ فِي بَارِيسَ حَالًا ، وهو ما يَكُلُ عليه مصطلح وورشة عملء يأو بأفراث الأويراء بالمبة للطلاب الصائر الذين يدرمون فن رقص البالية .. والدى الأمر يجب أن يعلق على أو يشمل معاهد السيدما والمبرح لعود كما كالت ني قاضي .. طل : منذي مصر أيام زمان الذي كان معهدا ليتربع الكوادر اللبية في أن السياسا ، ودار الأوبرا الى كانت معملا أغريخ الكوادر الذية في مخطب أدون العشل ... وها يققط دّ , سابي راقع أستاذ : الديكور الخيط قيطى يتراد ؛ في فيها منهة الأوبرا والمودلا توجد هاك في العصا رزارة للتعاقد ، ولكن وزارة العليم هي القالمة والشرفة على للباهد المنامة بادون الأداء والعبير .



المعدد: [كثوريو]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : _____ مايو يهو

 وأداف در سامی واقع قاتلا: وبالمناسة به كاشرای ماكانه الهيداس نامداری اطاقی حسن ادمي: « إن الطاقة عی اطاعل ذاكه الإنسان مع البياة الهيظة بد وكيف يطاق الإنسان

معه...

به قت: با ولوكم في هكرة الله بطالب حالاً إلفاد إلى هقاد بالراح الطالب المداو

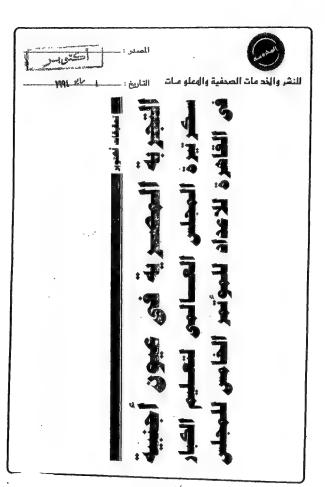

المندر : ــ

. دارخ: <u>دا ما د مور</u>د للنشر والخد مات الصحفية والهملو مـات

The state of the s

الأساء الإيران مشهر الترجي من القدرة ديامكان المساورة المالية من المالية من المالية من المالية من المالية من المالية ا

Il ilmon, is malled . . . ! !





المصدر: الع ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو ميات

لاستضافة أعطاء المجلس العالى لتعليم الكمار – ٨٧ دولة من مخطف أنحاء العالم - والذي اعتار القاهرة شرا اوتمره الخنامس وهي أول مرة يعقد فيها هذا الموامر في دولة عربية .. حيث أن المجلس المشكل من هيئات غير حكسوميسة متنشرة في جميسع القارات يعقد مؤتمرا كل £ أو ه مصوات في إحمادي الباول لبحث وتداوس موطوع الأمية في المطلق التي يعقد قيها الترامر وكيفية مواجهتها .

بسيأت مهر الاستعسفانات

وقد وافق للجلس العالمي لتعليم الكبار بناء على طلب د . حسين كامسل بهساء الثدين وزبر التعليم

باعبيار موجوع ، هو أمية للرأة وصبيها ، لِبَاقِتِهِ فِي مؤتمره الخاص واللَّتِي سيطله في العرة من 10 إلى 21 سيمبر النادم بالمعاون مع الهيمة الصاصة غو الأمية وتعليم الكبار كما يقول اللواء ، صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التقيذى للهيئة وترجع أقمية هذا الوضوع بعد أن أكلت الإحماليات أنا اللي الأمون في مصر من الإقات !! .. ومن هنا تكمن خطورة هذا الموضوع لأن الرأة هي التي تماقظ على اقتصاد الأسرة وتربية الأولاد ورعايتهم صحيا وبدنيا وتعليميا وعلى عاظها أيطًا علم مستولية تنظيم الأسرة .. ويضيف اللواء صاغ أن اعتيار للجلس العالمي القاهرة لاقامة مؤكمره لدور وجهود الرئيس حستى مبارك الريادى العالمي في المطالة .

« آنًا ماريا » في القاهرة

وفي إطار هذه الامتصنادات والاعبداد الموتمر العالى الكبير وصلت إلى القاهرة ، الا ماويا كروز ، سكرتيرة المجلس العالمي قعليم الكيار روهي كندية) والوقد للرافق لما في زيارة سويعة تستفرق يسومين لمبعث التعطيسوات والترتيبات التهالية للمؤتمر وأماكن إأأمة

الوقود _ وكذلك الاقتاء بالسيدة/ موزان مبارك حرم الرئيس لدعوتها لافتتاح الوكمر ود . حسين بهاء الدين وزير العليم لكي تيحث معه الاجراءات التي مندم التحدير الموكم والقاء كلمة في افتتاح التركمر.

التاريخ:

بشيآء زيتون

وفي قلمه مع ، الا عاريا ، مكرتيرة المجلس العالمي لعليم الكيار . 100 إن المدف هو المحتب للمزائم الخامس للمجلس الماثي أسليم الكبار عن ، غو أمية للرأة وتعبيها ، واقلى يتوقع أن يشارك قيد ٢٠٠ من العاملين في مجال تعليم الكيار من ٨٧ دولة .. ويعد فلوتدر فمرصة طيبة للمجلس العالى والعالم أجمع للمرف عن قرب عما يملث في الط الدربي عامة وفي مصر محاصة في مجال تعليم الكيار .. وتبدى سعادتها قاتلة إن الدرصة مصحت لما لمايلة السيدة/ سوزان مبارك التي قِلتِ الدعوة لافصاح للوَّتمر وعبرت عن لعصامها الكبير يموضوع الؤتمر ياعتبار أن . محو أمية الرأة ، من للشاويع التي توقيها لعصانا كبيرا وعاصة في مشروعها الرائد من أجل بناء ٣ ألاف مدرمة ذات اللصل الواحد .. وعلى الرغم من إنشقال السيدة موزان مازك فإنها طلت مداومة الاعمال معها ومواقاتها بمطبوعات للبطس العالى لعليم الكبار باستمرار وكالت زيارة موقة . تطوقت إلى الحديث عن التعليم ومحو الأمية في مصر وتعليم الكبار وكالماك الشاريع التي تقوم بها قرية رئيس الجمهورية في عقا الجال ..

كإ سنحت المرصة خلال الزيارة للاجماع مع د . حسين يهاء الدين وزير العليم واطلقا على إلغاله كلمة في المماح الزُّكمر ، وألد حضر للقابلة اللواء صالح عبد العاطي رئيس الجهاز المغيلت للهيئة العامة غو الأمية وتعليم الكبار حيث باقدما معه الإجرامات للطلوبة للإعداد

المزادر باعبار أن البلا تفارك في عظيم وعن سبب الحيار موضوع المؤتمر عن • محو

أبية ثارأة وتعينها ، ؟

قالت ، قا ماريا ، إند جاء الإخرار الما تارينوغ يعد دراسة مع د . حسين يهاء النين وزير العليم والمدواين بالميلة العامة شو الأمية وتعليم الكبأر ياعياره من أهم للوضوعات التي تؤثر أني تدبية للجمحات وأبي للطانة الحيطة بصلة عامة وفى مصر بصقة خاصة حيث تبتل الاياث نسية ثلق الأمين في مصر ، وخاصة بعد أن وجد أن تعليم نارأة من الأواريات الي يعطيها الماطون في مجال تعليم الكبار وعماصة عليم نارأة الريقية _ لأن عليم الرأة يساحد على وقاية الطفل وصبحة الأسرة وعظيمها وعذه الأشياء وللواجيع متعالج من خملال الوكمر بصورة قطلة الكافحة أميتها .

وعن رأيها في أسلوب عبلاج للذكلية باعبارها خيرة مخمصة في هذا الجال . قالت و 10 ماريا و إنه من علال زيارتها لمر سنحت مًا اقرصة أن تزور عدة قصول لعطيم الكبار وكذلك بعض مراكز نحو الأمية وامترعي التياهها اخطلاف الستويات داخل العمل الواحد , فأن زيارة لأحد العمول بالموفية -- من الأولاد الكيار -- الدين يطفون دروس عو الأمية بالساء بسبب عطهم في المقول في العباح تلك النوهية من الأولاد کان پیکن آن تسر ای دراستهم بشکل مطم ولكن الطروف الاقصادية هي ألى أجبرتهم عن المغل عن الدراسة ، ومن لم قان الأولاد

في هذه العبول ميحاجود لكاير من يرامج عليم الكبار في السوات القادمة . كما قامت بزيارة للصول تعليم السناء حيث بجيت اختلاف فلنعيات داخل العمل الواحد . فهناك نساء كيرات في السن وبنات صیات کی سن ۱۳ و18 سط ۔ وبن ها نستدي کيجين : کاران : اسان بحراق السادية أجيرت الأولاد على عدم مواصلة التعليم الطامى لأمياب اقصادية حيث أتهم





ومن مزايا القانون الجليد الطويات الي

وردت فيه وإن كانت تعثل الحالز السلبي عثل

حرمان الشخص الأمي من مزاولة مهني أو

حرفة أو الحمول على رخصة لينادة يحض

الركيسيات ووععمة السلاح أو العمين في

الرطائل الحكومية أو المعبول عل علاوة

تشبيعية أو ترقية إلا بالحصول على شهادة

الصليم أرؤدى في النهاية إلى فالح إيجابية . .

عو الأمية .

للنشر والخدمات الصحفية واإمعله ميات

لا يستطيعون اللحاب إلى المرسة في الصباح للعمل . والتيجة الثانية : اختلاف المسويات هاخل الفصل الواحد وهذا الاختلاف يسطوم وجود ، للعلم ، البدع والذي لديه طرق تحفيز للدارسين حماشية مع المستويات المخطفة من الكاوسين في الفصل الواحد .. وتعنيف أتا ماريا : أن الجهود التي تبلطا مصر في مجال محو الأمية تسير في الطريق الصحيح ولعل أبرز تلك الجهود اهتمام الرئيس مبارك المخصبا بقدية عو الأمية كما جاء في إعلان يضرورة الممل على القضاء على الأمية من خلال إعلانه ان حقد الصميمات هو عقد عو الأمية وتطيم الكبار واقبي أصدر قراوا بإنشاء الهيئة التعامة للحو الأمية وتعليم الكيار .. والشيد أتا ماريا بالجهود التي تبذلها الهيئة من خلال الحملة العامة التبي تقوم بها لكي تصل إلى أكو عدد من الأميين .. ومن خلال الطرمات التي تواقرت لديها أن البلة مسجل بها تصف مأيون أمي في مراكز محو الأمية المعشرة في ألفاء مصر وأن المفدف هو الرصول إلى طيون أمى .. وهمَّا يعد من الأمياب التي جعلت المجلس العالمي لتعليم الكيمار يعقسة موتمره في مصر ليشارك فيه المخصصوت في هذا للجال من جميع أتماء العالم ليتعلموا من تجربة مصر ويساقموا بآرائهم والتراحاتهم أي مساعدة الهياة على الوصبول للهدف البلى ترغيه وهذا ما شجعها على الحضور مبكرا أمجهز الوادر ، وعديف : أنها عرف الجهود الكبيرة لرحلة المخطيط لحقا للشروع والذى تشوم به الحيمة العامة غو الأمية ورغم أن المتعليط بمشى يطء فإن هاله الرحلة

مهمة الأن التخطيط يوادى إلى تدالج أفضل في الراحل القادمة وهذا يُعاج إلى الشويب الكثير المعلمين وإصدار للطوعات الخديدة



التاريخ:

والأحية وكان

هل قانون إنشاء المياة العامة غو الأمية وتعليم

ونسألها عن رأيهما في تعليم الكسار على للسوى العائل بصفة عامة وعلى مستوى مصر بعيقة عامية فقيل : إن هاك اعراق من العالم أجمع بأهمية فلعلهم سواء تعليم الكينار أو عو الأبية عامية أبد بعد أربعة حقود من السية لم يعلير العالم أبشكل كبير .. ويستضح من هذا أن المدية الإقصادية لا تكلى قلابد من الاحجام بالتمية الحنبارية وادمية الكيار الكيار الجديد يحلى حق المنبطية اللحالية وعو الأمية التي الإدى إلى العبية الاقتصادية الماطين بالميط لواجهة أخطر مشكلة وهي المحيط .. ومع هذا الاستتاج ظهرت هيئات تبويلية عالمية ترصد الأموال للحليم ... m يقول المعتار ، عمر على نجو ه ورغم أن هذا غير كاف ولا يصشى مع الستشار القبادوني للهياة العناصة غمر الأصبة الطموحات تسليم الكبار ونمو الأمية فإله يعد وتعليم الكبار أته بعادًا على القرار الحكيم أوزار خطرة على الطرق المحيح بعد أن أصبح العليم د . حسين كامل بهاء الدين وبعامًا على مناك قناعة بأخمية تعليم الكبار .. عرض من اللواء صالح عبد العاطى وليس ولوقت طويل مضى كانت هناك أموال كليرة الجهاز الطيلى للهية تقرر تشكيل لجنة توجع في منجال تعليم المخار (العليم صغممة لوضع وصافة اللائحة الطبلية الابتنائي) ولكن توحظ أن تعليم الصغار غير القالون رقم ٨ لسعة ١٩٩١ لإنشاء المية

الأموال لعلهم الكبار وخامة أن العالم من حوالًا يوجد به ما يقرب من بأيون أمي غير مؤهلين فقرابة أو الكابة . والبعدير بالذكر أن مؤتمر القاهرة سيأتنا أربعة موتمرات طلدها للجلس العللي لعليم الكيار .. عقد كل منها في إحدى الدول لدارس موجوع الأمية في للطقة التي يطد غيها وكيفية مواجهتها زهى :

كاف لأن الصغير في من صغيرة يصرب من

للدرسة الإجداقة وبالدائي يزيد من أهداد

وأمين ومن ثم اكتفانا أنه لايا. من وضع

الجفيد حي يستى تقية أحكام القانون

عاصة فيما يعلق بالمنبطية الفحالية وذلك

يط عرض عله اللالحة على مجلس الدولة ..

وملامح هذا القانون ميع يعض العاملين بالمياة

صغة الصبطية القصائية وذلك بموجب الاطاق

بين وزيرى العاليم والعدل في تحديد العاملين

بالهية الذين لهم هذا الحق .. ويعديف المستشار

عمر تجم أنه يموجب هذه الطبطية ميكون

من شأن الشينص الذي أه مانه الصاة حق

النفيش والرقابة وتحزير للخالفات سواء كان

ذلك داخل ورشة أو مصنع أو جهاز حكومي أو غير حكومي فيما يعلق بالأمين والأشخاص





1998 260

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مــات التاريخ :

 المؤتمر الأول : حقد في منهة دار السلام يعزلها عام ١٩٧٧ وفاقش ، ارتباط طفيم تعليم الكبار بالقاهيم السائدة في لك الوقت حول العبية ، وحضرته ٨٠

 الإندر الثاني : أليم في مدية بارس بلرنسا عام ١٩٨٧ وكان عواله ، أمر تسية حقيقة ودور أكبر لتطيم الكبار ، وحضره ١٠٠ دوالة .

 المؤتمر الثالث: عقد في ملية بولس فيريس بالأرجنين عام 19.0 وكان موضوعه م تعليم الكبار التعبية والسلام، وحضرته 11

■ الؤادر الرابع: أأنيم في مدينة بالكوك بنيازالد سنة ١٩٩٠ وكان موضوعه ، عمو الأمية والسليم الشمى والديدقراطية وبناء المؤمنة ، وطاركت أيه ٩٠ دولة . ألما للقركة ، وطاركت أيه ٩٠ دولة . ألما



المسر: الله



م تقديري للجهد الكيم الذي يبذله المقور مسيخ عمل بهاء الدين بلخلاص مقطع النقلي لاصلاع نحوال للتعليم والعلمان ، الا أنر إسلاب براقية علمدة على التعليم والعلمان ، الا أنرا إسلاب براقية علمدة على التعليزيون لطلبة القيهادات العامة ... حملية لابتلاقا من محارات التقيف جرية وراء تجوارة مربحة فعالها الا : حقد القلوس ... وتجريء ال

مبدالنبى مبدالباري





التاريخ : ــــه حاير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

تعويل الدارس الفنية إلى وهدات إنتاجية

افان الدكاور مصدين كامل بهاد الدين أن الدولة تحييل التعليم العلني والورية هي الراحة القائمة وتحددال على طرورة الأوليد الدعم التعادل أن والان الإوزارة ستحول الدائمية والمستاحية بإسرائية الارتباطية الراحة ويجهل التي وهدات التخليف على مدد التهاء الدورة الارتباط الارتباط الارتباط المستاحية المستاحية المستاحية المستاحية والمستاحية والمستاحية والمستاحية والمستاحية والمستاحية والمستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية التي المستاحية المستاحية والمستاحية المستاحية المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة المستحيدة ا

واشناك الوزير أنه اكال مع رزير أقارية الثمانية أقواني على السأعية في هذا الشريع من طوري التج الأجوية مع التركية على الثانيلة الساطعية الكرين كيدية، ويثان إن تحويل الدور على وهذا من التجانية بليدة الكرية العلم أماني المجانية من جوذا من الدائم الألاف والأمراق من من المناسبة على المناسبة المناسبة التروية مثل المناسبة التروية مثل الشداء للوسيقين والحرص تحد مصدا واليا المثالية مسرعة من المناسبة المنا



المندر : اللك

1995 - 2101

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ...

جاه قرار مد سن الامالة للمعاش لرجال القشباء متى الرابعة والسنين ليطرح يد، مراز مد سن محمد سماس رجين بيمند هي عربيه ويسمية بهري بالماح - من خلال المديد من قرب الكل التي تلقنها المسلحة - فشية احملة اساتلاة الجاماع أي المامل في سن السنين . يتحدد رجيات النظر التوجة لد سن الاحملة الى المامل لاساتلة الجامحات ال

للعارضة لها في عنة جرائب أساسية يمكن لجمالها في التقاط الاتية.

سعدرصه به عن عنه جرائب ساسيه يدمن مهديه عن سعد دعيه. ② ان سن السنية لم تند مع على الرماية الشية والوالية العامة عن السن التني تصل مطالب الشيخية التي التقليل الرامة وابعد من العمل. ③ إن السن العالمة لاهالة استاذ الجلمة إلى المائن شكل قدة التضيح الأهاني واقع من محمدية دماته سنده بديمه اين الدمني نصل منه القدمي الداخلي والكري كه ياولا يصل أيل مله السن أيل وأطن درجات الشيدوا الباطريات والأستان الدينية القلالة في معة الحصالة إلى مشالك في اطلات جسطاية بشر ملاحقت على مقربة الحالة القنيل والمطلق وعلى الرسمية للقرائم من الذيرة والمرفة والقدرة طبق

نقل مده الخيرة والعرفة. أن شخل الاستاذ بعد سن السنين لما يعرف بوظيفة الاستاذ غير للطرخ البح على مدى السنوات المسابقة فشاه. فالاستفار ما أن بِلَدْرِي من مين السكين هش على مدى صبوب سنجه بعداد. «الاستداد مان يدري من سدي مدى ستقد الورلة لتسلم التركة بدنا من للكتب الذي يجلس لها، يدون الكتاب القات يزمن بأن يومان الاسراء المام الاسراء الذي يومان القرح - أي الذي يأم سنًا الإسالة المعاش - يعد نامنا غربيا دليل الكلية التي لمشي بها سنوات عدره أو طي

70) يبد شده غير خوادي أو يكل نماء الشجاب في موانع المشواية أمر في أسميروا أستوديراً الأيولي وتفاق مداء الشجاب في استعراق الأستاذ لو عدمان المحدودات المستاد إلى المستاد إلى المستاد إلى الاستاد المستاد المستد المستاد المستاد المس مى نتميم 2000 فاين صفقة يتم يصوره مورية ويستدون بني تصميمه مقصم وقد ميشون كان ان يتم حرمان استالا من تواني هذه المسئوان؟ ● ان كرشم الدخال يؤنان إلى المصار الآلاف من الطاقدات الطمعية الذي كالمات المواة في سينيا المدادما عشرات اللايمن

ويبقى السؤال للطروح كيف يمكن للواسة بين كل هذه الاعتبارات



المسر : الأهم

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مـات التاريخ : <u>9 كانح 199</u>4

تندير «ضعيف جدا» للطالب الجامعي إذا تغيب «بدون مدَّل».

قد رسى لهما لا يزيد على تصل الخيرات وتضير القدر غيب الطالب عن الالحدان بغير هر بعداية مرسور واقتير غيب حداث حداث ورسور واقتير غيب الحداث الدر المدافقة عن الدراسة وين الداخية وين الحرور من الدراسة إنقاعية من حوالا عليه المدافقة عن الدراسة يرتقية عن حوالا الدراسة عدا ماه واجدة من ورسول المدافقة الدراسة عدا ماه واجدة عن أرسا لهما لا يزيد على نصف القررات ونذاف المن قرار تعدد على نصف القررات ونذاف دراسة لهما لا يرتبع على نصف القررات ونذاف من المن قرار تعدد على نصف القررات ونذاف دراسة على المراس المدافقة واحدة من المناس وقال القرارة والتحويات مدافقة واحدة من مدافقة القرارة والتحويات مدافقة القرارة والتحويات مدافقة القرارة والتحويات مدافقة المدافقة
عادل الديب

.



المدر: (ا

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مـات التاريخ : 9 مايح ١٩٩٤

رسالة جامعية عن المياه.. والأمن القومي

ستقبل مذاكل الياد في الول الإثرة على الأمن القبل الدون المدين. من المدور ورسالة المكتوباء التي اللهما عدد إن الرام مدين اللهما الكليبية نامس المسكولية المبال المنس المسكولية اللها المنس الدون المسكولية اللهما المناس الدون التي والتي والتي اللهما المكتوباء المدين التي والتي مقاليم، ويضا فرية ويصا